

如何用信息技术为高中生搭建心理健康教育新平台

黄琼娜 福建省南安市第六中学

摘要:在高中教育中,学生的心理健康教育至关重要,目前,可以发挥信息技术的作用,构建关于心理健康教育的新平台,这有利于心理健康教育的展开。本文主要讲述了如何在高中生心理健康教育中采用信息技术搭建新平台。

关键词:信息技术;高中生;信息健康教育

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)04-0055-01

1. 利用信息技术丰富心理健康教育资源

第一,使用信息技术去呈现心理健康教育资源。利用多媒体或者是信息技术,教师为学生制作出丰富多样的并且内容充实的教学软件和教学视频。如此,便可以利用这些工具,有效的将心理健康教育资源传播给学生。与此同时,这有利于学生学习路径的拓宽,并让他们产生学习的动力,进而获得良好的心理健康教育。

第二,信息技术包含着丰富的内容,而且可以快速的传播,将信息资源以丰富的形式呈现出来,而心理健康教育资源是信息技术中重要的资源,为此,教师可以将信息技术进行充分的利用,以此来实现教学内容的丰富化,让学生可以高度集中课堂注意力,从而有效提高心理健康教育教学效果。

2. 利用信息技术营造心理健康教育环境

当前,越来越多的人认识到心理健康问题的重要性。面对这一现象,教师应该充分发挥出信息技术的有效作用,并展现环境暗示人心理的作用。另外,教师还可以利用电脑技术,以此来制作相关的宣传资料,提升学生的心理健康品质,这样一来,便可以在无形之中改变学生已有的观念。教师还可以充分鼓励学生,让学生以网络形式强化与自己的交流,从而促进良好师生关系的构建,让心理健康教育环境得到完善。为了方便展开心理健康教育,教师可以布置出相关的主题环境,要求学生自行在网络平台上进行对相关资料的搜集,并结合自身的经验对资料进行加工,之后再上传给老师。教师可以有针对性的、有选择性的处理学生上传的信息,并进行整合,最终让学生使用和学习这些资源。

教师可以采用合作学习方式,让学生在中学会与人合作,产生强烈的集体责任感,教师应让学生了解到,在合作学习中,只有所有人都完成了学习任务,才代表着任务的完成。因此,可以让学生组成多个小组,并制作出包含着丰富内容的心理健康教育的多媒体课件和宣传片。这样,有利于学生在合作交流中提高自身各个方面的能力。

3. 利用信息技术及时掌握心理健康状况

学生和学生之间的差异性,导致学生的心理健康发展情况也各有差别。高中生在学习或者是生活中遇到问题时,会出现很多方面的差异表现或是行为。此时,教师不能够不管学生,而应该及时应对学生的这种心理问题,因为一旦情况严重,学生甚至会出现过激行为、攻击他人等情况,这样一来,便会对学生身心以及他们家庭造成伤害。所以,面对学生存在的心理问题,教师应该保有警觉心,快速发现,并对其进行必要的引导。

参考文献

[1] 李莹莹.智慧教室环境下的高中心理健康教育课[J].中小学心理健康教育,2018(35)

导和疏导。这样,学生便可以有效缓解自身的心理压力,并认识到自己对事情、事物的认知偏差。与此同时,教师还应该充分发挥教育资源的作用,帮助学生有效解决心理健康问题,提升心理健康品质,重新树立学习和生活的正确方向。

学校中包含着数量巨大的学生,但如果教师可以有效利用现代信息技术,简化工作流程,便可以有效提高心理健康教育的效率。与此同时,还可以帮助教师迅速了解多方面的信息资源,从而按照学生的实际情况,制定出合理的解决方案。网络中还有着很多的心理管理的软件,像是心海软件,这一软件可以将心理测评技术和信息技术进行有效的结合。学生只需要在网络完成好教师布置的心理测验,然后提交给老师,教师便可以很好的掌握学生的心理健康状况。

一般情况下,这种心理测评软件还具有筛选功能,教师可以进行设置,筛选出有心理问题的学生,在日常教学中多关心这些学生,适当的时候,还可以对他们展开心理健康指导和教育,以此来帮助学生摆脱不良心理的影响,进而树立正确的价值观,重新展开正常的学习活动和生活。

4. 利用信息技术开展针对性的心理辅导

通过对网络技术的应用,教师可以设置网络咨询室,并鼓励学生家长以及学生进入到咨询室,并展开相关的交流互动。而且,学生和家还可以向教师留言。教师只要登陆网络咨询室,就可以看到并回复这些留言,如此,便可以确保信息的及时传达。

另外,教师还可以使用邮箱的方式来通知学生或者是家长,这样一来,便可以增强便捷性,让学生和家长便捷的发送邮件,同时,这也可以让他们缓解心理压力,同老师展开真实有效的交流。不仅如此,教师还可以通过微信或者是QQ等社交媒体展开专线辅导活动,让学生和家长可以直接通过自己展开交流。对于正处于青春期的学生而言,通过这种委婉的方式,学生和家可以有效真实地表达自己的情绪情感,不需要刻意隐瞒什么内容。同时,教师也可以更好的了解、帮助学生,让学生走向健康的人生道路。

5. 总结

目前,人们都非常关注高中生的心理健康教育,在信息化技术快速发展的形势下,教师在重视教育学生的心理健康时,还应该积极采用信息技术,以此来发挥出其在心理健康教育中的有效作用。对于学生而言,在丰富的心理健康教育活动中,他们可以获得健康的心理,同时,还能够避免一些心理疾病的出现,促使高中生心理健康水平的稳步提升。

浅谈高中体育的教学模式创新研究

黄燕娇

(福建省南安市第六中学 福建省 南安市 362300.)

摘要:在高中阶段,由于体育并非属于高考考试学科,所以得不到学校、家长与学生的重视,在新课改背景下,需要教师运用创新思维对传统教育教学方式进行改革,体现高中体育学科的价值与优势,在丰富科学、文化知识,提高学生身体素质的同时培养健身习惯和良好品格。本文就对高中体育教学中存在的一些问题进行探究,并提出相应的创新措施,希望对相关工作有所帮助。

关键词:高中教育;体育教学;创新

一、传统高中体育教学中的问题分析

体育虽然不是高考中的考试科目,对高考分数也没有实质性影响,但学生身体素质的提升是实现我国强国梦的具体保障,因此在新课改不断深入且国家更重视体育教学的背景下,相关教育工作者应重视起来,反思高中体育教学现状,发挥创新精神在新时期实现自我突破。

(一) 忽视学生的主观感受

每个人的身体情况都有所不同,但在现阶段的高中体育教学中,教师针对某一体育项目常常会以概括性的字眼去引导学生,比如在足球颠球教学中,教师先进行示范在讲解相应要点:“脚内侧作为与足球的接触面,将中心放在另一只脚上,且膝关节微屈,当球与膝关节高度相同时颠球脚内侧向上摆动,轻击足球底部。”一般情况下学生难以理解,在实际训练时则会出现屈膝不当、颠球用力过猛、脚背绷不上劲等问题,教师很难对学生动作进行一一指导,导致其始终掌握不了颠球要领,逐渐丧失学习兴趣。

(二) 更侧重体能与技能训练

在华东师范大学出版社出版的《体育与健康》教科书中,我们不难看出其包含四大部分的内容,即体育运动项目知识、安全知识、体能知识、心理健康与社会适应知识,其中各个知识点之间有着很强的联系性,在体育项目教学中穿插体育精神等育人教育内容,有着较强的系统性,适合高中生的身心发展需求。在实际教学过程中我们不难发现教师更加注重体育项目中的技能教学与体能训练两大方面,没有注意到新课改背景下对学生身心协调成长的要求,依旧沿用传统体育教学中只重其身、不修其心的做法,虽有助于学生身体素质的提升,但不利于人文知识渗透与体育精神培养。

(三) 教师工作积极性不高

由于高中体育并不是高考科目,因此学校对其并不是十分重视,通常情况下体育教师数量少,负责班级多,薪资待遇还提不上去,导致教师工作积极性受打击,在日复一日的教学中工作激情也逐渐消磨殆尽,很难在繁重的教学压力下去进行创新,在慕课运用方面也是捉襟见肘,有些教师甚至不采用慕课直接讲授体育项目知识,学生难以形成系统认知,且感受不到项目的丰富文化底蕴与体育美,教学质量提不上来。

二、提高高中体育教学质量的创新措施

(一) 增加互动,促进交流

体育是一门充满乐趣的学科,其教学氛围应该是快乐、活跃的,因此教师应采取有效措施来改善现有师生关系,增加互动次数,提升互动效果,搭建师生交流平台,以教师个人魅力

感染学生,使其更加积极得融入到体育知识的学习中。在教学过程中教师应注重每位学生的感受,针对学生的特长与心理需求的特殊要求更有针对性的开展教学活动,以充分促进学生优势的发挥,在课堂中寻找体育的乐趣所在,部分学生理解能力与身体感知力较差,教师应手把手指导,以小组合作、分组竞争的方式鼓励学生相互帮助、携手共进,发挥榜样作用的的同时减轻教师的授课压力,打造良好的学习氛围,让学生在小组合作与竞争中去发现体育运动项目的魅力所在,寻找与思考体育精神的深刻内涵。

(二) 深入挖掘教材中的科学文化内容

高中体育教师应正确认识体育与科学文化的联系性,深入发掘教材内容加以延伸拓宽学生的知识面,比如在乒乓球项目中,教师可以根据乒乓球受力后所产生的不同运动轨道与运动方式来深入介绍体育项目背后所隐藏的物理知识,让学生认识到体育项目所拼的不仅是体力,更是脑力的较量,了解到简单事物同样暗藏玄机,加强学科间的联系性,以体育项目为切入点调动学生的学习兴趣;还可以通过该项目引出我国乒乓精神的内涵,看到体育项目所体现出的民族精神,培养学生的爱国主义情怀与艰苦奋斗精神,逐渐树立健全人格,为日后全面发展奠定坚实基础。

(三) 有效运用慕课等新教学方式

高中体育教师应充分利用互联网时代的发展优势,在相关设备普及的情况下有效运用慕课进行教学,打破时间与空间限制让学生在课前深入了解即将接触的学科内容,以生动、形象的视频、图片资源为依托提前营造教学环境,激发其探究体育知识的主动性,去品味体育之美。除此之外,学校应给与体育学科相应的重视,在可行的范围内满足教相关教师的要求,建立健全奖励制度,提升薪资待遇,为教学改革工作的开展提供物质保障,调动教师的工作积极性,发挥其聪明才智为体育教学工作的有效开展建言献策。

三、结束语

综上所述,高中体育教学改革是时代发展的必然要求,相关教育工作者应从我做起,发挥创新精神,借助教材中的优质内容深入探究体育学科的文化内涵,为学生身心健康成长提供助力。

参考文献

- [1] 朱春.浅谈新课改下创新高中体育教学模式的路径[J].当代体育科技,2018,8(02):4+6
- [2] 谢开华.新课改下创新高中体育教学模式的路径探索[J].青少年体育,2019(01):100-101

在比较教学中培养学生求异思维的创新能力

福建省南安市第六中学 陈哲

【内容摘要】创新思维最显著的特点是求异性,求异是学生创新的源泉,是实现学生从一般感知到理性创造的飞跃。在高中阶段培养学生的求异思维,主要通过增加学生对问题的敏感性,使学生的思维具有独特性、灵活性,并具备观察、探究和联想的能力。语文课堂培养求异思维可以通过比较教学法,让学生在比较分析中提升鉴赏水平,以实现求异思维能力的培养。

【关键词】求异思维 语文课堂 比较教学法

思维发展与提升是2017年版高中语文课程标准中核心素养的关键词之一。标准中强调:思维发展与提升是学生在语文研究过程中,通过语言感知和运用,获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维的发展,以及深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性等思维品质的提升。培养创新能力是语文重要的隐性教学目标,教师要结合语文课堂巧妙融入,以实现创新教育无痕融入于课堂之中。求异性是创新思维最显著的特点。高中老师应该注意培养学生的求异思维,主要是提升其对问题的敏感性和思维的灵活性、独特性,培养其观察、探索和联想能力。乌辛斯基说过:“比较是一切理解和思维的基础。”课堂教学研究表明,比较教学对于提升学生求异思维有着重要作用。

一、基于同一风格不同作家的作品进行比较教学

同一风格的作品在不同阅历的作家笔下具有不同的意蕴,通过比较教学,有助于学生更全面地解读作品,以实现求异思维能力的发展。

比如同为豪放派词人,苏轼的代表作品《念奴娇·赤壁怀古》与辛弃疾的代表作品《永遇乐·京口北固亭怀古》所蕴含的意蕴就有很大的不同。教师可以引导学生从苏轼和辛弃疾之间的共同点和不同点、两首词所描写的内容的“异点”等进行分析鉴赏。经过比较分析后得出结论:首先,苏轼作为文人,又生于南方,意气风发是他的性格品质。他想要建功立业,报效祖国,但是作为文官,他的词的风格难以见到辛弃疾那样的金戈铁马之声,而更多的是抒发他的胸怀。辛弃疾则不一样,北方人彪悍的性格在他身上尽情表现。出身于军队将领的辛弃疾,他的诗词中表现的是军人坚毅、果断的品质,兵甲之声在诗词中以生动的语言展现。其次,从创作的年龄来分析,苏轼正值壮年,却无法实现自己的抱负,他的内心自然是压抑的,心中的失落和不满一定会在诗词中表现出来。而辛弃疾创作《永遇乐·京口北固亭怀古》时虽然已六十多岁,却仍想继续为朝廷效力,他的词则更多表达缅怀激昂的过往,不忍老去的思想。不同的生活背景和生活阅历则会折射到他们的作品中,所蕴含的思想则存在强大的差异性。比较分析法就是要抓住文本分析的关键策略,以此实现学生差异性思维能力的培养。

二、基于同一作家不同时期的作品进行比较教学

同一作家不同时期创作的作品也会有不同的意蕴,通过比较分析也可提高学生的鉴赏水平与求异思维能力。著名女词人李清照的《醉花阴》和《声声慢》,一前一后期,虽都是写“愁”情,但因词人人生遭际的变化而致其“愁情”跟着发生了变化。教学这一课时,我事先让学生去查阅李清照、宋室南渡相关的资料,初步了解词人、词的常识及两首词的创作背景,再通过课堂上多形式的反复诵读,比较探究这两首词中共同的意象:“黄花、

酒、风、黄昏”等,在比较分析中结合知人论世等诗词鉴赏方法,最终弄懂了“闲愁”与“悲愁”的区别。其中《醉花阴》展现的是词人百无聊赖、重阳独酌、刻骨相思的各种忧愁,这忧愁既有浪漫的情怀,又有期盼和等待的美丽之愁。《声声慢》是词人另一个时期的作品,她的这段经历是沧桑的,既有亡国的悲痛,丧夫后孀居之哀痛,生活对她来说是压抑和绝望的,这种愁是难以诉说的压抑之苦。基于不同时期的作品进行分析的同中求异的教學方法,有助于学生通过不同角度去分析作品,以实现学生发散思维与求异思维能力的培养。

三、基于同一课文中的矛盾点进行比较鉴赏

辩证唯物主义认为,矛盾是推动事物发展的根本动力。在同一篇课文的学习活动中,我们经常会发现课文中有些情节是前后矛盾的,但这种矛盾又是合情合理的,是作者有意为之的。教师在课堂上有意识地引导学生对这种矛盾点进行比较鉴赏,既能达到读懂弄通课文内涵、完成教学目标的目的,又能让学生感受到比较学习法的趣味性,使学生在比较中获得发散性思维能力的培养。在讲授《苏武传》一文时,我引导学生去思考文中的一个矛盾点:“苏武在被囚禁流放北海前曾有两次要自尽,后来被流放至北海上无人处时又千方百计地活了下来,这有没有矛盾呢?”全班同学一下子活跃起来,在比较、分析、探究过程中,学生的求异思维得以引发,并最终弄明白了此矛盾点的独特用意:不论是自尽还是求生,都是苏武的反抗方式。他自尽为的是不给国家带来耻辱,正如他所说“见犯乃死,重负国”;他求生为的是向匈奴示威示强,彰显不辱使命的态度,这可从他“杖汉节牧羊,卧起操持”看出。苏武在面对事情时,已经将自己的生命与祖国相联系,置生死于度外,他考虑的是如何维护自己国家的荣誉和利益,在任何情况下都一定不能投降。面对流放时,他的求生则更体现出其坚忍不拔的意志力,这些都是爱国的表现,他将祖国的利益置于最高点。学生会在探究比较中获得对文本新的思考,这对于学生综合思维能力的培养有着重要作用。

总之,在语文教学中培养学生的创新思维,必须以课堂实践为载体。学生必须结合文本进行各种类型的比较,才能更好地领悟文本,体会作品的意蕴和文本表达的精妙之处。教师想更好地培养学生求异思维,必须重视比较方法的渗透,以此帮助学生实现创新能力的全面发展。

参考文献

- [1] 黄春.比较教学法在初中语文阅读教学中的运用[D].湖南科技大学,2016.
- [2] 陈云创.论比较阅读教学法在初中语文课堂中的运用[D].苏州大学,2014.

管窥高中语文课堂教学中提问的有效性

福建省南安市第六中学 陈文哲

【摘要】有效的课堂提问不仅能激发学生学习语文的兴趣,也极大地提高了高中语文课堂的教学效果。一个好的问题会往往能“一石激起千层浪”,激发兴趣,活跃气氛,点燃学生思维的火花,激发学生的创造力。因此,身为高中一线教师,必须要重视在语文课堂教学中提问的艺术性,把握好课堂提问的技巧,从而提升高中语文课堂的教学实效性。

【关键词】课堂教学 提问 有效性

教育家陶行知先生说过:“发明千千万,起点是一问。”西方学者德加默说:“提问得好即教得好。”一个好的问题会往往能“一石激起千层浪”,激发兴趣,活跃气氛,点燃学生思维的火花,激发学生的创造力。因此,身为一线高中语文教师,必须要重视课堂教学中提问的艺术性,把握好课堂提问的技巧,从而提升课堂的教学实效性。

一、积极激励有意提问

激励、唤醒和鼓舞是教育艺术的核心内容。激励性课堂提问是一种“引子”,能引发学生的兴趣。在语文课堂教学过程中,要激发学生的学习兴趣,引发学生的发散思维,老师就应根据教材的特点和教学内容的实际情况,巧妙地设计问题,敏锐地抓住契机,富于艺术技巧地提问,激励和鼓舞学生,使学生主动、积极地学习,从而获取语文知识。

例如:学习《沁园春·长沙》时,可以先用简洁的语言将第一诗句解读、示范之后,再让学生自己来解读下面的诗句。每人一句,尽量让更多的学生参与进来。先提问那些主动举手的学生,让他们给大家作个榜样,慢慢地,随着课堂环节的深入再提问那些不太敢举手、想参与进来的学生,让他们模仿着说,活跃起课堂气氛,进而带动全体学生参与课堂学习。在整个过程中要及时、热情、恰如其分地在其回答后给予口头表扬或小礼物奖励。于是,渐渐地,兴趣浓的、基础好的学生自然越来越愿在语文课堂上展示自己的语文风采,而一些语文基础不太好又希望有些突破的学生也能在语文学习中给自己增强点信心。在整个过程中,学生可以就自己不解的、感兴趣的问题随意发问,师生共同分析研究,得出结论。教师也能通过这些问题摸清每个学生的“底数”,便于今后的因材施教。

二、创设情境有效提问

高中阶段,学生的思维活跃,想象力丰富,且有一定的生活经历。这时,教师如果能够利用教材中描绘的情节、场面和画面,通过提问把学生引入到课文描写的情境中,与作者产生感情上的共鸣,就能有效调动学生的生活经验与学习兴趣,使学生的思维更加活跃。

比如在《项脊轩志》中作者对母亲的回忆那一部分,“而母立于兹”,为让学生在脑海中再现当时的情景,我提出的问题是:你能想起生活中你的母亲曾有过的类似的举动吗?当时那些情景和活动怎么样?这样学生就能把自己对母爱的理解融入,体会作家的母爱就很轻松了。在讲李清照的《声声慢》时,我这样提问:了解了词人写此词的背景后,你能再现诗人作词的情景吗?学生就发挥自己的想象能力,进行了情境式再现,想象诗人在南渡后一个人孤苦伶仃的情景,就能很轻松地理解诗句的含义了。这种方法对分析古诗词效果很好。

三、主动延伸有益提问

强烈的好奇心会增强人们对外界信息的敏感性,激发思维,培养学生的注意力和自主学习意识。课堂提问时以延伸的方式提出,努力寻求学生兴趣与课堂深度的契合点,创设学生最感兴趣而又同文章重、难点有着紧密联系、新颖能激发情趣、发人深思的问题,就一定能使课堂从始至终都充满挑战性、探究性和趣味性,产生“风乍起,吹绿一池春水”的良好效果。

比如在教学《鸿门宴》时,我给学生补充了杜牧的《题乌江亭》:“胜败兵家事不期,包羞忍耻是男儿。江东子弟多才俊,卷土重来未可知。”王安石的《乌江亭》:“百战疲劳壮士哀,中原已败势难回。江东子弟多才俊,肯与君王卷土来。”李清照的《夏日绝句》:“生当作人杰,死亦为鬼雄。至今思项羽,不肯过江东。”毛泽东的《人民解放军占领南京》:“钟山风雨起苍黄,百万雄师过大江。虎踞龙盘今胜昔,天翻地覆慨而慷。宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王。天若有情天亦老,人间正道是沧桑。”这几首诗是从不同方面、不同角度对项羽的评价。课堂上设问:请结合作者以及作者所处的时代背景对项羽的人物形象进行分析鉴赏。经过分析讨论后,有的学生指出:杜诗在惋惜项羽英雄事业之不成的同时,讽刺了项羽的刚愎自用,听不进别人的意见,又蕴含了“败不馁”的道理。有的指出:王诗是从一个政治家的视角理性分析,他认为项羽的败势已定,即使江东的子弟还在,他们也不一定愿意为项羽卖命,战争劳民伤财;有的认为李诗是借项羽不肯南渡的史实,讽刺了怯弱、只顾苟且偷安的南宋朝廷。还有的认为毛诗是借项羽的典故告诫人们不要沽名钓誉,要将革命进行到底,表达了一代伟人的豪情壮志。通过分析鉴赏这些诗词再来理解课文中项羽的形象,就更清晰明了,既延伸了课堂内容,又避免了文言文教学的枯燥乏味。

美国心理学家布鲁纳说:“向学生提出挑战性的问题,可以引导学生发展智慧。”从心理学的角度讲,“解决问题的各个环节,都是以思维活动为中心的。”在教学过程中,有效的课堂提问对拓展学生的思维具有不可取代的意义。让我们共同努力探索课堂提问教学艺术,让学生在享受语文课堂教学的魅力中,全面提高语文综合素养。

参考文献

- [1] 罗伟.优化课堂提问,提升学生思维品质.语文期刊,2007(10).
- [2] 王嘏.教育心理学.开封:河南大学出版社,1985.
- [3] 王北生.教学艺术.开封:河南大学出版社,2004.

* 本文为南安市级课题《高中语文课堂提问有效性的实践研究》(课题编号:NG1352-041)研究成果

浅谈“费曼技巧”在高中语文课堂中的实践运用

福建省南安市第六中学 谢盈

【内容摘要】费曼技巧就是用通俗易懂的语言将自己所知道的东西说与他人听。本文立足于学生,阐明了在语文课堂实践中,学生如何使用费曼技巧,用自己的话讲故事、讲评试卷、审题立意。通过实例论证了费曼技巧能够鼓励学生在语文课堂中积极参与,从而提高语文课堂效率。

【关键词】费曼技巧 学生 课堂效率

荀子在《劝学》中说,“君子生非异也,善假于物也”,想要成为品德高尚的人,要善于假借外物。同样的道理,用对学习方法,就会让学习事半功倍。在课堂中,教师和学生对费曼技巧的娴熟运用,能够极大地提升课堂效率。学生在积极参与、合作探究的氛围中,快乐高效的学习语文。

(一)费曼技巧

1. 什么是“费曼技巧”

学任何东西,都能做到以下五点:第一,用简单的话;第二,用自己的话说出来;第三,不带行话术语;第四,说给80岁的老太太听;第五,说给8岁的小孩子听。或者说,费曼技巧就是美国版的“白居易写诗”。

2. “费曼技巧”怎么做

第1步,明确目标。就是说,一定要明确自己要学习的目标和内容,自己到底在学什么东西,学的什么概念。第2步,以教促学。作者的原话背得再顺,也不是“学会了”,而是要用自己的话,说出自己对知识的理解。第3步,化整为零。当我们学习的时候,经常会发现,一个大概概念里面套了很多小概念,这个时候,就得化整为零,将这些基础知识点一个一个逐个击破。第4步,总结提炼。对知识点逐个击破后,再把它们合在一起,总结提炼。为了达到简化易懂的目的,甚至要通过联想的方式,打比方、举具体的活生生的事例。

总之,不管是教师的教,还是学生的学,都是采用“说人话”的方式,把自己所要表达的东西言简意赅的呈现出来。学生在语文课堂中使用费曼技巧,就是用自己的话,将所学知识说给教师和其他同学听。通过学生的口头表述,我们就可以很好地判断学生是不是真正掌握了知识,同时我们也可以很好地检测课堂教学的效果。

(二)费曼技巧在语文课堂中的实践

教师使用费曼技巧,可以让课堂变得生动有趣,可以很好地提高课堂效率。学生在语文课堂中,也可以从多维度来使用费曼技巧。

1. 用自己的话讲故事

请学生将这三个故事讲给其他同学听。①铁杵磨成针;②不为五斗米折腰;③一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来。学生在讲这些耳熟能详的故事的时候,都能抓住要点表述清楚。

2. 用自己的话讲评试卷

请同学讲高考模拟试卷中论述类文本阅读当中的选择题:

试卷原题:下列关于原文内容的理解和分析,不正确的一项是(3分)()

A. 晚清以来的人文学者既受到文化变更、社会激荡的冲击,也是冲击浪潮的因子。

B. 兰克和萨维尼不反感自由、平等、博爱的革命原则,不赞成极端激烈的社会演进。

C. 《老子》主张温良之中兼爱无私,而在民国,沟通妥协是温和知识分子所稀缺的。

D. 胡适称“不要未来天国承诺的一张万元支票”,与杜威反对传统宗教的态度如出一辙。

学生分析:先在原文中定位材料,找出依据,试卷原文:回顾民国历史,也许可以说,善于沟通妥协的温和知识分子是一个稀缺品种。选项的表述是:《老子》主张温良之中兼爱无私,而在民国,沟通妥协是温和知识分子所稀缺的。试卷原文的表述是“善于沟通妥协的温和知识分子”,“善于沟通妥协”是温和知识分子的特点。选项却说“沟通妥协是温和知识分子所稀缺的。”选项的表述背离原文意思,歪曲作者观点。

3. 用自己的话为作文审题立意

阅读下面的材料,根据要求写作。

有人说,要把自己看成单数,因为每个人都那么独一无二。有人说,要把自己看成复数,因为离开了群体,你将一事无成。对此你有什么看法?写一篇文章阐明你的观点。

【注意】立意自定,题目自拟。明确文体,不得写成诗歌。不得少于800字。不得抄袭、套作。

首先,我让大家进行课堂练习,给作文定题目,并提炼作文的中心。同学们出现了以下四种观点。A. 只讲到个人;B. 只讲到集体;C. 个人和集体兼顾;D. 照搬材料,无观点。

在讲评之前,我首先将同学的观点投影出来,让同学自己点评。投影的4份材料分别是:(1)昌昊:《人各有异》,有的人会把自己看成单数或复数。无论是单数或复数都不能够看清自己。人各有异,应该全面地看清自己,不应随便对自己下定义。学生点评:强调看清自己,侧重个人。(2)婉婷:《筷子抱团难折翼》,在浩瀚的宇宙中,每个人都是沧海一粟,但一个人久了,却显得势单力薄、孤独无助。而在一个群体中,每一个人都是不可缺少的一部分,在外界的打压下,能坚如顽石。这就好像一根筷子,在力的作用下,一折就断。在同样的力的作用下,一把筷子便难以折断。人就是要把自己看成复数,看成不可缺少的重要部分。学生点评:强调集体的力量。(3)佳瑜:《单数与复数》,把自己看成单数,每个人独一无二,那是因为每个人本身所拥有的性格和特点都会有所不同。把自己看成复数,离开群体,将一事无成,那是因为每个人都需要陪伴,在成长过程中,没有人陪伴就等于没有人教导。学生点评:照搬材料,没有明确的观点。(4)《发挥自我潜能,共创美好集体》,每个人都独一无二,但个体终究无法另加于群体上,个人力量很小,但集体的力量很大,所以自我个性应张扬,集体关系也要兼顾。学生点评:兼顾个人和集体,体现思维的辩证性。

以上是费曼技巧在语文课堂中的三个实践活动,学生的参与度都很高,学习效果良好。学生用自己的话讲故事、解题、审题,将自己的理解说与他人听,极大地加深了对知识的理解。

激发学生高中语文课学习兴趣的策略探讨

陈芳丽

福建省泉州市南安六中, 福建 泉州 362000

摘要: 兴趣对于学习的重要性, 对于某一门课程来说也是如此。而目前高中语文课的教学现状却与形势的发展有一定的差距, 相当大一部分学生对高中语文课的学习兴趣低落。我们的教学要结合学生的实际学习情况, 合理的制定恰当的教学方法及计划, 重视对学生学习兴趣的培养, 只有这样, 才能逐步培养起学生对于语文学习的浓厚兴趣, 才能提高学生的语文学习能力。

关键词: 高中语文; 学习兴趣; 培养策略; 探讨

中图分类号: G633.3

文献标识码: A

爱因斯坦也曾经说过:“兴趣是最好的老师。”根据教育学及心理学的知识可知, 兴趣是一种力求认知、探索事物的心理倾向, 可以转化为学习动力, 产生强大的内驱力, 提高学习的实效性。因而高中生对语文课的学习兴趣低落也严重抑制了学生学习语文课的主动性和积极性, 形势不容乐观, 笔者认为亟待解决这个问题。

1 高中生思想语文课学习兴趣现状

作为教师, 我们在教学中经常可以发现绝大多数的学生对于语文课并不感兴趣, 现对于其现状分析如下:

1.1 学生对语文课兴趣低落

高中语文课尽管一定程度上在学生心目中有存在的价值, 但是学生往往将语文课归为不喜欢的课程之一或者是不重要的课程之一。

1.2 学习兴趣具有明显的目的性和功利性

从目前的一些调查来看, 高中生对语文课的学习兴趣主要是以间接兴趣为主, 并不是以直接兴趣为主。所谓的间接兴趣是指对语文课本身并不感兴趣, 但是对学习语文课的结果比较感兴趣。我们也可以看到目前大部分学生学习语文课, 主要是为了应对高考。可见, 高中生对语文课的学习兴趣带有明显的目的性和功利性。

1.3 学习兴趣受到实用性影响

高中生对语文课不感兴趣的原因有很多。但很大一部分也是受到外界因素的影响, 比如社会转型的影响和人们价值观念变化的影响, 明显受到教师水平及教学内容等的影响, 受到学习这门课程有没有用的影响。可见, 高中生对语文课的学习兴趣也受到实用性的影响。

2 影响高中语文课学习兴趣的因素分析

2.1 社会因素

高中生对语文课的学习兴趣受到社会转型和人们价值观念变化的影响。目前在传统美德上, 不少的青少年崇尚拜金主义, 丢失了传统美德; 在道德观念上, 不少青少年集体主义精神减弱, 社会责任感淡薄等; 在生活方式上, 贪图享乐, 没有吃苦耐劳的品质, 贪图高消费。这些价值观念的变化和影响都使得语文课在学生心目中的地位下降, 认为语文课可读可不读, 读的不好也没有关系, 严重影响学生对语文课的学习兴趣。

2.2 教师因素

语文教师的素质及教师的教学水平、教学方式在很大程度上影响着学生对于语文课的学习兴趣。在语文教师的素质上, 我们可以看到目前语文教师的素质参差不齐; 同时目前由于高考及升学的压力, 很多语文教师都是拿着教参抱着课标, 一切只讲课内的内容, 一切的教案设置都是为了考试, 这种教学方式会让学生陷入死记硬背的怪圈, 从而使得学生对语文课的学习更加没有兴趣, 纯粹是为了应对考试而学习。久而久之, 学生对语文课的兴趣更加低下。

2.3 学生因素

高中生对语文学科的基础知识认知不足, 因为初中不重视语文课, 语文的基础不扎实, 再加上课外知识面较窄且阅历有限。同时很大一部分学生不重视语文修养, 只认识到语

文课的考试功能, 导致对语文课的兴趣低落。

3 激发学生学习兴趣的对策建议

3.1 从观念方面

语文课是帮助学生形成正确科学的世界观、人生观、价值观为目的的重要课程。应大力引导学生树立正确的理想信念和价值取向。加强传统文化教育, 注重学生意志品质磨砺和团队合作精神培养, 引导学生不仅认识到语文课的智育功能, 也认识到语文课的德育功能, 从而激发学生对于语文课的学习兴趣。

3.2 从学校方面

学校应该高度重视语文课, 不仅重视语文课的学习结果, 更要重视语文课的学习过程。在学校内开展各类活动, 充分发挥语文课的智育功能和德育功能, 培养学生的传统的道德品质。学校从高度上重视语文课, 从而引导教师及学生也重视语文课, 让学生认识到学习语文课也能培养自身良好的道德品质, 激发对语文课的学习兴趣。

3.3 从教师方面

优秀的语文教师应该具备先进的教育理念和精湛的专业技能。这要求语文教师要自觉加强学习, 应把自己看作是一个永不毕业的勤奋学生。重视语文理论的学习, 加强理论武装, 拓宽知识视野; 不断提高运用理论解决实际问题的能力; 不断提高自身的语文素养和师德。这样才能不断增强语文课教学的吸引力、感染力和说服力, 激发学生对语文课的学习兴趣。

3.4 从学生自身方面

在学生方面, 应该转变学生学习方式, 提高学生自我培养意识。高中生相对初中生来说, 自我培养意识有了较大的提高。首先应该改变学生单一的学习方式, 是培养学生学习兴趣的一种重要手段。教师应根据学生实际情况, 引导学生自主性学习、合作性学习、体验式学习等, 发挥学生主观能动性, 变被动为主动, 让学生体验到语文课的学习不是一种负担而是一种享受, 可以极大的激发学生的学习兴趣。其次, 端正学生的学习态度, 可以提高学生对语文课的学习效率。最后, 教师应该充分发挥自身的人格魅力感染学生, 做学生的良师益友, 鼓励学生, 尤其是对学习信心不足的学生。学生经常受到鼓励, 可以产生肯定性和愉悦性的体验, 慢慢对语文产生兴趣。

作为语文教师, 还要善于发现学生的兴趣所在, 通过学生感兴趣的点入手培养语文学习热情。在班级中开展课外活动, 例如: 演讲活动, 让学生对教材内容进行整合并写出读后感悟, 在班级中进行演讲。课本剧表扬: 学生小组合作完成与教材内容相关的课本剧编排, 各饰其角, 能够帮助学生更加深层次的人了解课本。

参考文献

- [1] 吕河. 探析培养高中学生语文学习兴趣的有效方法[J]. 南北桥, 2016(2): 115.
- [2] 林夕. 高中生语文学习兴趣调查研究以及对策[D]. 武汉: 华中师范大学, 2011.

陈志端

(福建省南安市第六中学 福建 南安 362307)

摘要: 语法填空是全国卷英语高考题型之一, 语法填空主要考查学生在阅读理解的基础上对语法和语言知识的掌握情况, 着重考查考生的综合语言运用能力。语法填空考点设置灵活, 考查目标既涉及语言知识的多个方面, 掌握正确解题技巧将会事半功倍。

关键词: 语法填空; 题型解读; 命题特点; 解题技巧

中图分类号: G652.2

文献标识码: A

文章编号: ISSN1001-2982 (2020) 03-232-01

一、题型解读

英语考纲称高考英语课标全国卷语篇型语法填空题(共10小题; 每小题1.5分, 满分15分)为“英语知识运用第二节”。考纲的目标指示语为: 阅读下面材料, 在空白处填入适当的内容(1个单词)或括号内单词的正确形式。语篇型语法填空题的命题目的主要在于考查考生在阅读理解的基础上对语法和语言知识的掌握情况, 着重考查考生的综合语言运用能力。

二、命题特点

1. 语篇材料为短文式, 短文题材以记叙文、夹叙夹议文和说明文为主。
2. 短文长度在200词左右。
3. 选项所考词均属于常用词汇, 无超纲词汇, 以实词为主。
4. 材料话题多为学生所熟知的、积极向上的、有一定教育意义的、能够传递正能量的材料。

三、解题技巧

1. 通读全文, 把握文章大意

考生首先要做的就是通读全文, 理解文章大意, 为接下来的阶梯做好语义、语境上的准备。因为语境决定了空格处要填什么意思的词、用什么词性的词、要进行怎样的语法变形等。

2. 瞻前顾后, 先易后难分类对待

在对题目进行做题之前, 要先对设空前后的内容进行仔细地阅读, 检查其中是否有提示词存在; 而后判断所填词在句子中所充当的成分, 如主语、谓语等; 最后根据其所充当的句子成分, 加之其所处句子的意思和上下文语境等, 填入单词的正确形式或填入正确的单词。例如, 动词的现在分词或过去分词, 形容词的比较级或最高级等。做题时先易后难, 遇到意识填不上答案的空, 先跳过去, 等检查时再重点突破。

3. 准确把握设题特点, 各个击破

语法填空题主要有三种设题形式, 掌握每一种形式的设题特点, 就可以轻松答题。

(1) 不给提示词的题目

不给提示词填写限定词的时候, 很可能是填冠词、人称代

词主格或宾格形式, 物主代词、反身代词的单复数形式。形容词性物主代词或 some、any、other、another 等限定词; 有的名词前有限定词, 比如: 序数词, 形容词的最高级等, 其前用定冠词。

高考英语语法填空不给提示词范例:

例1: The adobe dwellings built by the Pueblo Indians of the American Southwest are admired by even _____ most modern of architects and engineers.

答案与分析: the。这里名词由形容词的最高级修饰, 因此用定冠词。

例2: After the student left, the teacher let _____ student taste the water.

答案与分析: another。上文谈到一个学生让老师品尝他从沙漠里带来的泉水, 当那个学生离开后, 老师让另一个学生品尝这泉水的味道。根据语境这里填写限定词 another。

例3: There were many people waiting at the bus stop, _____ some of them looked very anxious and disappointed.

答案与分析: and。There were many people waiting at the bus stop 是个完整的句子, some of them looked very anxious and disappointed. 也是个完整的句子, 两句之间是并列关系。

例4: _____ he thought he could escape attention by sitting at the back, he was wrong.

答案与分析: Although/Though。这里有两个句子, _____ he thought he could escape attention by sitting at the back 和 he was wrong., 且两个句子之间没有分号或句号, 根据句意可知, 第一个句子是让步状语从句。

例5: As natural architects, the Pueblo Indians figured out exactly _____ thick the adobe walls needed to be to make the cycle work on most days.

答案与分析: how。因为...the Pueblo Indians figured out 和...the adobe walls needed to be... 是两套主谓关系, 即两个句子, 它们之间没有句号或分号, 空格处必定是填连词; 根据句意,

确定填写连词 how。

总之,以上讲解了语法填空题的部分微技能,例题都来自于高考真题,具有代表性。无论试题如何变化,万变不离其宗,只要牢固掌握英语的语法和词汇知识,就一定能做好语法填空题中的纯空格填空题。

(2) 给出动词的题目

给出动词基本形态,填写词性词形转化(转为名词、形容词),或填写谓语部分,或是填写非谓语动词。

例1: Abercrombie Kent, a travel company in Hong Kong, says it regularly arranges quick getaways here for people _____ (live) in Shanghai and Hong Kong.

答案与分析: living。这里用现在分词作后置定语修饰之前的 people, people 与 live 之间是主动关系,现在分词含有主动的意义,因此这里用现在分词。

例2: This cycle _____ (go) day after day: The walls warm up during the day and cool off during the night and are thus always a timely offset(抵消) for the outside temperatures.

答案与分析: goes。根据句中的时间状语 day after day 和后面的句子中使用的时态,可以确定该动词用一般现在时态形式,主语是单数,因此动词用数第三人称单数形式。

例3: When a new day breaks, the walls have given up their heat and are now cold enough _____ (cool) the house during the hot day; at the same time, they warm up again for the night.

答案与分析: to cool。这里 cool 是动词,意为根据“be +adj.+ enough +to do”句型,此处用不定式形式,即 to cool。

例4: He spit it out, _____ (say) it was awful.

答案与分析: saying。在这里 say 前没有并列连词,因此可以推断不是并列谓语,是非谓语动词,又因为 say 与主语 he 的关系是主动关系,因此用现在分词。

(3) 词性转换题目

给出词语,词性的变化,如名词、动词、形容词、副词之间的转化,名词的复数形式,给出形容词,需要填写比较级、最高级,或词性词形转化,转化为副词,或是填写反义词(前缀);给出副词,填写比较级、最高级,或是填写反义词。

例1: While there are amazing stories of instant transformation, for most of us the _____ (change) are gradual and

require a lot of effort and work, like cleaning up a polluted river.

答案与分析: changes。该词后面的动词是复数形式,因此 change 用复数形式。

例2: Finally, that hard work paid off and now the water in the river is _____ (clean) than ever.

答案与分析: cleaner。从该词后面的 than 可以看出,本题在考查形容词的比较级。

例3: Walls made of adobe take in the heat from the sun on hot days and give out that heat _____ (slow) during cool nights, thus warming the house.

答案与分析: slowly。give out 动词短语应当用副词来修饰,形容词 slow 变成副词时在其后加 ly。

4. 认真复查,确保答案无误

在做完之后,复查一遍是很有必要的。因为有的空在解题时,可能只注意到空格所在的句子或前后句,有些空格可能需要联系整段乃至全篇的信息才能准确地完成填写。

5. 牢记英语语法填空解题策略

1、给出动词基本形态,填写词性词形转化(转为名词、形容词),或填写谓语部分,或是填写非谓语动词;

2、给出词语,词性的变化,如名词、动词、形容词、副词之间的转化,名词的复数形式,给出形容词,需要填写比较级、最高级,或词性词形转化,转化为副词,或是填写反义词(前缀);

3、给出副词,填写比较级、最高级,或是填写反义词;

4、不给词语填写限定词,很可能是填冠词、人称代词主格宾格形式,物主代词、反身代词的单复数形式。形容词性物主代词或 some、any、other、another 等限定词;有的名词前有限定词,比如:序数词,形容词的最高级等,其前用定冠词。

综上所述,要做好语法填空题,必须明确语法填空题考点提示,抓住语法填空题设题特点,然后打开做题思路,才能正确填好语法填空题的每个空格,在高考英语中取得高分。

参考文献:

- [1] 张正东.《外语教育学》.北京:北京:科学出版社,1999.
- [2] 朱慕菊.《走进新课程》.北京:北京师范大学出版社,2007.
- [3] 杨钟琳.《英语测试的原则与方法》.杭州:杭州大学出版社,1991.

学科核心素养视角下的高中化学教学策略

黄萍萍

福建省南安市第六中学

摘要:随着我国教育事业的不断发展,对于学生的学习过程也越来越重视,尤其是在高中化学这门科目中,是高中阶段中比较重要的一门学科,也是理科类学生必学的科目,所以在高中化学的教学中要融入学科核心素养的教育,在进行日常的化学教学时,也要教导学生自主学习与创新的意识。在高中阶段,化学作为一门重要的科目活跃了学生们的思维,让学生学会了以新的视野看世界,所以对于学生的思维活跃性有着极大的帮助,可以培养学生们的核心素养。化学教师要重视学科核心素养的重要性,在高中化学的课程中要以学科的核心素养为主,让学生提高在学习化学时的独立思考能力。本文将探讨学科核心素养视角下的高中化学教学。

关键词:核心素养;高中化学;教学策略

一、化学学科的核心素养

在高中教学阶段的化学课程中,主要包括了对学生进行一些基础的化学知识理论的讲解,从宏观角度和微观角度看待世界,如,分子,原子,电子等相关知识,能够知道它们的区别,能够熟练地记住元素周期表中的内容,将课堂上所学的知识与生活实际相结合,能够具体地进行实际问题的分析,还可以借助一些相关的实验模型进行辅助性学习,学科的核心素养要求在学生进行问题思考的过程中可以对问题进行独立思考,并且能够提出自己的见解,在化学的学习中还要养成良好的学习态度,细节决定成败,学生形成良好的学习习惯有利于学习能力的提高,培养学生的责任意识,能够主动完成自身的学习任务。

二、目前高中化学的教学状况

在目前的高中教育阶段,学习主要还是通过书本理论上的知识对学生们进行教学,最终目的是为了学生的化学成绩水平,但在这一过程中,化学的教学也会遇到许多的问题,在高中阶段,教师对于学生的学习能力和学习水平,主要还是通过一些考试考查的方式进行评定,这就使得化学所学到的内容变成了一些死记硬背的知识点来处理,学生只是单纯的对于化学这门科目进行背诵,偏移了理科类的知识学习,导致学生很难去进行自己的独立性思考,阻碍了学生核心素养的发展。另外,大部分的化学教师还是没有意识到学科核心素养教学的重要性,在教学中只是进行化学知识的理论性授课。

三、学科核心素养视角下的高中化学教学策略

在进行化学教学中为学生营造良好的教学环境有利于提升学生对化学学习的效率,通过优化学生的学习环境可以增加学生在课堂中的注意力,另外,还可以有效地促进课堂的趣味性,引发学生对于化学学习的兴趣,教师要明白“兴趣是最好的老师”。比如,在进行“原子结构”部分的内容教学时,化学教师在进行授课时,可以为学生讲解以往的科学家对于探索原子结构的历史过程,原子从不可再分到原子是可以再分的概念,英国物理学家汤姆逊研究的“葡萄干布丁”模型思想,还有再后来的物理学家卢瑟福利用阿尔法粒子轰击金箔的实验,打破了以往的思想观念,大部分的阿尔法粒子是可以直线通过金箔,只有小部分发生了偏转,还有一部分被反弹了回来,从而提出了现在的原子核式结构模型。在进行化学授

课时,可以利用学校内的原子结构模型,让学生尝试着进行拼接,一些有趣的化学内容可以有效地把握住学生的学习兴趣。

四、重视化学实验的进行

化学实验在化学教学中占有着很大的比例,许多内容中都涉及到了实验的内容,对学生提高学习内容的理解有着很大的帮助,可以有效地促进学生的学科核心素养的培养。所以,化学教师在教学过程中,要能够做到每章化学实验的实施,增加化学实验在总的教学时间中占有的比例,保证每个实验能够及时地在理论知识教学后展开。在学生进行化学实验时,教师首先注意到的是学生的安全问题,在实验时对学生进行积极的引导教育,并在学生做实验过程中遇到问题时能够为学生进行正确的解答,鼓励学生敢于发表自己的见解,有着自己不同的创新实验,教师也可以采取小组合作的方法,让学生在组内进行意见交换,讨论实验的方法,可以帮助基础较薄弱的同学进行学习,这样可以有效地提高学生核心素养。

在学科核心素养视角下的高中化学教学,教师不仅要进行传统的化学教学,在这基础上还需要对学生们进行核心素养的教学模式,教师要提高在教学中的核心素养教学意识,加强教师自身对于学科素养教学的内容理解,通过新型的教学方法,让学生能够快速理解到所学内容中的重点知识,培养学生的核心素养。

五、结束语

在高中化学教学中融合学科核心素养的教育,这是符合当代教育的需求,所以,化学教师在教学的过程要改进原有的教学方式,从教学内容的实际出发,为学生们制定良好的化学教学方案。

参考文献:

- [1]张敏.学科核心素养视角下高中化学的教学策略探索[J].新课程,2020(42):28.
- [2]石光华.学科核心素养视角下的高中化学教学对策研究[J].课程教育研究,2020(39):62-63.
- [3]祁美霞.谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].科技资讯,2020,18(18):163+165.
- [4]季进辉.略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):161-162.

微写作在高中英语写作教学中的应用

林丽水

福建南安市第六中学

1

在高中阶段的英语学习中，写作是十分重要的教学部分，也是学生在学习时会感觉比较吃力的一个部分。因为写作是英语知识点的输出过程，考验学生的综合英语能力，它要求学生在进行英语写作的时候要有内容，不能有错误的语法等比较明显的问题，所以教师就可以尝试着将微写作运用在高中的英语写作中。教师要用这一种短小且灵活的写作形式来提升学生写作中对于重点内容的把握，让学生敢于写并且愿意写，不断提升自己文章的水平，从而全面提升学生的英语写作能力。

在传统的高中英语写作教学中，教师让学生写作的时候都有着很强烈的“仪式感”，基本上都是教师为学生布置写作的任务，留给学生一定的时间，让学生在规定的时间内上交。这一种写作教学的方式对于学生的时间要求很高，因为学生要单独抽出一定的时间进行写作，而且容易导致学生养成比较被动的写作模式。只有当教师布置写作任务时才会去写作，在平时的生活和学习中没有养成良好的写作习惯。而写作是需要学生长期坚持的一件事情，这一种断断续续的写作方式也很难让学生提升自己的写作水平。微写作的出现就可以让这一种情况得到良好的改善，采用了将整体变成局部的写作模式，写作的时间短、规模小，且针对性强，不对学生的写作主题做出强制要求，让学生能够做到随时随地进行写作，培养学生良好的写作意识和习惯，达到真正提升学生的写作能力。

一、基于微写作导入课堂，有效提升英语写作能力

教师尝试在高中的英语写作课堂开展微写作的时候，就可以尝试着使用微写作来进行正式上课前的课堂导入。让学生能够改变之前自己对于英语写作的刻板印象，能够从心底里面接受这一种简短的写作方式并且主动地参与进来，也可以缓解传统的英语课堂带给学生的压力。

例如，在学习到了《Art》一个章节中，最主要的内容就是讲

述了跟艺术有关系的一些内容。所以，教师在上课的时候就可以选择一首难度适中的英文小诗来为学生朗读，并且鼓励学生去解读诗真正的含义。告诉学生，这就是诗人用来记录自己想法和感受的一种形式，也属于微写作的一种。教师就可以顺势询问学生，他们比较喜欢的艺术形式是什么呢？这些艺术给自己的生活带来了哪些体验和改变呢？为了能够让学生敢于开口表达自己的想法，教师可以让学生在在不扰乱课堂秩序的情况下去自由的发言，让学生对于微写作有一个大体的认知，并且能够从体验微写作的过程中收获到乐趣。课堂导入是一节课的关键环节，一个好的课堂导入可以吸引学生的学习兴趣，让学生对于接下来要学习的内容始终充满了期待感。当教师采用微写作进行导入的时候，就能够加深学生对于微写作的认知，也有想要继续探索下去的欲望，提高学生的课堂效率。

二、基于微写作教学单词教学，有效提升英语写作能力

单词是英语的基本组成，学生若是想要提升自己的写作水平，就必须将单词重视起来。而在微写作中，有时候单词也算是写作，所以教师就可以尝试着在词汇教学的时候进行微写作，就能够激发学生的想象力，让学生摆脱固有写作思维的禁锢，还能够提升单词量。

例如，在学习到了《Sports and Fitness》一个章节中，最主要的内容就是讲述了体育与健身这一个话题。这其实是比较贴近学生生活的一个话题，所以在学习到了这些单词的时候，教师可以将学习的单词当成是关键词来鼓励学生进行微写作。比如，教师可以先让学生训练一个关键词的微写作，将这一个单词拓展成一句话。等到学生都比较熟悉了这一种微写作的时候，教师就可以给与学生多个关键词，让学生首先做到连词成句，然后再去进行修饰和延伸。让学生能够从微写作中积累单词学会语法，为之后英语文章的写作奠定一个扎实的基础。在单词的教学中开展微写作能够培养学生的一个写作意识，当学生在看到一个单词的时候，就不仅仅是一个单词。

而是一个句子，一段话，甚至是一整篇的文章。让学生能够从微写作的过程中发现英语写作的奥秘感受到写作的乐趣，将写作变成是自己的一种兴趣爱好。

三、基于微写作融合阅读，有效提升英语写作能力

很多教师在开展写作的时候将阅读和写作变成了两个完全分开的部分，学生在阅读的时候就只是阅读，在写作的时候就埋头写作。其实阅读和写作有着十分进步的联系，这一种完全分开的教学方式很难让学生完成知识点之间的迁徙，加大学生的学习难度。所以，教师就可以尝试着将微写作与阅读相结合，让二者之间能够相互启发相互促进，完成知识点之间的高效转化。

例如，在学习到了《Celebrations》一个章节的时候，最主要的内容就是讲述了一些与庆祝活动有关的内容。因为不同的国家都有着不同的庆祝方式，所以学生在读到其他国家的庆祝习惯的时候，可能会有些小的感悟。比如，有的学生可能会觉得“这真是太不可思议了！”而有的学生觉得“这些庆祝的方式真的好有趣啊！”当学生产生了这一种感悟的时候，教师就可以鼓励学生采用微写作的形式来记录下来。并且用这一种微写作的形式来贯穿整个文章的阅读，在一开始的时候，教师可以适当地提醒学生用微写作来记录自己的度数感悟。让学生能够给养成这一种良好的阅读习惯，只要是阅读就能够开始写作。学生在这个过程中就能够将自己在阅读中学会的知识点及时的记忆、运用和巩固，提升学生的学习效率。微写作的形式十分灵活，而且篇幅十分短小，非常适合用于记录学生在阅读过程中一闪而过的灵感。同时，在学生使用微写作记录自己阅读感悟的时候也能够对于文章的内容有一个深度的解析，为学生之后的写作奠定一个扎实的基础，同时还可以让学生养成边阅读边总结和思考的好习惯。

四、基于微写作创设情境，有效提升英语写作能力

有些教师在开展写作教学的时候容易让课堂的气氛过于严肃，让学生处于一种比较紧张的状态。当学生在长期的处于这一种环境下进行写作的话，其实会背负着比较沉重的心理压力，很难放松自己的心态，也无法真正的提升自己微写作的质量。所以，教师就可以尝试着去构建情境化的微写作环境，让学生能够真正地参与到课

堂中去，收获更多写作的灵感。

例如，在学习到了《Green Living》一个章节中，最主要的内容就是讲述了绿色生活的方式，也是学生都比较熟悉的一个话题。所以，在学习到了这一个章节的时候，教师就可以鼓励学生来构建一些比较生活化的场景，让其他的学生来观看，并且以此为题来进行微写作。比如，有的学生就创建了自己从起床到来到学校发生的一系列的事情。在该同学起床洗漱之后，用一次性的纸杯喝牛奶，并且洒在了桌子上，又用大量的纸巾整理了，最后骑自行车去上学。教师就可以让学生尝试用微写作的形式来对这件事情开展议论，虽然班级里面的学生看到的都是同样的场景和事情，但是因为每一个人的性格特点成长环境不同，所以看法也有着很大的不同，学生写出来的东西自然也会有着很大的不同。用情境化微写作的形式来帮助学生拓宽自己的写作思维，让学生能够看到微写作的无限可能性。情境化的微写作构建可以帮助学生打开自己的写作思路，给与学生一个更加真实的学习体验。同时，情境化微写作还能够帮助学生积累生活经验和写作的素材，让学生能够学会从周围的环境中去挖掘写作的素材，不断地强化学生的阅读能力。

五、基于微写作开展合作，有效提升英语写作能力

在以往的高中英语微写作教学中，每一个学生的写作过程都是独立的，学生之间能够交流的机会其实很少。其实这一种单打独斗的学习方式很容易让学生陷入思维上的困境，或者是在学习的时候不够自觉，无法给自己一个清晰的定位。所以，教师就可以尝试着采用小组合作学习的方式来改善这一问题，让学生之间有更多交流合作的机会，互相影响互相学习，营造和谐愉快的课堂氛围。

例如，在学习到了《Learning》一个章节的时候，其讲述的是有关于学习的内容。其实每个人都有自己的看法和观点，每一个人学习的方式也大不相同。所以，教师在将学生分成学习的小组的时候，应该对自己的学生有一个比较深度的了解。比如，一个小组里面至少有一个微写作能力比较强，且写作习惯良好的学生来带动小组里面的写作氛围。让学生能够从这些比较优秀的学生身上发现闪光点，并且去不断地学习，弥补自己的缺点和不足之处。另外，教师也可以为学生分发一些微写作的任务，让学生以小组为单位进行

写作，去集思广益，突破自己在思维上的上限，让每一个学生都能够发挥自己的个性。小组合作学习能够有效地提升学生微写作兴趣和自觉性，也可以说是给学生“提个醒”，当小组里面的其他学生进行微写作的时候，自己自然而然的也会去进行微写作，让每一个在加入了学习小组之后都能够找到自己的定位。跟他人学习，遇到不会的问题也应该在第一时间去请教，避免了该问题带来更加严重的后果，同时还可以让学生找到跟彼此之间相处的方式，利于班级的团结进步。

六、基于微写作仿写内容，有效提升英语写作能力

在英语微写作的过程中，仿写是一种十分有效的方式，也是能够提升英语能力的一种有效手段。因为在学生进行微写作的初期，基本上都是用一些简单的句子来实现，学生若长期使用这一种简单句的话，很容易让自己的写作进入一个瓶颈期，无法完成自身的超越和提升。当出现了这一种瓶颈期的时候，教师就可以鼓励学生进行内容仿写，去探究难度更大的句式，尝试用更加高级的表达形式来代替之前的简单写作模式，让学生能够逐渐提升自己的写作能力。

例如，在学习到了《relationships》一个章节的时候，教师就可以先让学生去仿写课文的内容，选择课文里面出现的自己之前无法掌握的句型句式，来结合这一个单元的话题进行一个微写作。教师可以不对微写作的形式做出过多的要求，比如，学生可以利用微写作来写自己的感言、倡议书、广告又或者是写给某人的一封信。为了能够让学生适应这一种微写作的形式，教师可以让学生根据自己本身英语能力的强弱来选择自己想要模仿的句式。对于一些微写作能力比较差的学生，就可以尝试着走出自己的舒适区，去仿写一些难度稍微大点的句子。对于一些微写作能力原本就比较强的学生来说，就可以尝试去挑战自己，寻找给人眼前一亮的微写作形式。让学生在不断仿写的过程中提升自己的写作能力，完成从量的积累到质的飞越。在学生进行微写作仿写的时候，更应该做的是去动脑思考，而不是简单地进行词汇的替换。只有将想要仿写的句子真正的吃透，彻底的了解了其句式，就能够发现这些句子其实是万变不离其宗。让学生能够灵活的去应对各种仿写，同时还能够提升学生对于书本知识的认知。

七、基于微写作多元评价，有效提升英语写作能力

在学生进行微写作的过程中，及时的教学评价也至关重要。但是跟传统的写作教学评价又有着很大的不同，因为微写作形式比较灵活，所以传统的写作评价无法满足学生的学习需求。所以，教师应该尽可能地将教学评价的方式变得多样化起来，针对于微写作灵活多变的特点及时的做出应对的措施，让学生能够发现自己在微写作中存在的不足之处。

例如，教师可以在班级里面建立起来类似于留言墙的区域，让学生将自己有感而发的微写作记录在该区域内。任何一个看到的学生都可以在下面进行评论，当教师看到了也可以在第一时间对学生的微写作进行评论，这样就在无形中增加了教学评价的趣味性。另外，当学生进行口头微写作的时候，教师也可以用口头的形式为学生进行点评。在点评的时候应该尽可能地给与学生正面的反馈，就算是学生说的句子是错误的，教师也不能打击学生的写作积极性，而是应该用比较委婉的形式来提醒学生。另外，当学生在家里的时候，也可以使用微信或者是QQ等工具将自己的微写作及时的发在交流群里面，发现自己的优点，改正自己的错误，让学生能够养成良好的微写作习惯。教学评价可以让学生给自己一个比较清晰的认知，既不会产生骄傲自满的心理，也不会自暴自弃。同时，写作评价的过程中，学生还能够轻松地认识到自己的错误所在之处，并且及时地去寻找改进的方式，在不断地发现错误和改进错误的过程中强化自己的英语微写作能力。

总之，在高中英语开展微写作可以强化学生对于英语基础知识的认识，完成语言知识的转化，让学生养成良好的写作习惯。同时，学生在进行微写作的时候，还能够不断地强化自己的写作技巧，突破自己所存在的思维定式，让自己的写作能力能够有一个整体性的提升。另外，教师也应该努力去提升自身的文化素养，找到现在课程中所存在着的缺点和不足，努力的改正，师生联手才能够创建一个高质量高中英语微写作课堂。

校园足球融入大课间的组织与实施的实践研究

陈忠谦

(福建省南安市第六中学 福建 南安 362300)

摘要:大课间活动是需要全校学生一起参与的,将校园足球融入大课间,不仅丰富了大课间的活动内容与活动形式,为学生带来乐趣,而且可以使学生在足球活动的过程中掌握基本的足球技能,提高身体素质。笔者就校园足球融入大课间的组织与实施的实践展开研究,对大课间校园足球活动方案进行了设计,以供参考。

关键词:校园足球;大课间;组织;实施

中图分类号:G633.96

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2020)01-0229-02

大课间为校园足球提供了活动平台,可以吸引学生广泛地参与到足球运动中来,缓解学习压力,陶冶思想情操。在大课间中融入校园足球活动,需要教师对足球活动进行全面的设计编排,并加强对大课间活动的监督和引导,让学生在快乐的校园足球活动中快乐成长,培养学生的足球技能。

1. 利用大课间举办小型的校园足球比赛

组织学校的体育教师进行足球理论知识的学习,并对其培训,观看足球比赛。通过对足球比赛的观察、分析和研究,再加上与专业人员的交流与切磋,教师可以加深对足球的领悟,从而更加全面地对足球技术进行掌握,为学生创编适宜的足球操^[1]。为了更好地开展学校的足球运动,全体的教师要尽量人人参与进行足球培训。学校可以利用课后时间组织教师练习足球操,要求所有教师都能够熟练、准确地操练足球操。

第一阶段,利用大课间,展示千人足球操的风采。在足球课中,教师要仔细琢磨足球操的所有动作要领,分解每一个动作,向学生进行示范并做一对一辅导。将体育教师分为三组,在早操、大课间及活动课时间集中地对所有学生进行动作指导,每周有8课时的训练时间,班主任予以协助指导,明确分工,确切落实。在教学的时候,教师应当加强与学生的互动,促进学生之间的互动,强化在练习中出现的共同问题与特别问题的训练。一段时间后,当大部分学生都能掌握篮球操的动作要领时,再进行配乐训练。学校可以举办足球操比赛,一方面培养了学生对足球的兴趣,另一方面有助于学生形成集体荣誉感,在足球操的比赛中相互学习,共同进步。

第二阶段,组建校级足球队。为促进学生积极地参与到足球运动中,提升足球技术水平,学校可以组建校级的足球队,并聘请专业的足球教师来任教,让喜爱足球、有足球特长的学生能够得到专业化的训练,展现自己的足球风采。

第三阶段,编写校本教材,建立特色化的课程体系^[2]。学校可以根据自身的实际情况,结合体育教学大纲,编制适用于本校足球教学的校本教材,并制定足球教学计划及相关的考核评价标准,从而形成完善的足球教学体系。

2. 利用大课间训练学生的足球基本功

开展学校足球运动可磨炼学生的意志,加深学生之间的交流,培养学生的拼搏进取和团结协作的体育精神,从而增强学生的体质。利用大课间训练学生的足球基本功,活动中能不断地激发学生对足球运动的兴趣,学校形成良好的足球氛围,让学校每个学生人人会踢球,结合我校实际,整合学校的资源共享制定了具有我校特色的大课间足球运动,从而提高校园足球的教学功能和教学效益,在全校学生中普及足球技能,让学生在快乐的校园足球活动中体验快乐不断成长。

学生通常是以班级为单位在大课间进行活动,活动的场地相对来说是比较固定的,因而学生在大课间的活动自律性相对较高。所以,利用大课间训练学生的足球基本功,学生会更加容易接受。在大课间时,足球教师可以在台上引领学生共同练习足球基本功和足球操,每个班级中,由足球技术好的学生在队伍前进行练习。足球基本功练习主要有原地球感练习、带球S形绕、围圈传接球、射门练习等^[3]。在训练综合足球能力的时候要始终坚持不懈,如果只是单一地开展足球训练,那么训练效果很难达到预期,而体育课时间短,需要练习的体育项目比较多,无法为学生预留出更多的足球训练时间。大课间活动是学生每天都必须要参加的活动,将校园足球融于大课间活动中,为学生提供了每日练习足球技能的机会,提高了学生参与足球运动的热情。

3. 加强教师对学生的监督和引导

学生在以往的大课间都是做广播体操的,体操动作固定而机械,学生体会不到乐趣,教师也很少参与到大课间的活动中,教师没有对大课间活动进行全面的监督和引导。校园足球基本都是在体育课中开展,学生难以全部地参与到足球的运动中。在大课间中融入校园足球,不仅可以确保每一名学生都能参与到足球运动中,而且也加强了教师对大课间活动的监督与引导。与此同时,教师和学生可以一起在大课间中进行足球运动,构成一道靓丽的风景线,促进良好运动风气的形成。在大课间时段,师生可以根据活动方案,及时到达指定的活动地点做准备,在进行足球运动期间,教师可以加入到学生的运动队伍中,对学生进行适当的监督、引导和评价,对表现不同的学生做评定。班主任还可以拍摄下学生足球操和足球基本功练习的精彩瞬间,由教师和学生共同评选出最精彩的足球运动瞬间,并在学校公示栏进行展示,从而鼓励学生用心、认真地对待大课间的足球运动。

在大课间的足球活动中,教师应当留意如下几点:其一,校园足球运动的设计编排要合理,将校园足球融入在大课间中,需要确保足球运动具有统一、和谐、简单、美观的特点;其二,教师应当加强对大课间足球活动的监督管理,确保学生能在足球运动中感受到乐趣,避免参与度低、打闹等状况的发生。例如,在运球训练中,教师要指导学生如何正确地运球,发现学生错误的运球方式要及时纠正。在大课间进行运球训练,为了提升学生的运球能力,需要提高运球难度,教师还要对学生进行整体的指挥,根据大课间足球活动方案,提醒学生及时进行队形的变换,从而使学生的足球技能得到全面的训练。校园足球融入大课间,需要所有师生的共同参与,更离不开全体教师的统筹和分工。

4. 结语

高中思想政治课培养学生的核心素养初探

摘要:为了适应教育改革,教育部增加了学科核心素养的内容。高中思想政治学科核心素养的培养尤其重要。如何在具体的课堂教学中培养核心素养成为广大一线教师亟待解决的问题。本文分别从政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面探讨培养高中生核心素养的途径。

关键词:高中;思想政治教学;核心素养

为适应基础教育改革的要求和学生发展的需要,教育部新修订《普通高中思想政治课程标准》(2017版)增加了学科核心素养部分的内容,把“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”定义为高中思想政治学科核心素养的基本内涵。就是要求教育活动中明确“培养什么人”,着力解决好“怎样培养人”的问题。那么,高中思想政治课为什么要培养学生核心素养?如何切实围绕思想政治学科核心素养开展行之有效的育人工作?是值得所有一线教师思考和探索的问题。

一. 高中思想政治课培养学生的核心素养重要性

未来我国社会所要面对的是更加残酷的国际市场竞争以及更加精密、深邃的科学领域,而且科学研究与社会生活之间的交集将会越来越广泛也越来越繁密。在这样的环境下,人才所需要的不仅仅是专业知识上的技能,更多的是能够同时又拥有了解社会,掌控自我的更高水准的人才。思想政治学科素养是课程改革中继承和发展的产物,是思想政治课程教学发展的必然结果,它紧密贴合时代发展,顺应社会发展需要,汲取了现有课程理念之精华,摒弃了一些旧的课程思维和观念,围绕立德树人的根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、不断增强社会理解和参与能力;逐步树立起中国特色社会主义理想信念,形成正确的世界观、人生观、价值观,为学生的终身发展奠定思想政治素养的基础。而课堂教学是培育学科核心素养的主战场,是学生核心素养养成的最重要载体,也是促进学生思维灵动飞扬的大舞。因此,培育高中学生政治学科核心素养,是当前教育迫切需要。

二. 高中思想政治课培养学生核心素养的途径

1. 基于情境,强化学生政治认同。

政治认同,就是拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观。对于学生来讲,要落实政治认同的核心素养就必须让他们能够对“政治”有清晰的认识,这种清晰的认识不是客观、抽象、概念化记忆,而是主观、感性化认识,情境教学是一种教学手段,情境是培育高中生思想政治学科核心素养的关键性条件,创设真实的社会情境更能引起学生的共鸣,能够让思想政治课的理论教学从晦涩和枯燥中走出来,引导学生设身处地进行更深层的思考,达到知识的真正理解和内化,使思想政治课堂充盈着真切和认同,学生在课堂上不仅习得了知识而且升华了心灵。

人教版思想政治必修2整本书都是在为学生的政治认同奠定坚实基础,学生只有在对党和党的章程有清晰认识的情况下才能够在情感上实现政治认同。所以教师可以创设对比情境,让学生在对比之中感受到中国共产党的魅力,领悟中国共产党社会主义和谐社会建设的执政方针。例如在第七课《我国的民族区域自治制度及宗教政策》这一课中,教师可以利用视频、图片或者是其他道具创设西藏农奴制和民主制前后的不同情境,让学生在情境中切身感受中国共产党处理少数民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣。而且教师可以通过西藏过往图片和现代图片进行对比给学生视觉上的震撼,引导学生树立对中国共产党的热爱,不断形成正确的价值判断和价值选择,进而培养学生政治认同的核心素养。

2. 基于探究式教学,弘扬科学精神。

科学精神,就是在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向,即认识世界

批判性思维与历史核心素养培养

【摘要】批判性思维与历史核心素养的形成是高度契合的,批判性思维所倡导的崇尚真理、勇于探究、敢于质疑、勤于思考、尝试解决等与核心素养的诉求是一致的。在高中历史教学中学生批判性思维的培养也显得尤为重要,本文将探讨如何在高中历史课堂培养学生的批判性思维。

【关键词】批判性思维;历史教学;核心素养

历史学习贯穿整个初中、高中阶段,在不同时期接触到的历史时期和层次都是有区别的,在高中阶段我们重点学习的近代历史,就是培养学生批判性思维的良好教材,利用好这一教材,让学生不盲目、墨守成规的接受教材的全部内容,正确看待历史事件,敢于提出质疑,需要循序渐进的培养学生的批判性思维和独立思考判断的能力。

一、培养质疑精神,让学生多角度看待问题。培养批判性思维的基础

“读万卷书,行万里路”“尽信书不如无书”这两句话,一句体现的是读书与实践的联系,第二句则强调的是不能死读书,读死书而让自己毫无思想。因为历史的记录是由人来进行的,每个人看待历史的角度、态度的不一样,导致历史记录的偏差也必然存在,这种差异是学生提出问题的基础。

在历史课堂中,就是教师在历史教学中,要引导学生对授课内容敢于提问题,对争议的事件、人物用自己的观点、用唯物史观的角度,基于存在的事实从自己的角度进行阐释。随着课程改革的不断深入,在多版本和教材的同时存在中,历史考试也逐渐转变角度,题型更加灵活多样,设立多场景和情境考察学生的转移知识,迁移知识的能力,对角度分析,逆向思考的能力等。这也同考研政治的题目创设有很大相同点,即在要求学生知道了解某一历史事件的同时,能够通过自己的观点和分析,用批判性的思维分析和阐释问题,在表述自己的观点的同时体现能力素质、核心素养的水平。这也可以看做是将更高阶段的要求下放,注重从更早期培养学生的能力,培养批判性思维的基础。

二、注重唯物史观的培养,让学生有独立、客观的态度看待问题。

国学大师陈寅恪曾说过,“惟此独立之精神,自由之思想,历千万祀,与天壤而同久,共三光而永光。”表达自己对独立精神,自由思想的推崇和捍卫,当然这也是他成为一代国学大师必不可少的宝贵精神。

培养批判性思维是以唯物史观为基础。首先我们要承认和尊重历史,才能用批判的眼光,批判的态度去看待它,承担历史应有的责任、享受它应有的权益。

其次,有了唯物史观,我们能更好的判断时势,看清利弊,更好的看懂在怎样的历史条件下开展怎样的工作,解决什么样的问题,明白历史人物的抉择是如何产生的,这样的形势造就了我们坚持正确的斗争,缔造了伟大的国家和党,明白我们的选择与历史选择我们的关系。

再次,运用唯物史观我们能更好的吸收前人的经验所得,结合实际,让被证明的,历史抛弃的不再重复,少走弯路就是捷径,“依靠和发动群众”“不忘初心,牢记使命”这些都是对历史的认同,也是不变的真理。

唯物史观的价值体现在历史方方面面,学生会使用历史唯物主义的观点看待问题,就是迈出了正确方向的第一步,敢于质疑不是没有任何依据的胡乱猜测,也不是凭空而来的,都是基于严格、科学方法为基础的。

现在历史课堂的重点在从教师、教材逐步向学生过渡,学生作为知识吸收的主体,教学对象的主体,应该放在课堂中心,而不是教师的对立面。教学生学习课本不是根本目的,重要的是要培养学生的思维 and 态度,如虎门销烟的历史背景,林则徐虎门销烟的举动很伟大,但在具体实施上,是不是真的就能够挽救危在旦夕的大清王朝,虎视眈眈的英国双手将鸦片奉上,其实是为了攫取更大利润,谋求对中国的战争。通过对这样一系列背景问题的分析和阐述,学生会更加明白,中国近代史的开端与鸦片战争的关系等。甚至可以讨论,林则徐没有虎门销烟,就不会有鸦片战争了吗。通过这些逆向思维的培养,让学生对“落后就要挨打”有更深刻的认识和理解。

三、多元化教学,引导学生批判性思维的深入

以唯物史观为基础的批判性思维可以引导学生正确的了解和思考问题,不盲从,不人云亦云。当然,在教学中学生需要的不仅是可以进行初步正确思考问题的能力,还包括创新的能力、多角度看待问题的能力、逻辑思维能力等,教师在教学中要有意识的引导学生正确树立观念,合理约束自我,形成良好的精神品质。

总之,学生批判性思维的能力养成不是一朝一夕的事情,需要综合学生不同阶段、不同情境和内容,教师有针对性的采取多种方法让学生逐渐培养形成的。同时,这一能力的形成也需要多方面能力的共同进步和培养才能有所收获。

【参考文献】

- [1]卞姗姗.批判性思维与历史核心素养的建构[J].历史教学:中学版,2017:25
- [2]楼卫琴.批判性思维与历史学科核心素养的关系[J].中学历史教学参考,2018
- [3]王喜龙.在高中历史教学中培养学生批判性思维[J].考试周刊,2018
- [4]彭华艳.在高中历史教学中培养学生的批判性思维[J].科教导刊-电子版(下旬),2017(1)
- [5]陈永香.历史课堂对高中生批判性思维的培养[J].考试周刊,2017(3)

(广东省中山市中山纪念中学)

核心素养理念下的高中政治议题式教学模式

文/林耀强

【摘要】新课标主张教学中要着眼于政治学科的核心素养,体现政治学科的育人价值,促进学生的全面发展,教师必须对课堂设计进行创新。议题式教学既是落实立德树人根本任务和培育思想政治道德核心的重要路径,也是转变教师观念,改进教学手段的重要方法。

【关键词】高中政治;议题式;教学模式

在《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)中倡导“围绕议题,设计活动型学科课程的教学”,议题式教学主要以尊重学生身心发展规律为基础,提升学生的思维特质为重点,用思辨的方式开展教学,营造师生良好互动、开放民主的学习氛围的一种教学形式,符合新课改背景下的核心素养课堂的建构。

一、议题式教学的内涵

议题式教学是教师通过认真研读课本,精心设计教学环节,了解学生实际情况,从书本以及学生或教师自身出发,寻找并设置合适的议题,然后引导学生进行相关信息的搜集和问题的研究,最后进行总结,使学生的核心素养得到进一步提升。

比如在《文化生活》中,提出对于精神文明建设,要持之以恒,常抓不懈的问题。加强思想道德建设,要提高人们思想觉悟、道德水准、文明素养,提高全社会文明程度,以此提出议题:

1.当前人们生活水平不断提高,物质文明随之不断提高,精神文明建设应如何加强?

2.精神文明加强的同时,就当前我国发展,如何加强社会主义思想道德建设?

二、议题式教学的过程

(一)合理设置议题

教师想要合理设置议题,首先必须对教材有充分的理解与把握,根据教学中的重点和难点确定,议题可以从教材中直接选择。例如在《政治生活》中几乎每个单元后都有相应的综合探究,这个实质上就是对于所学内容的拓展和延伸,具有较高的教学价值,教师就可以以此为议题,组织学生开展探究。对于高中政治课堂来说,必须要与社会热点问题紧密联系起来,将这些问题在无形中转化为探究的议题。其次,教师作为议题式教学的组织者,必须将实际生活中的所见所闻与教学结合起来,为学生设置合适的议题,开阔学生的视野。

(二)科学搜集信息

确定议题后,就要根据议题搜集信息,这需要全体师生的共同努力。信息的搜集不仅局限于教材或资料上的理论知识,也必须结合日常生活经验获得

有效信息。例如在探究“如何树立正确的消费观”时,学生必须掌握的理论知识:四种消费心理的基本含义,正确看待和评价消费心理,明确消费心理的内涵和要求等,学生需要在课前熟悉书本,搜集典型的消费案例和行为,提出疑问。在学生搜集信息时,教师应加以指导,引导学生通过自主学习或小组探究获得有关问题的有效信息,引导学生树立正确的消费观念,做理智的消费者。

(三)师生探讨议题

高中政治教师想要知道议题是否具有可操作性,学生搜集到的信息是否有效,必须通过探讨环节来检验。在进行议题探究时,教师应根据学生的实际情况,例如性格特征、基础知识掌握能力等将学生分成几个小组,让学生以小组为单位围绕议题展开讨论,教师必须加以引导,让学生灵活的运用学习过的理论知识,提升学生的实践能力。小组探究结束后可以每个组选出一位代表向其他同学展示本组的谈论结果,老师和其他同学及时提出问题和意见,促进学生和老师之间的有效互动。

(四)总结与反思

在学生探究完议题后,教师应给课堂留下十几分钟的时间让学生进行总结,促进学生进行自主反思,整理知识的能力。例如在探讨“认真对待权利与义务”议题时,就需要学生深入了解行使权力与履行义务的相关原则与必要性,理清权利与义务之间的关系,让学生以一个中华人民共和国的公民身份不断进行反思,进而拓宽学生的思路,为将来更好的参与政治生活奠定良好的基础。

三、议题式教学的实施要点

培养政治教师活跃课堂的能力。高正政治教材中充满了各种各样、丰富多彩的生活,这就决定了想要更好的开展政治教学,教师不能仅局限于把教材上的知识照本宣科的讲授给学生,这样课堂不仅会枯燥无味,吸引不了学生的兴趣,学生也会渐渐丧失对学习的兴趣。教师在设置议题时要从学生和生活出发,将重点着眼于大多数学生普遍比较感兴趣的方面,充分调动学生课堂上的积极性,活跃课堂气氛,提升教学效果。

加强高中政治课与社会的联系。在确定好议题后,就要对议题进行相关信息的搜集,高中政治课与其他学科专业性较强不同,它与社会的联系比较密切,如果信息的搜集仅局限于书本上的内容,是远远不够的,尤其在新课标提出议题式教学的背景之下,对课程与社会的联系有了更高的要求,教师必须引导学生积极地走出课本,投身于社会实践中去搜集信息,在更广阔的空间与资源中增加学生对知识的理解。

加强对价值观的引导。政治课最注重的就是对学生价值观的培养,主要体现在议题的设置以及总结反思是否符合社会主义核心价值观,在总结环节,很多教师会认为感悟和体会是学生自己的事情所以完全交给学生。但学生思想还没有足够成熟,有时会和教师的教学目标有所偏差,教师应根据社会主义核心价值观的基本要求为学生进行正确价值的引领,培养学生的综合素养,形成正确的认知,符合新时代青年的发展要求。

【参考文献】

- [1]王瑞君.把握高中政治教学议题设计的三项要件[J].当代教研论丛,2020(04):97
- [2]盛海健.高中政治课堂议题式教学策略解析[J].成才之路,2020(09):30-31

(福建省南安市第六中学)

基于微课的小学语文分层教学探究

文一吕小倩

【摘要】语文是一门学生学习生涯必备的科目,随着新课改的到来,语文在生活中的重要性日益突出,由此可见,学好语文至关重要。在传统的语文教学中,教学理念已经无法跟上现代小学生发展的步伐,教学手段也不够新颖。可见,传统的小学语文教学模式和理念,已经无法调动小学生主动地去学习语文,从而降低了小学语文课堂效率。为了改变传统的语文教学模式,调动小学生的积极性,让所有学生语文水平都可以得到增强。新课改中提出:在基础语文教学中,要把分层教学作为语文教学的重要理念,把微课教学作为主要的教学手段。

【关键词】微课;小学语文;分层教学;探究

微课其实就是简短的小视频,是通过几分钟的视频讲解语文课堂主要内容的一种新型教学手段。而分层教学理念已经逐渐地深入到基础教学教育中,在小学教育中发生了很大变化。分层教学理念的出现,对于基础语文教学是一种重大的挑战。如何把分层教学与微课课堂进行更好地有机融合,是小学语文教师需要考虑的问题。因此,小学语文教师首先要对“分层”和“微课”深入的了解,然后结合小学生的特点,探索适宜的教学手段。本文,笔者基于微课的小学语文分层教学策略和大家进行简单的讨论以供参考。

一、加强分层授课观念,构建微课语文课堂

如果语文教师想要进行分层教学,首先要增强自身的分层授课观念,语文要充分地了解分层教学。教师也要对于微课教学十分了解,会自己制作微课视频。然后,语文教师应了解自己的学生语文水平,然后科学合理的依据学生的语文水平,划分学生的层次。加强分层的授课观念。微课和分层两者的相互融合会使小学语文教学得到更好地发展,使每名小学生都可以根据自己的情况进行充分的学习。因此,语文教师应把教学手段——分层理念和微课教学一起融入语文课堂,让两者给语文课堂带来意想不到的效果。

例如,在学习《狼牙山五壮士》这个课文时,语文教师首先要把握分层授课观念作为备课的核心,然后根据学生的语文水平进行语文分层。并在上课前,制作与文章相关的微课视频,视频中可以设置一些悬疑性的问题。教师在课上提问时,如果问题较难可以提问语文成绩相对好的学生,如果问题较容易,就可以提问语文成绩水平一般的学生。让学生可以根据自己的能力回答问题,让好学生可以发挥自己的能力,让成绩薄弱的学生也可以回答课上问题。

二、利用微课创设情境,课堂进行小组分层

微课是一种构建情境的有效工具,是可以调动语文课堂有趣性的有效手段。如果语文教师可以根据学生的语文水平,把学生进行小组分层,然后在语文课堂上,创设微课的课堂情境。这样相比语言表达的讲课方式更加直观易理解,而且可以让学生根据自身语文水平进行语文学习。

例如,语文教师在创设教学情景前,语文教师可以把学生先合理的分配成学习小组。然后,教师利用学习小组的形式,采用微课方式帮助学生代入情境。教师在划分学习小组时,应综合考虑学生各个层面的情况进行划分。

三、设置语文微课视频,分层布置小组作业

分层教学方法不仅可以在课堂上进行分层,也可以在课下进行作业分层,学生的水平不同,完成语文作业的时间和精力也不同。因此,语文教师应根据学生的水平布置不同程度的作业。教师可以利用微课进行分层作业的布置,以帮助每名小学生对于课堂上的知识进行更好地学习和巩固,同时可以调动学生学习的兴趣,有利于达到因材施教的效果,有利于了解小学生现实的学习情况,从而提高学生的语文成绩。

例如,首先,语文教师根据班级里的学生的语文水平分出一个ABC三个层次,A等的是成绩好的,B等的是成绩中等的,C等的是语文水平稍微薄弱一点的。在一节课结束的时候,语文教师根据三个档次播放不同的微课视频,布置学生的课下作业。对于层次比较好的小组,语文教师利用微课在基础作业上再布置一些比较深的话题。对于层次较薄弱的小组,语文教师在微课中可以留一些比较基础的作业题。这样做,可以让学生在能力范围内进行练习,从而提高学生的作业完成率。

总而言之,随着新课标的推进与深入,我国基础教育里越来越注重小学生民主的教育,重视学生之间的差异。教学原则是因材施教。在小学语文教学中,教师可以采用分层教学的教学方法。随着信息技术的飞速发展,微课也逐步进入了小学语文教学。教师可以根据简短的小视频辅助进行语文教学,通过感官的角度调动小学生的课堂积极性。二者对于教育领域都有很大的作用,语文教师可以采用合理、适宜的教学手段把微课教学和分层教学进行有机融合,帮助每名小学生进行更好地学习,调动全体小学生学习的积极性,使每名小学生都打下良好的语文基础,成为未来优秀的综合型发展人才。

【参考文献】

- [1]周英.分层教学模式在小学语文课堂中的运用[J].北方文学,2012(4)
- [2]马龙.微课在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2019(11):14

(福建省厦门市翔安区第二实验小学)

高中生涯规划问卷调查分析报告

黄琼娜

福建省南安市第六中学 福建南安 362300

摘要: 本文通过对我校福建省南安市第六中学高一年学生的生涯规划问卷调查的结果分析, 论述了高一年学生在生涯规划方面的现状及呈现的问题, 在此基础上, 提出了多策并用的生涯规划教育实施方案, 为学生准确客观地认识自我、探索外部世界, 做出生涯决策与管理提供帮助, 助力学生实现人生的理想。

关键词: 生涯规划现状 启示 措施 信息技术

一、问题的提出

2014 年 9 月国务院出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》, 指明了高考改革的方向和原则。新高考不再分文理科, 将科目分为必考科目与选考科目, 也就是我们常说的“3+1+2”模式, 这也意味着, 现在的高中生无法像过去那样只注重学习和考试, 必须提前去思考未来的职业生涯规划及可能就读的学校和专业, 并在此基础上选择个人选考的科目, 提早面临生涯决策的挑战。高中阶段的生涯规划课程是激发学生学习的切口、高考科目选择的新方向和高考志愿填报的新导向, 也是为了顺应新高考的新要求, 帮助学生明确发展方向和人生目标的举措之一。为了将生涯规划落实到学生心间, 以学生实际需求为出发点, 开展有制度、有体系、有质量的生涯教育活动内容, 选取了本校高一学生进行了问卷调查, 以便了解学生生涯意识、生涯规划能力, 为开展下一步的研究打好基础。

二、研究的对象和方法

1. 调查对象。本次调查面向本校福建省南安市第六中学高一学生, 本次调查共发放问卷 263 份, 回收有效问卷 263 份, 有效问卷回收率 100%。

2. 调查方法。本次调查通过问卷星平台, 以问卷调查为主, 采用实名制形式。本次问卷调查以选择题为主, 共 25 道, 主要针对学生对生涯规划的理解与认识、对自己的认识 (包括兴趣爱好、性格、能力的认识)、对新高考政策的理解程度、对于选科的了解程度、对外部世界的了解, 以及影响生涯决策的因素等方面展开了调查。

3. 施测方式和过程。面向本校福建省南安市第六中学高一学生, 利用现代化信息技术手段, 通过问卷星平台, 为学生发放二维码或链接参与问卷调查。问卷有统一的指导语, 施测时间相对灵活, 不受限制。

4. 问卷处理。学校生涯规划课题组成员对学生问卷进行数据整理、有效统计分析。

三、调查结果与初步分析

在设计问卷时, 主要从学生对生涯规划的理解与认识、对自己的认识 (包括兴趣爱好、性格、能力的认识)、对新高考政策的理解程度、对于选科的了解程度、对外部世界的了解, 以及影响生涯决策的因素等方面进行考虑。以下是我对该问卷进行的一些分析。

1. 学习目标和职业方向方面。一个人如果不知道自己要去哪里, 那他哪里也去不了。目标是方向, 也是动力。目标的合理性、清晰度会影响学生的学习热情与动力, 是一种内在驱动力。图 1, 上述数据表明当前我校的高一学生是有目标意识、学习方向的, 但对于长远的, 未来的职业, 却是缺乏一个清晰、明确、合理的方向, 需要增加对自我的认识以及外部的认识, 以发展的眼光去发现、探索人与职业的一个适配问题, 确定一个职业的发展方向。



你在高中的学习生活中有明确的目标吗? (图 1) 你知道自己的职业方向吗?

2. 自我认识方面。我们常说“知己知彼, 方能百战不殆”, 只有充分地了解自己, 才能更好的定义自己的未来的方向。而如何了解自己呢? 生涯规划指出, 可以通过了解自己的兴趣爱好、能力、性格等来了解自己。故本问卷设计了相关的问题, 如图 2, 从此数据中可以看出, 随着时代社会的发展变化, 大部分学生对自己有一定的了解, 仅有少部分同学是不了解的, 应该可以说整体的一些数据都说明学生已经具有较高的一个自我认识水平。但我们仍需要注意的是, 学生对自我的认识程度与我们预期想象中的是否一致, 在认识自我的程度上, 如何做到合理、清晰、准确。那么, 学生是否希望进一步了解自己? 对此, 我们设计了这样一个问题图 3, 从数据中可以看出, 学生对自我的探索还是有一定的期盼的。



你了解自己的兴趣爱好吗? 你了解自己的优势吗?

你了解自己的劣势吗? (图 2) 你了解自己的性格特点吗?

学校开设高中生涯规划教育, 你希望了解的内容是? (图 3)

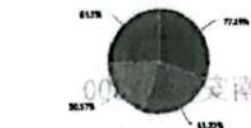
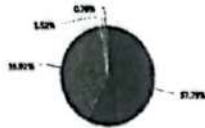
3. 生涯规划意识方面。对生涯规划知识的了解, 我们设计了这样的一些问题, 如图 4。从这组数据可以看出, 学生对于生涯规划是由有一定的了解的。而对于生涯规划的知识获取, 从图 4 中我们可以看出, 学生对于生涯规划的知识主要还是来源于学校的生涯规划教育, 靠自己去获取的, 是非常有限, 这也提醒我们, 生涯规划教育的路还是需要需要通过学校教育来实行的。



你对生涯规划有过了解吗? (图 4) 你的生涯规划方面的知识来源于哪里?

对于生涯规划重要性方面, 从图 5 可以看出学生也已经意识到了。

涯规划及早规划的重要性,数据也提醒我们,意识层面有了,具体落实到行动上,有相当一部分的人对于如何规划是迷茫的。学生最希望的还是开展生涯规划教育及外部环境(学校、老师、家长等)给予的支持与帮助。



你认为生涯规划对于正在就读高中的我们的的重要性?你认为应该采取何种措施在高中推进生涯规划教育的发展?



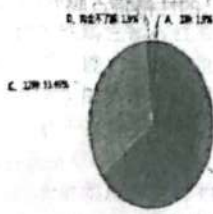
7. 科任老师在生涯规划指导上给予你的帮助程度如何?图 5

在生涯决策方面,从图 6 数据中,我们可以看出,大部分学生是可以结合对自我的认识、对外部环境的了解及亲朋好友的建议进行综合考虑,最终做出决策的,但我们需要让学生了解到外部环境是不断变化的,所以在生涯规划教育中我们需要培养学生的应变能力,从不断的变化中去培养自己的适应外界的能力,从而做出最适当的选择。



你认为将来在填报志愿时,会侧重于哪些方面考虑?图 6

4. 新高考政策了解方面。随着高考的改革,福建省实行“3+1+2”的模式,很多学生在新高考模式下,如图 7,对于选科的组合,大部分的学生并不是完全了解,只知道部分,缺乏对新高考的了解。作为选择科目中的“1”,选择物理占一半以上,“2”中选择生物和地理的学生最多,从这个数据中,我们需要警醒这个选择背后的原因,是出于什么样的原因而做出的选择。



你了解到的选科组合有几种?新高考模式中,你会选择哪个科目作为主选科目?



你相对比较擅长或者喜欢的学科有(请选择两项)哪两科?(图 7)

在进行学科选择时,你会从哪些方面进行考虑?从图 8 中,可以看出学生能够结合自身及社会发展需求进行合理选择,大部分的人是很清楚选科与未来专业的选择的关系的,但对于自己将来想要从事的工作应该学习哪些相关的专业,这与他们对短期目标比较清楚,对于未来发展这一长期目标考虑较少有关,与学生对职业的了解不足也有关,缺乏对外部的探索,也与前面问卷调查学生明确清楚自己的短期,对于长远目标比较模糊是相一致。



在进行学科选择过程中,影响你的最主你的选科方向会将未来的专业选择

要因素是什么?考虑进去吗?



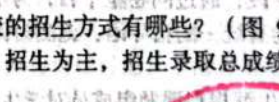
你是否清楚自己将来想要从事的工作应该学习哪些相关的专业?(图 8)

5. 对升学途径与外部环境的了解方面。学生都知道高考对于自己的重要性,对外部的探索有一定的认识,但不够清晰、明确。如图 9 可以看出,大部分学生还是较清楚升学的途径,能够主动去了解外部的一些信息的,但缺乏一个较为清晰、明确、系统的了解,而这就需要我们要进行一些恰当的引导,帮助学生更为主动的去探索。

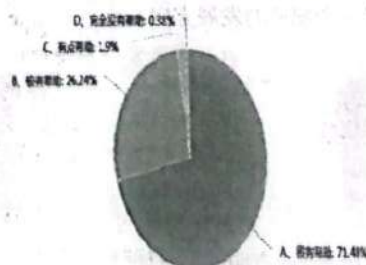


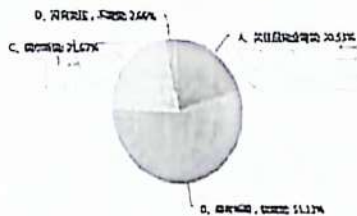
你知道大学院校的招生方式有哪些?(图 9)高职院校分类考试招生以高职(专科)招生为主,招生录取总成绩由哪些科目的成绩构成?

从图 10 中可以看出,对于外部大环境,学生都能够很清楚地意识到,短期目标的达成,对于未来的影响是很重要的,但如何变成具体的目标去一步步完成,这是我们生涯规划教育的一个非常重要的任务,也是需要我们去引导与帮助。随着社会的飞速发展,社会对人才的要求也不再是单一的,大部分学生是较清楚社会对人才的需求的,对外部有一定的了解,却是也相对模糊,需要我们借助信息技术的手段,帮助学生去全面、准备地了解。在生涯规划教育中融合信息技术手段,就显得尤为重要了。借助信息技术手段,不断丰富生涯教育内容,整合有效资源,帮助学生明确自己、发现自己、完善自己,了解外部世界,在高中阶段不断了解升学路径、大学及专业、职业世界的相关信息,发现身边的成长资源并尝试生涯体验,时刻保持获取职业信息的习惯,及时应对工作世界的变动,提高对社会的适应力。



你知道大学院校的招生方式有哪些?(图 9)高职院校分类考试招生以高职(专科)招生为主,招生录取总成绩由哪些科目的成绩构成?





你认为上大学对你未来就业的影响？（图 10）你了解关于社会对人才的需求吗？

四、调查的启示

从对学生生涯规划问卷调查的结果分析中，我们得到了如下的启示：

1. 高中生对于生涯规划这一概念，随着社会的发展，科技的迅速腾飞，通过各种渠道，进入学生的视野，大部分的学生都有所了解，但对于生涯规划的实质内涵及如何进行具体有效的自我生涯规划，学生是迷茫的，缺少实际的探索方法指导，也期待得到专业的指导与帮助。

2. 开展生涯规划教育工作是有必要的。新高考改革，使高中生对自己未来的职业拥有了更多选择权，高中生生涯规划教育也被赋予了深入推进新高考改革的历史使命。高考不再像过去一样进行文理分科，而是变为必选科目与选考科目，也就是我们现在的“3+1+2”模式，这就意味着现在的高中生无法像过去那样只要注重学习和考试就行，而是必须提前去思考未来的职业生涯规划及可能就读的学习和专业，并在此基础上选择个人选科的科目，提早面临生涯决策，这也意味着，在高中阶段进行生涯规划教育是非常有必要的，为学生提供了认识探索自我、外部探索，培养学生的生涯规划能力，尝试对自己的生涯做出初步的决策与管理。而通过问卷调查，我们也从数据中了解到，学生对于自我的认识有一定的了解，但仍然希望通过学校的生涯规划教育去学习生涯规划的方法，得到专业老师的指导，更全面地去了解外部世界。因此，生涯规划教育工作的开展是新高考科目选择的新方向和新高考志愿填报的新导向，也是为了顺应新高考的新要求，帮助学生明确发展方向和人生目标的有效途径之一。

新高考改革，使高中生对自己未来的职业拥有了更多选择权，高中生生涯规划教育也被赋予了深入推进新高考改革的历史使命。学校如何根据自身特色探索行之有效生涯规划教育模式，成为每所高中需要迫切解决的问题。

3. 探索有特色的生涯规划教育途径。学校生涯规划教育工作的开展是一项长期、系统的工程。将生涯规划教育与信息技术进行有效的融合，打破传统的教学模式。利用各种网络平台，如 QQ、微信、钉钉、Email 等多种现代信息技术作为课堂沟通平台与交流平台，形成给予网络虚拟与现实融合的学习平台，促进学生通过自主学习、自主探索、小组学习合作，形成学校的特色生涯规划教育模式，促进学生的发展。这两者有机结合不仅使特色发展更有内涵和生命力，也可以做到实施途径多样化，使生涯规划教育更具成效。

4. 针对年级的任务进行生涯教育。高一年主要面临的是一个选科的指导，在高一开设生涯课程，融合现代信息技术，完成多项线上量表测评，并进行数据收集整理，完成学生对自我的认识、探索的主要任务。高二、高三主要进行大学专业选择和人生规划的指导建议。在高二、高三以讲座方式，利用资源，以“走出去，请进来”的方式，结合信息技术，对我校学生进行大学专业选择与人生规划的指导，初步形成职业偏好，做好初步的生涯决策。

问卷调查的结果很好地反映了当前学生的内心想法与需求，结合高中生身心发展特点及社会需求，在接下来的生涯规划教育中，我们将进行以下方面的努力：

1. 开设与信息技术相融合的生涯教育课程。学校专门在高一年开设生涯教育课程，在课程中融入信息技术，打破传统的教学模式，创新课堂，丰富教学资源，将生涯知识系统、生动、有效地传授给学生，帮助学生做到“知己知彼”，树立科学的职业发展意识，有效提高自我规划能力，激发学习原动力，为自己的人生负责。此外，在学科教学中，渗透生涯规划教育，提升学生的生涯规划意识与能力。

2. 提升教师生涯规划能力，引领学生进行规划的能力。生涯规划

教育是一门科学，要做好生涯指导必须不断提升每一位老师的指导能力。加强教师生涯规划教育培训，提升教师专业知识结构。由专业教师带领，通过以点带面的方式，培训班主任、科任老师，使掌握生涯规划的正确方式及方法，科学引领学生做出规划。此外，利用课堂，借助信息技术手段，挖掘探索，记录学生的成长，完成自己的生涯规划手册，帮助学生逐步从模糊到清晰地找到自己的发展路径。

3. 创造外部环境的学习氛围。环境可以潜移默化影响学生的思想、意识，学生的意识需要去唤醒，除了内部的驱动力，外部的环境也深深地影响着。因此，我们通过宣传展板、橱窗、电子屏、公众号、网站等多种途径方式进行生涯知识宣传，创造全校师生共同关注生涯规划教育的氛围，让学生在良好的氛围熏陶之下开始逐步了解自我、关注自我发展规划问题。利用钉钉、微信、公众号、网络等现代信息手段，让学生家长认识到职业生涯规划的重要性，注重孩子的全面发展。

4. 善用工具，进行心理测评。随着高中生自我意识的不断提高，他们渴望能更好地了解真正的自己，如兴趣、爱好、特长、性格等方面，通过专业心理测试，帮助学生进一步明确自己，科学规划。

5. 走出去，请进来。将社会实践与生涯课程有效结合，通过走出校门，融入社会，让学生能够切实地体验与感受不同职业。也可以借助信息技术手段，通过网络，寻求外部资源，可靠数据等开展对职业的探索，发展出职业体验教学的模式。利用家校联合，建立有效的资源数据库，邀请专家、知名校友、成功人士到校，进行人物访谈，也可就近联系企事业单位、社区，进行参观访问、社会调查等；加深学生对职业的认识和体会，引导他们结合自己的实际情况选择职业类别，不断修正职业理想，避免盲目跟风或过于追求热门专业，找到适合自己的路。

6. 成立高中生生涯规划社团。关注并实施生涯教育是新高考制度改革的时代需求，亦是学校发展的必然趋势。生涯规划社团活动重在实践环节，需要学生亲身去感受和体验，是职业规划和创新意识实践平台。搭建社团平台是课程整合的需要，是学习兴趣、选课、选考、专业接轨的需求，也是新高考学生成长档案内容的需求。学生通过主动参与、调查研究、探索思考，强化自我规划意识，掌握自我规划方法，提升自我规划能力，同时也培养了社团成员的合作力、组织力、沟通力、协调力。

7. 建立生涯规划教育资源库。生涯规划教育是一种对专业知识要求较高的工作，涉及的知识面广，这就要求指导者需要掌握丰富的资源信息，以满足不同学生的需求。而要将这项工作真正落到实处，就需要我们建立一个生涯规划教育资源库，包括升学途径、历年高校录取分数线、高校招生政策、大学专业介绍、行业分析等方面，学生可以通过网络，灵活便捷地自行了解，从而更好地了解专业、就业信息，了解社会需求。只有对生涯规划教育有了充分的准备，才能更好地做出选择。

总之，高中是学生生涯承上启下的重要阶段，如何为高中生提供有益的生涯规划指导，促进学生的终身发展是新课改后高中教育的使命。学校开展生涯规划教育对提高学生的自我认识、职业意识、自我决策以及进行合理、科学的规划能力具有重要的积极意义。如何在生涯规划教育中，融入信息技术，寻求创新与突破，整合资源，丰富其内涵及外延，利用数据，探索一条有效可行的教育途径，正是我们在积极探寻，努力实践的。需要我们不断尝试与探索，总结与反思。

注：本文系 2020 年泉州市基础教育课程改革专项课题“新课程下信息技术融入高中生生涯规划的课程构想与实践研究”（课题编号：QJYKT2020—142）研究成果之一。

参考文献：

- [1] 生涯咨询与辅导/金树人著.——北京：高等教育出版社，2007.6
- [2] 生涯规划 高中/程雪峰等编著.——杭州：浙江教育出版社，2017.8
- [3] 生涯规划 高中/朱凌云主编.——北京：北京师范大学出版社，2014.10
- [4] 高中生生涯规划/陈宛玉叶一舵主编.——福州：福建教育出版社，2019.3
- [5] 青少年生涯规划成长手册/祝小燕主编.——北京：北京日报出版社，2017.12

论新课程改革下的高中音乐鉴赏教学

洪芳草

福建省南安市第六中学 福建 南安 362300

摘要:伴随新课程改革的深入开展,顺应时代发展的要求,践行社会主义核心价值观,全面体现我们中华民族优秀传统文化音乐文化在教材中的重要性,在审美感知、艺术表现与文化理解三方面体现高中音乐课程的核心素养。高中音乐鉴赏内容丰富,覆盖面广,既强调弘扬我国的民族民间音乐,也重视了解和世界优秀的音乐文化。同时,也注意音乐与其他艺术形式、其他人文文化的联系,有益于开阔学生视野。本文是根据笔者近几年的教学实践以及对音乐课堂教学和新教材内容的研究,针对如何提高高中音乐鉴赏教学有效性提出几点看法,以供参考。

关键词:新课程;高中音乐;鉴赏教学

一、当前高中音乐鉴赏教学课堂效率低下的原因分析

1、教学内容上难以产生共鸣

音乐是人类表达和抒发情感的一个重要途径。虽然高中音乐的教学内容相当丰富,里面有我国的民歌、戏曲、民族器乐,西洋交响乐等诸多内容,这些包含了大量的古今中外的名家名曲,是全人类的音乐瑰宝,但现代高中生很难认识到这一点,他们所处的时代难以理解这些音乐的创作背景和时代特征,所以我们教师与学生在教学内容上就难以产生共鸣,这就给课堂教学带来一定的困难。

2、音乐课堂教学模式落后

记得笔者刚毕业参加工作,那时怀着满腔热情,心里想着只要把课备好,知识点讲解到位,学生应该就会学好。可到了实际的课堂上,却发现不对劲,有些学生上课就不在状态,这样的课堂质量势必不高。其实这就是灌输式的教育,在此种模式下,教师是课堂的主体,学生处于被动接受的地位。一堂课的好坏,不仅仅在于教师要认真研究教材,备好教案,还应该研究学生,备学生。学生在课堂中主动参与,积极配合,教师看到学生的倾情投入而不断提高教学质量,形成良性循环,这样才是一堂高效的课。

二、提高高中音乐鉴赏教学的方法

1、坚持循序渐进的原则,做到精讲多听

教师在对学生进行音乐鉴赏教学时一定要遵循这个心理反应规律,引导学生在认识音乐时逐步做到由刚开始的较低层次的感性认识——直觉鉴赏,逐步向较高层次发展、提高,力争做到情感鉴赏,真正实现理智鉴赏。

鉴赏音乐作品需要从不同高度、深度和角度去研究,如果教师在音乐教学中离开了音乐的艺术形象,而单纯的去讲述音乐,那即使运用再多的语言也无济于事。当然,对音乐作品的分析及音乐作品相关知识的介绍还是要有的,但切记,语言要精炼,并带有启发性,这样才能更好的吸引学生注意力,聆听音乐,感受音乐和体验音乐。

2、利用各种教学媒体,激发学生的兴趣

利用电教媒体,音画结合,融声汇色,根据教学内容大胆设疑,穿插疑问,既能极大激发学生探究问题的兴趣,也有助于拓展学生视野,充分发挥学生想象力,形象生动地理解歌词乐曲,再现音乐主题,增强学生学习兴趣。以《快乐的女战士》为例,它是芭蕾舞剧《红色娘子军》的一个选段,欢快活泼与优美抒情的旋律,刻画了红军女战士朝气蓬勃的形象。笔者在教学中,先让学生聆听音乐主题,再用视听结合的方式引导学生直观感受作品通过音乐与舞蹈的结合,把女战士帮助炊事班班长挑水,嬉戏的场景表现得淋漓尽致。

3、活用教学方法,做到因材施教

在音乐教学中,教学方法众多,教师应根据高中音乐鉴赏教学的实际,灵活运用多种教学方法,促进学生在鉴赏的同时参与并体验音乐,从而真正实现音乐鉴赏能力的提高。

3.1 参与式教学

在高中音乐教学中,可以采用问题参与模式,教师根据教学内容与要求,有意识地创设教学情境,让学生带着疑问去学习。比如笔者在鉴赏《流水》这首乐曲时,采用的就是此种教学方法。因为文人音乐对学生来说既高雅同时它又很深邃,如果只是讲讲它的相关创作知识,还有乐曲结构,就

让学生完整欣赏,那大部分学生都不能集中注意力,用心去欣赏。所以笔者根据乐曲所要表现的多种流水的形象——山泉、小溪、江河、大海,把音乐截成四小段,再配上四张流水不同形象的图片,把其顺序打乱,然后再让学生根据播放的四段音乐选择相应的图片,学生各个兴致极高,而且非常用心在欣赏音乐,并能做出相应的选择,由此一来学生就能积极主动的参与课堂,是一种主动的探究音乐,而不再是被动的接受音乐。

3.2 对比式教学

高中音乐鉴赏的内容丰富、类型很多,教师要有意识的对音乐作品进行分类比较,这可以增强学生对各类音乐的感受,提高学生的音乐鉴赏能力。例如,在鉴赏《黄河大合唱》的第七乐章《保卫黄河》时,先让学生欣赏合唱版的《保卫黄河》,引导学生通过合唱来感受、体验乐曲的情绪;然后再欣赏由《黄河大合唱》改编的钢琴协奏曲《黄河》进行对比赏析。著名青年钢琴演奏家郎朗也曾饱含激情的演奏过此曲,让学生观看郎朗的演奏视频,比较合唱与钢琴演奏所带给人的不同体验。这样通过对不同题材的经典作品进行对比式教学,更能拓宽学生的视野,让学生体会音乐艺术的价值所在。

3.3 合作式教学

新课标提倡学生要能够自主学习,合作与探究。在高中音乐鉴赏中,引导学生通过合作来促进同学间的团结,和增强班级的凝聚力。例如,笔者在上《学堂乐歌》一课时,除了赏析教材内的歌曲,还通过学唱《送别》这首经典歌曲,引导学生理解学堂乐歌的特点——选曲填词。学唱完歌曲后,笔者选择了著名诗人王维的一首诗《山居秋暝》,引导学生根据《送别》的曲调进行填词创作。此项音乐活动是分组进行合作与讨论,给与学生一定的时间创作,最终每组推选一名同学起来演唱他们所创作的作品。笔者发现在课堂中,每组的同学都积极参与,有些同学虽然唱的不好,但他们会帮忙出谋划策,共同完成这个创作。

三、结语

综上所述,高中音乐鉴赏课程是一门旨在培养学生审美能力的学科,只有高效而又高质的课堂才能真正促进学生的发展。笔者根据自身教学实践,对当前高中音乐教学效率低进行分析,提出了提高高中音乐鉴赏教学有效性的策略,相信这些策略,不仅能培养学生的审美能力,更能提高他们的综合素养,让他们真正融入到我们的课堂中,享受音乐,感受音乐的魅力!

参考文献:

- [1] 吴培仁.提高高中音乐鉴赏课有效性的教学探析[J].歌海 2011
- [2] 李晓辉.高中音乐鉴赏课教学研究[J].艺术百家 2012(69)
- [3] 毛丹.关于高中音乐鉴赏课的几点思考[J].大众文艺 2010(99)
- [4] 薛慧霞.高中音乐教学方法初探[J].考试周刊 2010.08
- [5] 张莹.新课改下的高中音乐教学浅议[J].才智 2010.07

农村中学“培优扶困”之五注五提

福建省南安市第六中学 陈荣凡

【摘要】本文主要就生源素质较差、师资力量、教学设施等有一定局限的农村中学,如何通过“培优扶困”来改进教学策略,抓两头促中间,有效促进学优生成绩更好,学困生成绩提高,切实提质增效,实现农村中学教育的“弯道超车”,提升学校教育质量等探讨了几点做法。

【关键词】农村中学 培优扶困

近年,泉州市委、市政府提出了《关于加快教育事业发展的实施意见》,如何提质增效成了每所学校面临的最大课题。而要提质增效,我认为主要应解决好“培优扶困”问题。作为生源素质较差、师资力量、教学设施等有一定局限的农村中学,开展“培优扶困”有效教学策略探索与实践显得尤为重要。下面,结合笔者的实践谈谈农村中学“培优扶困”的几点做法。

一、注重思想先行,提高培优扶困认识

“培优扶困”,不管是培优还是扶困,重在思想先行,要先从思想上入手,做好思想动员,让他们充分认识到制约他们提升的主要瓶颈因素,充分认识培优扶困的必要性,在学习上多激发他们主动学习的兴趣。“思想做得好,学习差不了”,特别是“扶困”工作,要重点剖析其致“困”的根源,重拾学习信心,激发他们的学习兴趣,“扶困”重在扶志,先从思想上入手,扶志树立信心,改变消极落后的思想状态,有的放矢,才能事半功倍,“培优扶困”也才有落脚点。

二、注重教学策略,提升培优扶困实效

“培优扶困”有效教学实施,课堂教学是主阵地,课外辅导是有效补充。以数学学科为例,对于数学成绩较好,又学有余力的学生,主要是在课堂教学中有针对性地提问,注重数学思想的渗透,提升他们的数学思维;对于数学学习上有困难的,学习能力较弱的学生,课堂教学中要多给学生当堂训练的机会,注重树立其自信心,促其学业的提高。

由于农村学生的知识面有限,我们在讲解与他们生活偏大较大的知识点时,就必须多花一些心思,事先准备一些视频、图片等进行讲解,让他们先行了解,这样更易于学生们掌握所教授的知识点。练习讲评课时,可采取课前老师指导学优生把题目试讲,课堂中老师让学优生给全班同学“上课”,由此既锻炼了学优生的表达能力和胆识,同时又能让学困生学习学优生的思维方式,一举两得。这样也真正体现了老师的主导作用,学生的主体地位,真正把课堂还给学生,提升了培优扶困实效。

三、注重校本作业,提高培优扶困效果

南安市政府于2017年出台了《南安市全面提升教育质量三年行动方案》,为贯彻落实该方案,推动我校内涵发展,提高教育教学质量,我校出台了《南安六中校本作业实施方案》。校本作业是“培优扶困”的主要抓手,适合本校学生实际的校本作业,为所任教学生量身定做,实行分层作业,解决学优生课下“吃不饱”的问题,同时兼顾学困生的基础训练。校本作业的难度设置要兼顾到不同层次的学生,既关注全体,又突出分层,让每一个层次的学生在巩固课时作业的同时,体验到作业成功的喜悦。

校本作业的设置还要立足本校学生的实际水平,立足老师

传授的知识内容,充分调动学生做作业的积极性,充分实现因材施教、分层解决、共同进步的目标。近年来,我们的校本作业不断优化、整合、更新,高二备课组分享给高一备课组,高三备课组分享给高二备课组;同时根据不同对象,对校本作业进行适当调整、修改、增删,充分发挥培优扶困的功能,充分发挥校本作业促进师生发展、推动学校发展的积极作用。如针对今年高一年生源素质整体相对高二、高三提高的情况,高一备课组的校本作业在前二年的基础上适当增加了难度。通过校本作业,解决课后学生的巩固训练,强化培优扶困成果。

四、注重小组帮扶,提升培优扶困效率

开学伊始,各年段各学科在班主任的协助下,对各班学生上学期的成绩进行分类、汇总比对,每个学科的前十五名与后十五名,按性别、班级位置等实行“一对一”的小组帮扶制度,让班级中学习较好的同学与学习较差的同学一一对应,利用课余时间进行帮扶,有效进行学科扶困,让每个学生在培优扶困中都动起来,让大多数学生参与,拓宽培优扶困范围,提高培优扶困效率。

五、注重家校联系,提高培优扶困成效

培优扶困工作要落实到位,除了师生的密切配合,无缝对接外,学生家长的鼎力配合、通力支持也很重要。特别,我校地处农村,周末、假期多数家长无暇照顾孩子的学习,因此,寻求家长的帮助支持对巩固培优扶困成果尤其重要。

如何充分发挥家长、家庭的辅助作用,齐抓共管,家校之间的沟通联系,双方紧密协作,力争达成共识,共同教育管理学生呢?

首先,老师要加强与家长之间的沟通联系,要通过电话、微信等形式,或者通过家访,与家长建立起联系的桥梁,向家长及时反馈学生在校表现及存在的问题,向家长交底。其次,要客观公正评价学生,不能报喜不报忧,充分争取家长的支持,与家长商讨共同教育的措施,学优生主要消除骄傲情绪,学困生主要是增强信心教育,通过搭建学校、家庭、教师三位一体的桥梁,促进培优扶困工作落实,提高培优扶困成效。

总之,让每一个学生学有所成,成为出类拔萃的人才是老师们梦寐以求的期望。教学有法,教无定法,贵在得法。在农村中学,“培优扶困”这一“得法”显得尤为可贵。相信通过我们教师和学生们的共同努力,培优扶困工作定能有所改善。我们也坚信,在培养学生发展能力的前提下,正确的引导教育,可以使更多的学生爱上学习,从而真正体会学习之美。

*福建省教育科学“十三五”规划2020年度教育教学改革专项课题《农村中学数学“扶困转差”教学策略研究》(编号Fjjgzx20-092)的研究成果

高中语文研究性学习初探

福建省泉州市南安六中 / 陈芳丽

摘要: 语文研究性学习的类型多种多样,就其特点来说,可以分为两大类:其一是专题性研究,其二是非专题性研究;就其内容来说,也可以分为两大类:其一是关于语言的研究,其二是关于文学的研究。

关键词: 高中语文;研究性学习;初探

语文研究性学习的类型多种多样。就其特点来说,可以分为两大类:其一是专题性研究。其二是非专题性研究;就其内容来说,也可以分为两大类:其一是关于语言的研究,其二是关于文学的研究。下面就专题性研究和非专题性研究谈谈我个人的体会。

一、非专题性研究

这里所说的非专题性研究是指课堂教学过程中的非系统性地研究学习。它结合课本内容,体现教材的知识点,贴近高考指挥棒,所以,我认为,在课堂教学中做到既体现课本中“传其道,解其惑”的要求,又能贯彻研究性学习的精神,这样,才能使学生在在学习课本内容的过程中,得到创新精神和实践能力的培养。

(一) 本体性研究。即在课堂教学过程中,设计有研究意义的深层次的问题供学生研究学习。

1. 设计研究性问题

这类问题最好是具有较大的开放性的,不过也可以是对课文的理解有较大价值的。如《为了忘却的纪念》一文是鲁迅先生在五位革命作家遇难两周年时写的纪念文章。经过分析,此文只要解决三个问题就可以透彻的理解全文的主旨,即:①“为了忘却的纪念”这个题目表达了作者怎样的思想感情;②作者为什么要记叙和五位烈士交往的经过;③“惯于长夜过春时”一首诗在全文中的作用。”在预习时,先把作者的生平简历,写作的时代背景,有关的参考资料介绍给学生,然后再把这三个问题布置给学生,鼓励学生结合教材,独立研究,在课堂上大胆地发表自己的见解。学生的研究结论未必正确,但只要能有理有据,自圆其说,言之成文,畅所欲言,就达到了目的。当然,最终还必须在教师的引导之下,在大家的充分讨论的基础上统一到正确的轨道上来。

2. 组织专题探讨

教师课前布置任务给学生,让学生在课外积极准备,然后在课堂上畅谈自己的看法,教师组织学生以讨论和辩论的形式来探讨问题。如教苏洵的《六国论》时,课前可以布置下列任务给学生:①六国破灭之我见②谈苏洵的《六国论》和苏辙的《六国论》。课堂上让学生根据自己的准备情况,各自发表自己的见解。学生的观点有时存在着较大的分歧,这种情况是良好的,不必苛求统一答案,只要学生言之成理就行。因为研究性学习是要培养学生的创新能力,而创新是学生在在学习过程中的自主行为,是对学习过的知识的再思考、再认识,从而摒弃传统的观点,人云亦云的说法,创造出自己的新感觉、新认识。

3. 撰写研究性小论文

撰写论文是指学生在讨论之后把自己最终的见解或者心得形成文字,撰写成一篇有理有据的文章。一年以来的实践证明,学生有能力写出一定质量的小论文。这些论文论点鲜明,论据充分,说理透彻,并且在表达上也有提高,有的也很有文采。因此,在研究性学习的整个过程中,学生既消化理解了课文内容和知识点,锻炼了口头表达能力和论辩能力,又提高了写作水平的目的。

(二) 延续性研究。根据课文内容,衍生出有延续性意义的问题继续研究,主要在课外时间在课堂上不可能把所有的问题都一一解决,学生也可能有自己感兴趣的问题需要解决,这就有必要把这些问题延续到课后。有的问题学生可以自己拟定,有的问题由教师来拟定,例如,《滕王阁序》的问题是“有人评论王勃的《滕王阁序》具有“四美”,谈谈你的看法”;《读太宗十思疏》一文中阐述的问题有什么历史意义和现实意义;《石钟山记》的问题是“你何认识苏轼关于石钟山得名原因的考察经过和结论的偏颇”等等。不要求学生课都写,可以在一学期中布置的十几个题中选择一两个来研究。学生可以自己写,也可以几个同学合作来写。

二、专题性研究

所谓专题性研究是指学生在老师的指导下,就某一社会现象,某一学术课题,某一文学现象,某一发现构想等进行探讨研究,从而得出某种结论,形成一系列的研究成果。这个过程是学生在老师指导之下的自主学习,它会极大地提高学生学习的积极性,调动学生学习的兴趣的,为学生提供了一个充分展示自己才华的舞台,教师要为学生确定一些研究的专题供学生选择研究。

这种类型的研究包括以下几个步骤:

(一) 确定研究方向

教师根据学生的年龄结构,知识层次,兴趣爱好等方面的因素,拟定一些具有探讨性和可行性的专题供学生研究学习。如:《中国楹联文化的渊源发展与继承》《高甲戏的特点和发展状况》《东西方影视文化的异同初探》等。

(二) 指导研究方法

在向学生布置专题时,必须对每一个专题作一说明,使学生选择专题时能够做到心中有数,目的明确。这种说明,实际上就是解题释疑,也即说明某一专题研究的内容、目的、价值、研究过程中需要运用的知识、查找的资料。同时要指导学生如何去索取资料,如何调查研究,如何撰写论文。

(三) 定期检查并指导

定期检查是指经常过问学生研究的情况,帮助解决遇到的新问题。学生的专题研究不可能,是一朝一夕就会出成果,它将是一个较长时间的研究过程,会出现许多新问题,诸如研究兴趣的减弱、中止、放弃;研究专题出现难题而手足无措;专题研究和课堂学习出现了时间、场地、复习考试等矛盾。在这些时候,指导教师应适时过问,给予指导,给予鼓励,给予帮助。这样,就会使学生“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”,坚持继续研究下去。

(四) 总结汇报成果

汇报成果是研究性学习中很重要的一环。对学生来说,经过了辛辛苦苦的努力,经过了方方面面的研究,终于有了结果,有了结论,不管这个结果或结论是否正确,是否成熟,学生都有一种冲动;都迫切期望能够展示自己的成果,在这种时候,教师就应该为他们搭建一个舞台提供一个机会,使他们能够充分展示自己的才华,完成自己的研究课题。汇报的形式是多种多样的,可以是宣读论文,可以是论文答辩,可以是多媒体演示,可以是著书立说,可以是举办各种活动等等。

总之,研究性学习的类型和方法多种多样,这里仅就某一方面谈谈自己粗略的见解,以便抛砖引玉,以期更多的语文同仁与我共同来深入探讨。

参考文献:

[1] 刘国正 叶圣陶语文教育文集第三卷[M]. 人民教育出版社, 2018.

高中美术教学中提升学生美术鉴赏能力的策略

黄玉真

福建省南安市第六中学 362300

摘要: 审美教育是学生全面发展教育中不可缺少的组成部分,而美术鉴赏课是引导学生开展审美活动的课程,在培养学生审美鉴赏能力、陶冶学生情操、健全学生人格等方面起着重要的作用,正如罗克韦尔·肯特曾说:“艺术的最高目的,就是使人们更深刻地懂得生活,进而更加热爱生活。”

关键词: 高中美术;提升学生美术鉴赏能力;现状;教学准备;如何进行鉴赏能力的培养

作为高中美术教师,如何上好美术鉴赏课是新时代美术教师需要深思的问题,现就教学中的几点浅薄的看法和同行们交流。美术作为一门艺术型学科,在教学过程中发挥着培养学生的审美情趣,开阔学生视野、健全学生人格等多方面的作用。而当前的美术教学现状不容乐观,存在部分亟待解决的问题,而下文中我将针对当前教学现状进行分析,并有针对性的提出几点解决措施。

一、现今美术教学的现状

教学态度有失偏颇。从教学时间来看,美术往往连基本的教学时间都无法保证。虽然,在面临高考这一既定的淘汰制人才选拔模式面前,语数外等考试类科目,占据了教学时间的百分之九十以上无可厚非,但往往美术等学科每周一节课的教学时间也会被挪用,这就导致美术课形同虚设。而部分教师在美术教学方面本身也就采取可有可无的教学态度,甚至主动为语数外等学科让路。长此以往,也就导致美术课程呈现出可有可无的状态,受重视程度也就不言而喻。教学内容单一化,艺术作为精神层次的内容,很难去界定学习的范围,所以对于高中阶段的美术鉴赏课来说,课本教学内容仅仅是参照。当前美术课堂教学中,大部分教师还是会局限于课本所设置的教学内容,不拓展、不延伸,仅仅是为了教学而教学,进而导致教学内容过于单一化、片段化,无法培养学生整体性的审美意识和审美思维。教学模式僵化对于课堂教学来说,学生的学习状态很大程度上决定了一节课的教学质量。而从当前美术课堂教学来说,依旧存在着教学分离的情况,教师照着课本“照本宣科”,单方面的进行理论知识的灌输,缺乏师生互动、探究等,所以学生的学习积极性得不到培养,学习状态始终处于“被接受”的境况,学习积极性也就不言自明。并且很多美术教师因为没有考试的压力,所以也就缺乏主动创新教学模式、提高教学质量的意识,导致教学模式单一化,教学效果持续低下。

二、教学开展之前做好什么样的准备

端正教学态度,树立创新意识。首先,作为美术教学,我们先要从自己的心理上正确认知高中美术这门学科对于学生的意义:高中阶段学生的学习压力大、节奏快,美术学科的设置从一定程度上起着缓解学生压力,发散学生思维等作用。从而确定自己学科教学的价值。丰富课堂教学内容。对于美术学科来说,大部分学生接触较少,底子薄弱,在学习方面自主性受限。所以在教学内容设置方面,我们要结合自身的专业素养,做到教学内容的化繁为简,并理出内容的教学顺序,做到课堂教学的循序渐进,环环相扣。提升教学质量。对于美术教学来说,我们要结合学科特点进行教学模式的创新。如探究式教学模式是非常符合美术课堂的一种新型教学模式,让学生围绕一副美术作品,展开讨论,从作品的构成、色调、意义等方面进行探究,从而让学生在作品鉴赏过程中得到最为全面的认知,并且进一步培养学生的独立思考,团队协作能力。其次,在我们还可以在理论课堂之外适当地开展实践活动,带领学生去参观当地的美术馆、美术作品展览会等,通过实践给予学生更多的审美感受,带给学生更丰富的审美感受。

三、如何提升学生的艺术鉴赏能力

1、更新观念、突破传统、灵活应用教材

前文对教学现状的分析,使得教师明白,教学需要创新,需要更新观念,需要突破传统,需要教师能够灵活应用教材。比如教授学生课本知识的过程中,采取一些现代化的教学设备,为学生拓宽更多的知识内容,让学生多吸收一些美术绘画技巧,并且能够对其中的内容掌握有着自己的见解。多引导学生去进行一些名画的分析,能够让学生更加有内涵,而不是局限在课本知识上。对于教学内容的更新,教师也需要从自身强化,能够对自身的要求更为严格,才能够保证课堂的有效性。

2、研究策略,提高兴趣

首先教师在课前应充分备好课,能够在课堂教学中做到游刃有余

余,备课不仅要备教材,更要备学生,要知道学生需要什么,对什么更感兴趣。现在的学生比较自信,自我表现欲望较强烈,所以可以在上课的时候引导学生去展现自己的自画像,首先教师可以现为学生展示,这样学生才能够有更强的表现欲,为什么选择自画像,这是因为自画像比较有个性特色,能够有效的激起了学生的自我表现欲,此时让学生画自画像,体验自画像创作过程的乐趣,并加深课堂知识的理解。想要让学生提升鉴赏能力,关键在于教师采取什么样的教学模式进行引导。其次在课堂上应做到对课堂的把握,教学过程中充分调动学生的积极性,增加学生热爱美术的热情。可以为学生展现一些名画,让学生去进行欣赏,然后为了加深学生的感触,教师可以提出这样一个问题,“你们想知道世界上最贵的画售价是多少?是谁的作品?”在学生好奇中打开网络链接,“开开眼界,猜一猜世界上最贵的画”。介绍实验性艺术相关内容之后提出,你们想不想也作一幅“世界上最贵的画”?拿出准备好的颜料和纸张及用具,此时学生早已跃跃欲试。再次要与学生多进行交流,探讨学生感兴趣的话题,欣赏枯燥的内容时,可以插入一些画家的小故事活跃课堂气氛,如梵高为什么会割下自己的耳朵?天才画家为什么英年早逝?

例如,在教授“辉煌的美术历程”这一部分内容时,让学生通过这节课的内容,去了解一些礼仪教化,为学生普及课外知识,让学生在欣赏美术作品的同时涉及到多方面的知识,就可以最大化的更新学生的知识结构,知识结构的构建,让学生能够逐渐提高美术的学习兴趣。教师的教学也不应该局限在一处,而是需要拓宽学生的整个学习思维,让学生在美术鉴赏能力的培养,逐渐建立起整个学习过程,掌握好学习方法。

3、利用现代媒体教学,营造课堂气氛

现代多媒体应用越来越普遍,由于多媒体采用图像、影视、动画、声音相结合,图文并茂,容易引起学生的情感共鸣,在教学过程中的德育渗透有明显的效果,如讲解一些历史文化上,欣赏“故宫”时采用多媒体教学,播放故宫的视频资料,使学生对故宫有更直观的了解,也摆脱了单纯文字介绍的枯燥乏味。讲授关于对战争的内容,通过展示多幅战争幻灯片,学生看到人民家园的破坏、生命的垂危等的惨痛画面,课堂一片沉寂,教师抓住机会德育渗透:“国家发展诚可贵,世界和平价更高”。让学生真正体会到战争给人民带来的苦痛,并反思战争导致一个结果——毁灭、破坏和持久的苦难,有了情感的铺垫再欣赏相关作品,学生更能体会作品的内涵。

例如,在教授“美术与自然、环境”这部分时,和前文内容相联系,就是去提升学生对于环境内容的掌握,从而深深把握其中的内容,提升个人的美术素养。在不断的进行授课和图片的展示过程中,氛围逐渐到位,学生对于内容的掌握就会有不一样的感觉,逐渐让学生对其中的内容清晰明了,就自然能够保证自己在未来的学习中有所突破。特别是能够加深学生对美术学习的兴趣,在美术学习中感悟生活,领会道理,从而对自身的成长有所帮助。

四、反思

对于当前高中美术鉴赏教学现状的探究来看,以上三点仅仅是我在教学探究过程中所归纳出的最普遍的问题,而作为美术教师,我们若想切实做好美术教学工作还要从自身的实际教学出发,进行针对性的问题探究,并找到个性化的解决模式。总之,在素质教育大环境下,只有通过我们共同的努力,不断进行教学的纠错和创新,才能促进美术教学效果的进一步提升。

参考文献:

- [1]钱丽丽.核心素养下高中美术课教学思考[J].美与时代(中),2017(03):102-103.
- [2]巫晓疆.实现高中美术教育审美价值刍议[J].中国教育月刊,2012(05):70-72.

谈信息技术与高中英语阅读课教学的深度融合

陈志端

(福建省南安市第六中学 福建 南安 362307)

摘要:科技的飞速发展,促进了信息技术的发展,信息技术的不断发展给广大的教师在教学中能够采用的教学方式提供了更多的可能。本文分析了当前高中英语阅读课的教学现状,从高中英语阅读课教学中的几个主要方面探讨了信息技术与高中英语阅读课教学的深度融合的方式,探索有利于学生高考阅读能力提升的阅读课教学方式,从而促进高中英语阅读课教学效率的提升。

关键词:高中英语 信息技术 阅读课教学 深度融合
中图分类号: G626.5 **文献标识码:** A

文章编号: ISSN1672-6715 (2021) 10-074-01

随着教育信息化的不断推进,高中英语阅读课教学与信息技术的深度融合也在不断加深。教师在英语阅读课教学中应用信息技术,可以给有限的英语阅读课提供无线的资源和交流平台,激发学生的阅读欲望,启迪学生的思维,让学生在轻松自在的氛围中快乐地阅读,提高学习效率,从而提高英语成绩。

如何探索出一套信息技术与高中英语阅读课教学深度融合的有效教学策略,教师运用这一策略,在教学中能准确把握阅读教学目标、采用合理的阅读教学过程以及科学的阅读技巧;同时不断反思教学方法,调整阅读教学策略,提供给学生科学的阅读训练指导,并提高学生的英语阅读能力。

阅读课是英语教学的一种形式,阅读课教学模式是语言教学的重要组成部分。按照英语课程标准的要求,英语阅读课的目标是多元的,其中包括直接目标,即提高学生适应各类语体的阅读能力;间接目标,即训练、开发学生智力中的阅读思维加工能力;潜在目标,即培养学生的探索创新和实践能力、收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流协作的能力,使学生拥有终身学习的愿望和能力以及科学、人文素养。

英语在世界的不断发展中所呈现的语言作用逐渐加深,并受到了高中教育教学阶段的高度重视。英语作为高中阶段的重点科目,更占据着高考成绩的主体部分,在很大程度上决定着高中生的大学升学,以及未来的深造和发展。因此,学校必须围绕高中生的英语学科学习需求,结合先进的信息技术,利用多媒体课件,优化英语阅读课教学环节,构建更加高效的英语阅读课教学课堂。以便为学生提供更加优质的英语阅读教学,利用资源,有效教学,实现高中生英语素养的全面建设与提高。

如何通过教学实践将信息技术应用到高中英语阅读课教学中,使信息技术与高中英语阅读课教学深度融合呢?笔者利用以下四种信息技术手段提高学生的英语阅读水平,激发学生学习英语的兴趣,使得高中阅读课堂教学变得更加有趣高效。

一、计算机技术与高中英语阅读课教学的深度融合。强大的计算机技术可以为英语阅读教学效果提供技术支持,为了验证信息技术与阅读教学结合后的有效性,笔者将上学期两次大型英语考试,根据试卷难易度,进行数据统计分析,其中包括所有学生每次考试的阅读题得分,班级阅读总平均分,以及每个学生阅读得分变化曲线图等。特别是期末泉州市统考成绩,教师、学生和校方都非常重视,成绩的可信度还是很高的。通过使用信息化阅读教学后,学生的阅读能力有了很明显的提高,其英语综合成绩也得到了明显的提升。实证研究表明,信息技术在高中英语阅读教学中的应用具有重要的价值和推广应用空间。

二、网络技术与高中英语阅读课教学的深度融合。网络平台能为教师搜集英语阅读素材,构建相关的英语试题库提供丰富的资源,优化英语阅读教学。高中英语阅读教学中需要大量不同题型的阅读材料供学生使用,特别是从2019年开始福建省高考卷使用全国卷,其中含有往年英语试卷里没有的阅读新题型“七选五”,所以福建教师在平时的阅读教学中要有意识地增加此题型强化学生训练。例如在上北师大版英语教材Module 8 Unit22 Natural Disasters 阅读课时,为了巩固加强本节课所教授的阅读策略,利用网络搜索下载了和本课主题类似的阅读题材,然后我改写编撰了一篇“七选五”阅读文章,阅读教学效果良好。

三、微课技术与高中英语阅读课教学的深度融合。结合高中英语阅读教学实践和学生学习英语的特点,运用微课对阅读

课的读前、读中、和读后三个环节进行设计。微课应用到读前环节可以让学生了解到与所要阅读材料相关的信息,激活学生的背景知识;运用到读中环节可以帮助学生获取篇章段落的主要信息观点,以及阅读策略的一一呈现;运用到读后环节可以总结阅读课重要的语言点、复述课文、设计语言的输出等教学任务。下面笔者以所作的一个微课视频为例,简要地谈谈微课技术该如何与高中英语阅读教学融合。笔者曾在今年的高二视导示范课教学中以北师大英语教材模块8第22单元第三课的Reading Strategies为教材依托,用Camtasia Studio8软件制作了有关“阅读七选五解题技巧”的微课,并配上了声音和中英文字幕说明。首先通过学生熟知的拼图游戏导入本节课,激发学生的兴趣。寻找拼图线索(颜色、形状、结构)可以完成拼图这一原理强调做阅读“七选五”寻找答题线索的重要性,然后给出了一些例子来分析如何寻找“七选五”题型的线索,这些线索是Key words(关键词)、Foretelling(预测)、Connection(连接词),每个线索的第一个字母正好构成KFC原理。由于KFC与生活实际有关,学生很容易记住这一原理,也就很自然地突破了阅读课的难点教学。

四、多媒体技术与高中英语阅读课教学的深度融合。多媒体技术在高中英语阅读教学中有着不可替代的作用。第一,利用多媒体图片和动画素材猜测预教阅读新词,促进深度阅读课文。传统的阅读教学课堂都是教师先对着生词表教授新单词然后带领学生阅读课文,这种教授方法让学生觉得单词的学习枯燥乏味,然而多媒体技术可以让单词的学习变得形象直观,简洁易懂。第二,利用多媒体“留白”艺术设计任务型活动,创设探究式的教学情景。多媒体的使用是一门艺术,有的教师在上优质课或者公开课时,为了展示教学手段的现代化,制作了大量的PPT,幻灯片上显示的内容过多,导致教师把握不好课堂的节奏,忽左忽右,学生对教师教授的内容印象不深,根本没有时间去思考。其实在多媒体英语阅读课堂教学中,有意识地留出空白,能够让学生独立思考、发挥想象力、和其他同学交流,加深对知识的理解,从而展现出课堂的精彩。第三,利用多媒体音乐视频素材激情导入阅读课堂,营造轻松教学氛围。导入是上好英语阅读课的重要环节,通过播放与教学内容相联系的英文原版歌曲、网络视频或影片剪辑等,能够直接吸引学生的注意力,极大调动学习的积极性,使课堂气氛变得轻松愉快,课堂活动顺利进行。

笔者从以上四个方面把信息技术运用于高中英语阅读课教学:利用计算机技术分析处理高中英语阅读教学效果,利用网络技术搜集和编撰适合高中生的多元化主题阅读材料,利用微课技术增加高中英语阅读课堂的趣味性,利用多媒体技术提高高中英语阅读课堂教学效率,以期起到良好的教学效果。通过信息技术这四方面运用于高中英语阅读课教学,寻求高中英语阅读课教学的创新和突破,寻找真正有利于学生阅读能力提升的阅读课教学方式。

总而言之,信息技术与英语阅读教学的深度融合是趋势,信息时代中教师英语阅读的教学方式要保持更新,对陈旧的英语阅读方法取其精华去其糟粕,以信息技术作为全新知识载体,发掘创新真正适合高中生的英语阅读教学方式,让学生能够乐于英语阅读且善于英语阅读。

参考文献

- [1] 朱慕菊.《走进新课程》.北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2] 张正东.《外语教育学》.北京:科学出版社,1999.
- [3] 黄尧颖.《探讨信息技术与高中英语阅读课教学的深度融合》.北京:党员生活杂志社,2019.

影响五育融合设计的因素

黄种艺

南安市第六中学

摘要:习近平在全国教育工作会议上强调,要把“以德树人”作为根本,坚持“以德为本”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。回顾近十年来,我国学校人才培养的目标与定位,发现党的教育政策尚未完全贯彻,德智体美劳五育的发展还不平衡、不充分、不完整。对高校德育工作的理论根源进行了深入的探讨,明确“德智体美劳五育”的内涵和特征,理顺“德智体美劳五育”的关系,从而建立起新时代的高职人才培养体系。立德树人的基本任务是:建立通识课程体系、课堂体系、课程思政、工匠精神等,以促进学生的全面发展,提高人才的素质。

关键词:五育;影响因素

在高等教育飞速发展的今天,许多传统教育思想在高校学生管理中的作用与潜能正在被挖掘出来,具有很好的应用前景和实际应用价值。“五育并举”思想是大学生思想政治教育的重要组成部分,它为大学生思想政治教育的实施提供了丰富的内容和明确的途径,在促进高校德育工作中发挥着重要的作用。“五育并举”是我国著名的革命家、教育家、政治家蔡元培的重要思想。1912年,蔡元培在《对于教育方针之意见》中,根据当前教育的实际情况和发展的需要,提出了“五育并举”的教育管理体制,即军事国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和审美教育。“五育并举”是蔡元培教育思想的代表,它对中国近代高等教育的发展起到了重要的指导作用。

一、五育的概述

“五育”的整合不是简单的德育、智育、体育、美育、劳动教育的发展和整合,而是“五育”的有机整合。“五育”的融合,不代表其他四育都会失去。“五育”教育力量的分散甚至割裂的问题,亟待找到一种契合点,把原来分离的、割裂的教育形式用一个共同的连接点联系起来。在全面教育系统中各个育的定位问题上,有些学者主张应该以道德教育为主;有的人从内部逻辑上看,“五育”的先后次序是体智德美劳;有些学者认为,道德教育与智力教育是首要的,而其他的则是次要的。^[1]

实际上,“五育”是全面发展的一个重要内容,必须同时兼顾,不能有任何偏差。五育关系的实施逻辑应当是:五育不能缺,五育要独树一帜,要均衡。当前,“五育”的实施应以德行为主、智力化、体化、核心化、劳动为主。

二、校本德育

习近平总书记说,“核心价值观承载着一个民族和民族的精神追求,它反映了一个社会对是非的价值判断。”他强调,国无德不兴,人无德不立,这是一个民族所共有的价值观念。这一重大论述对我国社会主义核心价值观具有战略性、基础性和全局性的重大影响。^[2]

习近平特别强调,青少年的价值观念决定着整个社会的未来价值,而青少年正处于价值观的形成与建立阶段,因此,抓住这一阶段的价值观培养是非常关键的。因此,立德树人,必须强化学生的社会主义核心价值观,引导他们扣好人生的第一颗扣子。让学生学会做人、学会承担、学会感恩、学会帮助、学会包容、学会自省、学会自律。德育课程以“最美丽的人”为切入点,从校园师生的典型事例中挖掘其闪光点,使学生认识到榜样就在身边,在日常生活中引导学生践行社会主义核心价值观。

三、教育能力

教育部长陈宝生认为,好老师要具备“五术”,即道术、学术、技术、艺术、仁术。笔者认为,要达到五育合一,教育工作者必须具备三种基本的能力:一是培养具有更深层次的职业技能。教师的专业素质和专业能力

的提高,有利于培养他们的专业态度、职业精神和意志品质。二是对知识的敏锐,使教学更加精确。

俗话说,人在“五育”中要注意、把握、实现“一育”,要善于发掘和发掘生命中的教化要素。三是迁移的能力,扩大了教育的覆盖面。教育工作者要善于发掘“一育”中的“五育”,使教育具有多方面的作用。例如,在劳动教育中,既有树德、有智、有体、有美、有创意等多种教育功能。教育工作者应重视对学生的发散性思考与创造性的培养,以达到举一反三、触类旁通的教育目的。

四、融合教育

“五育融合”其实就是一种“育人思想”。从本质上讲,是一种由“有机关联”、“整体融合”、“全面渗透”等构成的系统思考。传统教育残存的“整合”不足问题,其根本原因是“点状”和“割裂”的思维模式,使多种教育力量相互抵消、相互排斥,不能形成“教育合力”,很难实现叶澜所谓的“教育体系”。

以立德树人为核心,以全面把握、综合施策为支点,以“五育”为核心,以“五育”、“融合”为一体。“一个中心”,以立德树人为核心,贯彻落实素质教育;“两个支撑”,即全面把握与全面实施的战略支持;“整体把握”就是要把握好五种教育的融合与融通;“综合施策”主要体现在学科课程改革,突出实践活动,构建文化育人系统。对校长来说,要有“五育融合”的新的管理基础,要建立与“五育融合”相适应的制度、制度、课程、教学、班级、整体的校园文化体系,才能真正地实现五育的统一。

“五育融合”其实就是一种“适合”的实践性艺术,而“五育融合”能否成功,关键在于校长与老师。理论是实践的先导,而实践则是通过对实践的反思与纠正,从而使理论不断地充实和发展。以行动为基础,以思维为翅膀,充分发挥个体的聪明才智,实现创造性的转换,从而实现自身的教育理念和表达。实践证明,实行“五育融合”,实现了一条适合自己、适应社会需要的发展道路,使学校整体水平和水平得到了提高。我们将在“五育融合”的大背景下,以坚定的信仰和实践,建设一所高质量的学校,为培育一批热爱中华传统文化、具有爱国精神的优秀学生而不懈地追求。

参考文献

[1]马飞.论从“五育并举”到“五育融合”的教学范式转型[J].当代教育科学,2022(07):33-40.

[2]赵爽,吴宵宵,余华.五育融合视域下高校劳动育人的内涵辨析与实现路径[J].教育观察,2022,11(20):88-91.

本论文系2021年度福建省“十四五”规划课题《高中物理“五育”融合教学设计的实践研究》(课题立项编号FJJJKZ2021-187)的课题研究成果之一

高中物理五育融合的现状及对策研究

黄梅丽

福建省南安市第六中学

摘要: 高中教学的目的是为了将学生培养成能够为社会发展作出贡献的人才。教师只教授学生教材中的知识是无法达成教学目标的,因此教师在开展高中物理教学时,需要在教学中落实五育融合理念,由此促进学生德、智、体、美、劳的全面发展,从而为培养学生成为能够促进社会发展的全面型人才奠定扎实的基础。本文从育人理念、教学内容,教学活动三个方面入手,阐述了开展高效高中物理五育融合教学的对策。

关键词: 高中物理;五育融合;现状;对策

不少教师在了解五育融合的重要性后,都会在高中物理教学中落实五育融合理念。教师需要及时地总结和反思教学,以此才能发现在教学中落实五育融合的问题,从而才能针对问题制定有效的物理教学对策。教师在带领学生进入高中物理五育融合教学时,需要先根据五育融合理念转变育人的理念,并挖掘高中物理教学中五育的材料,这样才能为在高中物理教学中落实五育融合奠定基础。接着,教师需要根据五育融合丰富物理教学的内容,创新物理教学的方式;由此使学生体验到高中物理教学的趣味性和多样性,同时达到在高中物理教学中有效落实五育融合的目的。之后,教师可以根据五育融合理念创新高中物理教学的活动内容与方式,以此为学生提供实践的空间,并使学生在实践的过程中提升物理水平、培养物理素养,同时促进学生全方位的发展。

一、高中物理五育融合的现状

多数教师在了解五育融合理念后,会积极探究在物理教学中落实五育融合的对策,并根据五育融合理念展开物理教学^[1]。但也有的教师认为,在德、智、体、美、劳的教育中,只有“智”的教育是与物理教学有关的,以此就会忽视对物理教学与五育融合理念的关联性的探究,从而就无法在高中物理教学中落实五育融合理念。除此之外,还有的教师会以在教学中落实五育融合理念为目标展开教学,由此就无法将物理教学与五育融合理念有效地联系起来,从而就会增加学生的学习内容,并无法达到有效展开高中物理五育融合教学的目的。

二、高中物理五育融合的对策

(一) 转变育人理念,挖掘五育教学材料

教师的教学理念能够影响教学的材料、方式与内容,并决定教学的效率和质量。教师想要在高中物理教学中有效地落实五育融合理念,首先需要加深对五育融合理念的理解,再根据五育融合理念转变自身的育人理念,然后再根据育人理念制定教学目标;同时根据教学目标挖掘符合五育融合理念的物理教学材料。由此应用教学材料展开物理教学,才能够使物理教学与五育融合理念建立联系^[2]。

例如,教师在带领学生学习“平抛运动”的知识时,就需要探究五育融合理念,并根据五育融合理念制定教学策略和挖掘与平抛运动相关的五育材料,并结合五育材料展开教学。物理知识与生活是有着紧密联系的,不少体育运动中,都可以发现平抛运动的身影。教师可以结合体育运动帮助学生理解平抛运动,由此帮助学生发现学科之间的关联,并培养学生体育技能。培养学生合作意识与爱国情怀都是五育的内容。教师可以结合战争中平抛运动的案例进行教学,并让学生以合作的方式进行学习,同时让学生以合作的方式讲述对战争的看法,由此可以培养学生合作意识,并发展学生的爱国情怀。教师以此教学,可以丰富教学的材料,并提升教师在物理教学中落实五育融合理念的水平。

(二) 丰富教学内容,有效落实五育融合

高中物理五育融合教学的材料是非常丰富的。教师只有合理地在教学中运用教学材料,才能够丰富教学的内容,并创新教学的方式,以此可以为提升教学的效率和质量打下基础。教师可以应用教学材料设计丰富的教学方式与内容,并根据实际教学情况和学生的兴趣与需

求调整教学方式与内容,由此可以保障教学的有效性,并且达到在高中物理教学中有效落实五育融合理念的目的。

例如,教师在展开物理教学时,首先需要挖掘符合学生兴趣与教学内容的五育材料,再根据五育材料展开教学。物理实验教学是高中物理教学中的重要内容。在物理教材中,多数是有实验插图的。教师可以引导学生观察插图中的工具;并引导学生根据工具思考实验的步骤,由此可以培养学生的思维能力与观察能力;然后,教师可以让学生以合作的方式动手实验,由此培养学生物理技能;并使学生在动手实验的过程中提升合作能力,同时加深对教学知识的理解。之后,教师可以让学生绘制实验过程,并根据绘制内容介绍实验过程和成果,由此培养学生美术技能。当然,在学生结束实验后,教师需要培养学生整理实验工具与打扫实验教室的习惯。教师这样教学,可以在物理教学中落实五育融合,并提升学生学习兴趣。

(三) 创新教学活动,增强物理教学效益

教师指导学生进行实践,可以使掌握物理理论知识,可以锻炼学生物理基础能力,可以促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。教师可以根据五育融合理念创新高中物理教学的实践活动和实践内容,由此满足学生全面发展的需求。教师为学生提供实践的空间,并指导学生进行实践,就可以保障实践活动的有效性,并增强高中物理教学的效益。

例如,教师在结束“平抛运动”的教学后,就需要帮助学生巩固所学知识;由此才能使真正的掌握教学知识,并加深学生对所学知识的记忆与理解。教师开展高中物理五育融合教学,就需要根据五育融合理念设计巩固活动。教师可以先运用提问的方式带领学生回忆学习过程和平抛运动的知识。然后,教师可以鼓励学生运用多样的方式讲解平抛运动。如:将平抛运动知识制作成手抄报、根据平抛运动的案例设计表演情境、舞蹈、歌曲等。教师以此进行教学,可以保障高中物理五育融合教学的效率和质量。

教师在高中物理教学中落实五育融合,需要根据五育融合理念,并明确教学目标,同时紧跟五育融合理念和教学目标制定教学对策,由此才能展开有效的教学。当然,教师还需要有意识地总结和反思教学,以此才能发现教学中的问题,并不断的优化教学对策。教师以上述对策在高中物理教学中落实五育融合理念,可以创新教学的方式,丰富教学的内容,由此可以在提升学生物理水平,培养学生物理素养的同时,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展,从而可以为将学生培养成能够促进社会发展的全面型人才奠定扎实的基础。

参考文献:

[1]李慧. 浅析高中物理教学的现状及应对策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(003): 0056-0056.

[1]韦祖虎. 浅析高中物理教学现状及对策[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 015(023): 49.

本文为福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题《高中物理“五育”融合教学设计的实践研究》(FJKZX21-187)的相关研究成果

基于五育融合视角下的高中物理开放作业设计策略

黄梅丽

福建省南安市第六中学



摘要:德育、智育、体育、美育、劳育是当代五育并举强力推行的一种综合教学理念。它有利于学生的长远发展和综合能力提升,也是保障学生学习的依据。尤其是在高中物理课堂当中,合理地推行五育融合的教育理念,能够有效地提升课堂教学的质量,能够给予学生学习物理的崭新体验。为了进一步的推进五育与物理学科的融合策略,促使其融入到高中物理作业设计当中,基于此,本文就从以下几点,给出自己一些浅薄的看法。

关键词:高中物理;五育融合;作业设计

随着社会的进步和教育理念的不断深入革新,当前的教育教学也发生相应的变化。在目前的高中物理课堂当中,越来越多的教师开始重视五育融合的教学理念。在实际布置作业和安排任务的过程中,秉承着以学生为主体的教学理念,以增强学生的学习体验感和动手能力为基础,推进学生德智体美劳全面发展。为了进一步在当前的物理课堂当中,实现五育融合的教育理念,笔者有以下几点思考。

一、设计探索作业,发挥学生思维

为了进一步地体现出高中物理作业的开放性,使得五育观念更好的融合其中,教师应进一步的设计探索性的作业,来发挥学生的思维。让学生在自主性的作业中以自主思考、自主学习为前提来获取知识,这样能够加深学生的理解,还能够保障学生对物理学科产生浓厚的兴趣。【1】

例如,在进行教学“自由落体运动”时,为了帮助学生发展自身的物理思维,教师可以在课堂开始的时候,着重给学生讲解自由落体运动的公式。自由落体运动速度和位移之间的关系可以表示为 $v^2=2gh$,而位移与时间之间的关系可以表示为 $h=1/2gt^2$ 。给学生讲解完这些基础的知识点后,教师要设计一些较为探索性的问题,让学生思考。比如说“将一小球在28米处竖直上抛,小球在一秒后达到最高点,那么这个小球在空中经过多长时间最终落地?”对于这道问题而言,需要学生自主探索,利用 $h=1/2gt^2$ 算出小球的最大高度,再使用 $v^2=2gh$ 求出小球运动的位移,再通过位移与时间的关系,去求出小球在空中运动的时间。对于这种问题,则是在基础的题目上加以延伸,让学生自主去探索,能够显著地提升学生的探索欲,体现出了物理作业的开放性。

二、设计合作作业,加强学生协作

学生间相互合作的作业能够激发学生的兴趣,也能够满足学生的学习需求,实现学生综合水平的提升。在五育融合理念推行的今天,教师应当让学生共同对于某项作业进行完成,促使其在合作探索以及合作交流的过程中给出相应的结果和答案,让学生充分发挥自身的思维,增强学生的合作能力。【2】

例如,在进行教学“圆周运动”知识时,为了帮助学生提升自身的协作能力,实现全面发展,教师就可以在课堂开始时,提出一个趣味的问题,让学生以小组合作的方式进行总结。比如说“有一个小汽车重量为1000kg,经过一个凹形桥和一个凸形桥,两个桥的直径都是30米。其限速也为1000kg。那么小汽车在经过这两个桥的时候,会有危险吗?”这道题目而言,学生需要进行分类讨论。这时教师可以将学生分成多组,让小组中不同的学生讨论不同的情况。最后学生就会发现:(1)

在凸形桥上由于向心力的作用 $F_a=mg-T$,所以桥面所受到的压力,远小于汽车的重力;(2)而在凹形桥上 $F_a=T-mg$,桥面所受到的压力远大于汽车的重力,此时汽车会有危险。通过这种形式让学生以合作的方式探索知识,能够增强学生的理解。

三、设计实践作业,提升学生乐趣

为了进一步地体现出作业的开放性,教师还应当以学生的实际生活为依据,给学生布置一些实践探索性的作业,让学生将高中物理的知识运用于生活当中。在学习物理和感知物理的过程下,强化学生对于物理知识的理解,有利于学生物理水平的提升,也有利于五育理念的融合。

例如,在进行教学“牛顿第二定律”时,教师可以通过生活中一个常见的事件,让学生通过实践探索知识,理解牛顿第二定律的应用。比如“同学们,你们坐过汽车吗?汽车在加速的时候,你们会不会感觉到身体很重?现在你知道人的质量为50kg,汽车的加速度为 $2m/s^2$,求汽车后座对人的压力有多大?”对这个题目而言,首先需要学生算出人体后座和汽车加速度之间的关系,即后座对人体推力 $F=F_a+T$ 。这时,教师可以让学生在课下进行体验,感受加速度对人体的作用,并结合题目进行计算。现在已知正常情况下,人和后座的推力为0N,所以此时人体和汽车后座之间的相互作用力为 $F_a=Ma=50 \times 2=100N$ 。通过这样的方法,能够让学生将物理知识结合于生活实际,使其在实践探索的过程中提高了自身学习的兴趣。

综上所述,在当前的教育环境之下,推行五育并举,实现学生综合而全面发展的趋势已经逐渐受到了教师的重视。然而在当前的高中物理课堂当中还存在着各种各样的问题,影响着高中物理作业设计的有效性。为了解决这些问题,教师应当以学生为基准,从学生的视角出发,给学生设计更加开放和有效的作业。让学生对学习充满兴趣的前提之下,提升自身物理学科的综合水平,实现自身的长远发展,真正让优秀作业起到引导学生成长的作用。

参考文献:

- 【1】罗小勇.高中物理前置作业布置方法的研究[J].当代家庭教育,2021(29):129-130.
- 【2】蔡辉森.基于学习进阶的高中物理作业设计[J].福建基础教育研究,2021(07):118-119.

本论文系2021年度泉州市基础教育课程教学研究课题QJYKT2021-053《“五育”融合的“开放性”高中物理作业模式实践研究》(课题立项编号QJYKT2021-053)的课题研究成果之一

高中物理五育融合适宜性内容选择的有效策略

黄梅丽

南安市第六中学

摘要:2019年,中共中央、国务院出台的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出了“五育并举”。强调要突出德育实效,要提升智育水平,要强化体育锻炼,要增强美育熏陶,要加强劳动教育,通过德智体美劳实现全面素质教育。为了贯彻落实国家的教育政策,为了实现教育的根本任务——立德树人。高中物理也要针对体育融合制定有效的教学措施,切实提升教师队伍的专业素养和育人水平,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

关键词:高中物理;五育融合;内容选择;有效策略

在高中物理的教学中,选择适宜性的内容会极大地提高课堂教学效率,教师在教学中,要根据学生的具体学习情况和教学任务,注重教学内容的丰富性、多样性,为学生树立正确的学习精神,提高学生的综合素养。本文针对高中物理课堂如何合理选择教学内容,加强五育融合,将提出一些策略以供参考。

一、课堂引入问题情境,提高学生探究精神

有研究表明,每个人的学习都只有在特定的教学情境中才能达到最好效果。而对于高中物理课堂教学更是如此,物理中作为一门极具抽象性的学科,需要教师在课堂上为学生创设特定的问题情境,从而调动学生的探索欲望和积极性,使学生从被动学习转为主动学习。设计好的问题情境,让学生在自我发现和自我探索中,培养和提升发现问题、解决问题的能力。问题提出后,让学生自由讨论,交流看法,让所有的学生都能够积极参与学习与探讨,增强探究精神,提高自主学习能力,在学习中获得感,从而让自己树立起学习高中物理的自信心。^[1]

例如,在“惯性”讲解当中,先出现现实生活中,大部分人都经历过的一个现象:我们在坐公交车的时候,遇到刹车时,为什么会不由自主地向前或向后倒去?让学生根据自己的生活经验,对问题进行深入的探究,这时候,教师可引出“惯性”的概念,学生将可以初步了解到:惯性是物体的一种固有属性,物体保持静止状态或匀速直线运动状态的性质,称为惯性。紧接着,教师可以让学生举手回答,举例生活中还有哪些体现出惯性的例子?分析惯性的大小与什么有关?可以解释日常生活中一些简单的惯性现象,培养学生的观察能力。最后,教师再让学生自主地学习课文内容,帮助学生更好地开展课文内容的理解,能够深入地探究惯性的特点,学生通过对知识内容进行深入探究,可以明白惯性定律的区别与联系,惯性定律也被称为牛顿第一定律:一切物体总保持匀速直线运动状态或者静止状态,直到有外力迫使它改变这种状态,由于物体保持原来的匀速直线运动状态或静止状态的性质,所以产生了惯性。

二、课堂导入趣味性游戏,提高学生合作精神

高中阶段的物理,对大部分学生来说是枯燥、困难的,因此在课堂中导入关于物理知识的趣味性游戏,能辅助教学,提高学生的创造性和思维活跃度,能使学生更好地开展物理探究,特别是在游戏活动中,结合教师所教学的内容,对物理公式背后的相关原理有更深刻的理解。同时,学生在共同完成游戏的过程中,为了实现一个共同目标,相互配合和协调,提高了合作意识,培养学生的合作精神。^[2]

例如,在“能量守恒”讲解当中,为了能够更好地让学生对能量守恒定律进行初步了解,教师事先准备好一个牛顿球游戏道具,可让学生对悬吊的小球反复进行撞击,在这一过程中,经过能量的传递可以撞动远端的另一个小球。通过这一有趣又直观的游戏,让学生顿时产生了学习的好奇心,进而对实验内容进行深度探究,提高学生的理解能力。在玩转牛顿球

的游戏当中,学生知道了能量守恒定律是指在一个封闭系统内的总能量保持不变。一个系统内的总能量的改变只能等于传入或者传出该系统的能量的多少。在游戏教学时,教师边提出问题边进行引导,让学生在定律的推理分析过程中,能够归纳总结出机械能守恒定律以及对定律条件的实质性理解。教师可让学生分成几个小组分工合作,用纸板、玻璃球、绳子、胶水等材料,制作属于自己的牛顿球,不断地提高学生对物理的学习兴趣。在拨动牛顿球的过程中观察小球的实际动作,让学生直观地看到能量的传导现象,从而对能量守恒定律有更深刻、具体的理解。

三、课堂理论与实验相结合,提高学生动手实践能力

具备良好的动手实践能力对于学习物理的学生来说是必不可少的,同时,动手实践能力的培养,不能仅仅停留在课本上。关于高中物理的知识,教材上的知识只是前人经过无数的实验、数据分析得出来的,物理也是一门实操性很强的课程,若只有课本知识,没有实验的加持与实操,是不能够满足学生物理思维培养的要求的。

例如,在“磁场对通电导线的作用”讲解当中,为了激发学生的兴趣,教师可通过新颖、有趣的实验开展课堂教学,以此激发学生的学习兴趣。请学生观看一个电动机模型,说出他是由什么组成?学生回答一个永久磁铁和一个线圈组成。然后教师开始演示实验,将电动机通电,请学生观察:线圈开始转动。教师改变电流的方向,请学生再观察:线圈转动方向是否改变?通过上述实验的操作演示,产生问题的思考:为什么电流方向改变线圈的转动方向也会随之改变呢?让学生对磁场对通电导线的作用进行深入探究。紧接着,教师让学生分成几个小组,自己动手操作实验,在实验过程中对学生进行引导,用控制安培变量这一要素,探究影响电流大小的因素。实验是物理课必不可少的一项环节,要让学生在实验探究中学会用科学的方法探究生活现象,帮助学生不断地提高动手实践能力。

总而言之,对课堂教学内容进行适宜合理的选择,再通过有效的教学方式让物理课堂与五育有机融合,在课堂教学中渗透五育,就能实现高中物理教学的目标要求。让学生不仅在课堂上单纯获得知识,还提升学生的合作精神、探究精神,从而全面发展学生的综合素质。

[1]何健.高中物理教学中“五育”的融合及渗透[J].求知导刊,2022(08):74-76.

[2]叶燕.新时代下高中物理教学中融入德育的教学设计[D].重庆师范大学,2021.

本论文系2021年度福建省“十四五”规划课题《高中物理“五育”融合教学设计的实践研究》(课题立项编号FJJKZX2021-187)的课题研究成果之一

信息技术融入高中生生涯规划课程实践探究

黄琼娜

南安市 第六中学 福建省南安市 362300

原件复印

摘要: 在新高考政策下, 学生不能再像过去那样只注重学习和考试, 必须提前去思考未来的职业、生涯规划和可能就读的学校和专业, 并在此基础上选择个人选考的科目, 提早面临生涯决策的挑战。传统的教育模式, 显然已经不能很好的适应这个变化。而在高中生生涯规划课程中融入信息技术, 是极具研究价值的, 具有可操作性的, 也是可行的。

关键词: 信息技术 高中生生涯规划 融合探索

随着新高考的改革, 它给予学生的是更多的自由选择权, 生涯规划课程无疑是帮助学生明确发展方向和人生目标的有效举措之一。如果只是按照传统的教学模式进行教学, 显然不能激起学生的学习兴趣, 课堂也会变得索然无味。在生涯规划课程中融入信息技术, 有效运用信息技术手段, 不仅丰富了课堂资源, 提高课堂的效率, 更能充分调动学生自主探索的积极性, 形成对自己生涯的主动探索意识, 最终做出生涯决策与管理。这对学生的生涯发展是有很大的益处的。

一、在生涯规划课程中有效融入信息技术

高中生生涯规划课程的开展与实施, 离不开现代信息技术的支持, 在课程中融入现代信息技术, 使得课堂更鲜活, 更有说服力, 不仅提高了教学效率, 而且还可以更加深入地发掘生涯规划课本身的价值。利用各种网络平台, 如 QQ、微信、钉钉、E-mail 等多种现代信息技术作为课堂沟通平台与交流平台, 形成给予网络虚拟与现实融合的学习平台, 促进师生之间的有效沟通, 提高学生学习的积极性, 对教学的有效性形成有着积极的作用。

1. 采用多媒体技术教学, 增趣课堂, 提高教学效率

传统的课堂模式, 已不能很好的适应学生的发展需求, 有效抓住学生的注意力, 特别是生涯规划课程, 更需要课堂模式的多样性, 因此, 采用多媒体技术, 结合教材与学生的整体情况, 因材施教, 制作新颖的 PPT, 或图片或视频等资料在课堂上呈现, 可以有效地活跃课堂, 丰富课堂教学, 提高课堂教学的吸引力, 激发学生的学习兴趣, 有效改善了课堂的教学效果。

2. 运用信息技术搭建开放互动的教学环境, 提高学生自主学习和发展能力

对于高中生生涯规划课程, 可以说是近几年才逐渐被人们所熟悉的, 很多问题我们是缺乏了解的, 如学生的学情情况。因此, 在课前, 充分利用问卷星、钉钉等信息手段, 收集资料, 对学生进行学情分析, 结合教材和网络资源进行深入的教学设计, 创设教学情境。在疫情期间, 这种开放互动的教学环境, 能更好地进行互动与反馈。通过钉钉提前发布课程相关的讨论话题与内容, 让学生利用课后时间搜索信息, 利用小组合作的方式, 完成相关主题研究, 在线提交作业。在这个过程中, 师生之间可以随时随地进行沟通与交流, 构建一个在线虚拟课堂与真实课堂相结合的教学环境, 教师不仅能在课堂发挥作用, 还可以根据学生提交的作业进行在线交流, 形成点对点的反馈信息, 从中了解学生的需求, 这样能够更好地进行课堂教学设计, 从中也培养了学生的自主学习意识, 学生的发现能力和自主学习能力也得到提高。

3. 运用信息技术手段, 开展个性化生涯规划教学

生涯规划课程, 如果还是按传统的教学模式进行, 显然吸引不了学生的注意力, 也无法满足学生的需求。现代信息技术的高速发展, 教学手段也应与时俱进, 形式多样化。比如在自我认识部分, 需要去讲解职业规划的内容, 让学生对自己的能力、兴趣、性格、价值观有充分的认识。但很多学生对自己并未有清晰的认知, 这时候, 运用信息技术手段, 对其进行相关的心理测量和职业评估, 可以有效的帮助学生更好的认识自己。很多学生对自己的兴趣与特长有一定的了解, 但很少学生会将它与自己的未来相关联, 这就导致学生难以形成对自己未来职业生涯的有效规划。对此, 可以结合信息技术手段, 让学生提前感受自己职业生涯道路上的所需要掌握的内容, 让学生利用网络资源与软件, 为自己制作一张名片或简历, 模拟求职场景, 从中让学生对未来职业有具体的规划与设想, 帮助学生更加明确自己努力的方向。

二、善用信息技术, 进行生涯规划, 有效选科

新高考模式, 将更多的选择权交给了学生, 学生怎么选, 如何选, 选什么, 这些都是需要学生提前去考虑的。如何根据现有的学校资源, 进行

有效的选科呢? 我校主要从下面四个方面来实践探究。

1. 进行生涯规划课教育, 运用所学的方法, 选择科目组合。

学生从高一开学开始, 就进行着系统性的生涯规划教育, 需对自己有全面的探索与认知, 才能让自己的生涯规划更加准确有效。学校更是利用 UMU 等方式帮助学生了解选科、高考改革政策, 促进学生对外部世界的了解。利用信息手段, 帮助学生清晰自己兴趣偏好、思考问题方式、决策动机、行事风格, 乃至人际交往中的习惯与喜好等, 找到自己最适合的方向, 有效进行规划, 选择选科组合。

2. 利用生涯规划, 结合自身的发展意愿确定未来职业方向。

生涯规划课, 是有效进行选科的基础, 只有在了解自己的基础上, 才能精准地做选择。选科决定着未来职业的方向, 在生涯课中融入“倒推法”, 引导学生思考, 帮助学生明确未来的职业方向, 做出正确的选择。

3. 利用生涯规划、网络资源, 充分了解高校专业的内涵, 结合不同高校、不同专业的要求来确定选科。

利用生涯规划, 能够明确自己未来的方向, 在选科时, 可以利用网络资源、各个平台充分了解各个高校的专业、录取分数、专业要求来明确自己的选科方向。高考改革之后, 很多院校专业对选考科目进行了限制, 有的要求学生必须选择至少一科, 甚至有部分高校部分专业要求考生必须同时选择三个科目才有资格报考此专业。因此充分的了解, 是非常有必要的, 也才可以有效避免走“弯路”。

4. 把握自身学科潜能, 科学选科。

利用平时的测试数据分析(如期中、期末考试等), 有效挖掘学生的潜能学科, 运用多元智能理论, 发现学生的优势智能, 结合自身的学科兴趣, 可以让孩子在后期的学习中持续发力而达到较为理想的预期效果。选科与未来的专业选择是密切相关的, 避免单纯以成绩的好坏来选科, 而应是结合自身的情况, 利用生涯规划、信息技术科学地进行选科, 明确未来专业发展的大方向, 并为此做出努力。

三、利用信息技术, 探索外部世界

生涯规划课程中, 很重要的一环, 一定不能缺少对外部世界的了解, 即对高考政策、升学途径、大学院、专业、职业的了解, 这能让我们更清晰自己的目标, 明白自己该如何去选择, 为未来的生涯发展做好准备。我们可以通过各大资源信息网、各大院校的招生网站、微信公众号平台、抖音等, 去有效了解。如在专业了解过程中, 布置学生利用网络搜索“十大让人误解的专业”, 让学生对于专业有一个初步的了解, 再引导学生对当前热门专业进行梳理, 让学生将自己感兴趣的专业和未来这个专业的就业情况进行分析, 形成材料(包括职业名称、专业名称、学校专业排名等), 以 PPT 或制作成视频的形式在班级分享。这一过程, 就是有效地利用信息技术, 进行生涯规划的过程, 也是对职业外部环境的一个有效探索。

综上所述, 新高考模式下, 生涯规划中有效融入信息技术, 是极具价值的, 具有可行性、可操作性。它能帮助学生更好地对自己的未来进行规划, 明确自己的人生目标, 增强学习动力, 挖掘学生自身的潜能, 帮助学生更好地适应社会的发展变化。

参考文献:

[1]周灵. 研究性学习课程常态有效实施的途径探索: 高中信息技术与研究性学习课程融合的实践与思考[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(06): 16-19+129.

[2]张琳. 信息技术条件下的高中综合实践课程教学探究[J]. 中华少年, 2019, 4(20): 45-46.

注: 本文系 2020 年泉州市基础教育教学改革专项课题“新课程下信息技术融入高中生生涯规划的课程构想与实践研究”(课题编号: QJYKT2020-142)研究成果。

高中物理五育融合的现状及其对策研究

黄鸿祺

福建省南安市第六中学

摘要:五育融合使高中物理教学高效开展,为国家培育出德智体美劳全方面发展的人才。而作为教育工作者,应当紧随教育部门的步伐,将五育融合落实于教学活动中。但就当前的高中物理五育融合而言,存在一定的问题,无法将其效用真正发挥出来,所以本文从现状、策略两个方面入手进行研究。

关键词:高中物理;五育融合;教学现状;教学策略

五育融合是新课改背景下出现的一种全新的教学方式,但因其在初级阶段,大部分教师并未掌握这种方法,所以,即便教育部门推行了五育融合这种教学策略,大部分教师也没办法将其贯彻落实。为了将其效用最大限度地发挥出来,为了学生能够更好的成长与发展,下列对五育融合教学的方法进行了阐述。

一、高中物理五育融合教学现状

1. 教师的教学观念落后

教学观念是否先进可直接决定课堂教学的效率是否高效。但大部分教师受到了传统教学观念的影响,并未将五育融合教学重视起来。具体而言,教师在实际教学中会对教材中的内容进行详细讲解,并不会考虑到德智体美劳全方面发展。在这种情况下,学生只是被动地进行了学习,然后在课后背诵教师讲述的重点知识,以此应付考试。由于这种方式并没有将学生但学习兴趣调动起来,并没有对学生的各项能力进行培养,所以培育出来的学生与社会、国家所需要的人才是不符的^[1]。

2. 校本课程并未建立

虽然五育融合只是一种教学手段,但是光靠教材中的内容并不能做到五育融合。也就是说,学校需基于学生的实际情况、教学内容建立校本课程,使学生可以在潜移默化中学习相关知识,丰富自己的知识面,拓宽自身的视野。但大多数院校并未树立起这一意识,并未将校本课程建立起来,所以,五育融合并未贯彻落实。

3. 管理模式不够完善

高中阶段的学生虽然有着一定的学习经验,但是这个阶段的学生仍处于叛逆时期,倘若没有完善的管理模式进行管理,课堂教学的效率是无法发挥出来的,学生也是没办法成为德智体美劳全方面发展的人才的。而通过调查发现,大多数院校的管理模式是存在问题的,所以五育融合的落实受到了制约,学生的成长与发展也受到了不良影响。

二、高中物理五育融合教学策略

1. 将先进的育人观念树立起来

想要实现五育融合,院校就需要将育人观念的树立重视起来。就当前的教学而言,将学生放在了主体地位,而且教学目标成为了教书育人,所以,各大院校需采用相应手段帮助教师将先进的育人观念树立起来^[2]。具体而言,院校需要开展相应的培训活动,将以人为本的教学理念进行渗透,使教师将立德树人当作自己的根本任务,然后围绕学生的实际情况,将五维培养目标确定下来。此外,在进行培养目标设定的时候,教师需要考虑到学生的实际情况,因为不同的年纪的学生有着不同的兴趣爱好,有着不同的学习基础;同阶段的学生有着不同的学习能力、发展需求。此外,教师需要将这样的学段理念树立起来:树立远大理想,做好人生规划。另外,教师还需要对教材内容进行深入地挖掘,要将其中的德育、美育、智育、体育、劳育的内容挖掘出来,并采用有效的手段进行渗透。

2. 丰富校本课程

校本课程的开设主要是为了让学生更好的成长与发展,为了对教学内容进行拓展延伸,为了丰富学生的知识面,拓宽学生的视野。所以各大院校需基于学生的实际情况进行校本内容的开设,涉及到的内容包括德育、智育、体育、美育、劳育五个方面。在德育校本课程中,可以包括这样的内容:爱国教育、协作、文明、健康、创新等;在智

育校本课程中,可以包括实践活动、各种竞赛;在体育校本课程中,可以包括乒乓球、足球、篮球等运动;在美育校本课程中,可以包括歌唱、舞蹈、戏曲等内容;在劳育校本课程中,可以包括校园劳动、中华传统面点等劳动内容。

3. 建立完善的管理模式

五育融合教学的落实必须需要管理模式的支持,所以各大院校需要将完善的管理模式建立起来。具体而言,各大院校可将相应的管理部门建立起来,并邀请能力较强的人负责管理,通过商讨制定出科学合理的管理机制。此外,为实现管理模式的贯彻落实,各大院校的负责人可将相关的制度建立起来。但是在进行管理模式的建立的时候,相关负责人需考虑到学生的实际情况、学习需求。如此,才可使管理模式发挥出效用。

4. 搭建五育融合课程体系

立德树人是教师的根本任务,所以,教师在开展高中物理课堂教学的时候,需要将教学面向全体学生,需要把全方面发展的学校文化当做根本,需要采用有效的手段实现五育融合课程体系的搭建。具体而言,教师需要对教材内容中的五育元素进行挖掘,需要对学生的实际情况进行了了解,然后遵循以学生为本的原则进行知识教授。开展课堂教学的时候,教师需要给予学生一定的尊重,如果学生提出了一些新奇的问题,教师不要苛责学生,而是要给予学生一定的鼓励,因为学生提出问题体现出了他在认真思考,他在努力融入教学活动。如果教师直接苛责的话,很容易使学生觉得自己是不是不适合学习物理?进而对物理学习丧失一定的信心,导致学生无法更好的成长与发展。而给予学生一定的鼓励,可以让学生明白,不管自己提出怎样的问题,不管自己的问题有多么的简单,只要自己参与到了教学活动中了,只要自己认真地听讲了,那么教师就不会放弃自己,而且可以给予自己引导,是自己将相应的知识体系构建起来。此外,教师在搭建五育融合课程体系的时候,需要采用多元化的方法进行教授。因为通过调查发现,大多数学生对枯燥乏味的、单一的教学方式是不感兴趣的,而且很容易因为课堂教学枯燥乏味而丧失学习的兴趣,所以教师需要对教学方式重视起来,需要采用有效的方式使学生对高中物理学习始终保持热情。

综上所述,五育融合教学的开展是教育部门提出的要求,也是落实素质教育的有效手段,但是五育融合教学的开展并不是说说而已,也不是一朝一夕可以完成的事情。教师需要掌握一定的方法,需要形成先进的理念,否则,课堂教学中会出现很多问题。比如:五育融合教学流于形式、学生对课堂教学不感兴趣等。上述简单阐述了几种有效的方法:将先进的育人观念树立起来、丰富校本课程、建立完善的管理模式、搭建五育融合课程体系,教师可以运用于实际教学中。如此,便可在高中物理课堂教学中将五育融合教学的作用发挥出来。

参考文献:

- [1] 韦祖虎. 浅析高中物理教学现状及对策[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 015(023): 49.
- [2] 王超. 高中物理教学现状及对策[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2016(8): 00286-00286.

浅谈近体原则 在普通高中英语课堂内外的运用

林丽水

摘要：兴趣是最好的老师，而兴趣源于热爱。本文就如何运用近体原则来缩小教与学在时间和空间上的距离、在心理和情感等方面的差异以激发学生学习英语的兴趣，培养学生的思维能力，发挥其创造潜能，从而提高教学效果，提出一些不成熟的做法和建议。

关键词：近体原则；激发兴趣；课堂内外；课堂效率；思维品质

作者简介：林丽水，福建省南安市第六中学。

德国教育家阿道夫·第斯多惠曾说：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”这体现了教学的启发性原则；旨在要求教师在教学中要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

在过去的20年里，不少应用语言学家就近体原则(close-set principle)在课堂上的运用进行了深入的理论探讨和实践研究。如：2004年广西玉林师范学院社科部哲学教师蒙健铨在《马克思主义哲学原理》“The Approaching Principle to give example in the Course of Marxist Philosophy”课中就举例说明了“近体原则”在课堂上的有效运用。

当前普通高中英语教学现状分析如下：

普通中学的生源不甚理想，学生的英语基础薄弱，学习英语的兴趣非常低，视野比较窄，所涉猎的知识也比较有限。而目前高中英语教学中的一些话题设计经常让学生产生距离感，或者不能引起他们的注意，无法调动学生的课堂积极性。还有一部分学生是外来务工人员子女，他们没有养成良好的学习习惯，课堂参与度较低，课后他们对英语更是漠然置之。

基于以上情况，我在普通高中英语课堂内外尝试运用近体原则，培养学生的思维品质，提高课堂效率，收到了一定的成效。所谓近体原则，就是指在教学过程中，尽可能缩

小教与学在时间和空间上的距离、在心理和情感等方面的差异。它可分为时间近体原则、空间近体原则、活动近体原则和心理近体原则。下面分享一些不成熟的做法。

一、时间近体原则——缩小教与学的时间距离

北师大版高中英语新教材必修二 Unit 5 Lesson 3 “RACE TO THE POLE”主要描述1911年英国海军军官、极地探险家罗伯特·福尔肯·斯科特和挪威探险家罗尔德·阿蒙森奔向南极的一场比赛，对视野本来就不开阔的普通高中学生而言，内容比较枯燥，加之隔着遥远的时空，他们的对话所表达的情感令学生难以理解。为了缩小教与学之间的距离，我把班级分成了两个小组，一组代表斯科特，另一组代表阿蒙森，要求两组分别选派5个代表进行一场“奔向南极”的比赛，要求两组用手头拥有的学习用品备齐斯科特和阿蒙森各自所需的道具和物资，并告诉他们获胜的一方有奖励。全班学生立刻精神抖擞，跃跃欲试。给他们20分钟准备期间，我发现每个学生都在忙碌着，先是在课文里找“物资”、找“器材”、找“线路”，然后是在桌子上、抽屉里找……两组学生比赛过程生动富有想象力。之后我又出了几道细节查找的阅读题作为附加赛，检验他们对课文阅读的专注程度。整个过程中各组成员非常团结、有规划，反思环节更体现了他们的责任担当，达到了预期效果。我运用时间近体原则轻松完成了本节课的阅读任务，不仅提高了课堂教学效率，而且提高了学生的学习能力和思维品质。

二、空间近体原则——缩小教与学的空间距离

2019年高考英语全国卷I完形填空中,“我”听说乞力马扎罗山已经被众多游客破坏得面目全非,对此“我”将信将疑,于是亲自登山体验,却看到了完全相反的景象。这是一篇记叙文,作者对非洲最高的一座山——乞力马扎罗山描绘得奇妙无比、活灵活现,但对于普通中学的高中生而言,看这样一篇英文文章会一头雾水,更不用说要填20个空格了。

为了让学生们能够更好地理解文章,我请一个学生读完第一段之后让另一个学生先在黑板上画了一只手,全班学生很惊讶地你看我我看你,就在大家窃窃私语中,我在五个手指头上分别写下who、when、where、what、why,学生们一下子恍然大悟,默默低头在段中找出时间、地点、人物、事件、起因。在讲评第二段、第三段前,我先让学生画出思维导图,展示了几张画得比较好的思维导图后,很多学生又默默低头修改补充了自己的思维导图,最后一张张“我”听说的垃圾遍地、冰川正在消失的乞力马扎罗山和“我”亲自登山所见到的干净整洁、有五个错落有致的生态系统的乞力马扎罗山出现在学生的思维导图中。通过一张张生动的思维导图,学生不仅深入理解文章,也积累了一些词汇,同时也开阔了完形填空的解题思路。本堂课我正是巧妙运用了空间近体原则,践行课堂以“教为主导,学为主体”的教育理念,把一篇看起来非常抽象难懂的文章处理得轻松自如。

三、活动近体原则——缩小心理和情感等方面的差异

北师大版高中英语选择性必修一 Unit3 Lesson3 “THE ROAD TO DESTRUCTION”,语言浅显易懂,内容贴近学生生活实际,为了能更好地领会作者意图,也为了让学生意识到环境保护的重要性、严峻性和低碳绿色出行的必要性,我把本文改编成小品,让学生表演。小品表演过程中,学生将上学路上他们碰到堵车之后的焦虑、紧张、恼怒等面部表情和肢体动作以及因迟到受老师批评时既无奈又委屈的种种表情表现得淋漓尽致,在表演过程中,他们学会了换位思考,学会了不发牢骚,他们也深刻意识到自己对环境对社会的责任。最后我适时对全班学生说:“Small changes can make a great difference. Let's take actions at once.”第二天早上,我发现班上多了几个骑自行车和走路来上学的学生而且全班学生都早早进入教室,没有人迟到。活动近体原则不仅提高了课堂效率,同时对学生思维品质的培养也起到了润物细无声的作用。

活动近体原则用在指导高考新题型——读后续写也是非常有效的。普通中学的高一学生英语基础差,还特别浮躁,

审题往往浮于表面。面对读后续写经常一筹莫展,要么不写要么语言不合逻辑要么离题。比如有一篇文章记叙父子俩去抓螃蟹,收网时父子俩观察到有几只螃蟹一直挣扎着逃跑了一次又一次。多数学生接下去都是写:那只螃蟹终于被抓住了并成了他们的盘中餐。讲评时,我扮演文中的父亲,拿黑板擦当“螃蟹”,蹲下身,全神贯注,看着那只“螃蟹”慢慢逃走又抓回,一次又一次,刚开始学生还一头雾水,议论纷纷,不知道我的用意何在。渐渐地全班安静了下来,突然有个学生说:“Where there is a will, there is a way.”我慢慢起身微笑点点头。我用一种无声的语言告诉大家:要静下心来认真审题,才能理解作者的真正意图。

四、心理近体原则体现在英语课堂内外

1. 课堂上,师生间的情感交流是一种隐性力量,对提高英语课堂效率起着非常显著的作用。正确适时使用面部表情和肢体语言,可以促进师生之间的相互交流,活跃气氛,激发学习兴趣,提高课堂效率。比如,教授 grateful 这个单词时,我把双手放在胸口比了个“心”并把“心”推向全班学生说:“I'm grateful to be your English teacher and I love all of you.”学生们一下子就理解了单词的意思,同时快乐地接收到我对他们满满的爱,他们爱我的同时当然也就深深地对英语感兴趣了。再如教 deserve 时,刚好班上有一个参加市运会获奖后有些自满的男生正在做小动作,于是我造了个句子:Zhongjin deserved a medal in City sports meeting, but at this moment I really want to hit him because he deserves it. 同时我先是面带微笑对这个男生做了个很棒的手势,然后立马又很生气地对他做了个狠狠揍他的动作。接下去讲 embarrassed 这个单词,我顺势对不知所措的那个男生做了一个很尴尬的表情,并低声用了很不好意思的语气说:“Sorry, I'm so embarrassed now.”就这样,两个重点又难记的单词深深印在了学生们的脑海中。

2. 课堂上乐于保持一颗童心,把自己当作学生,抓住学生的心理,走进他们的内心世界,从而拉近师生间的距离,活跃课堂气氛,提高学生的学习积极性。一次上早上第一节,我发现学生们昏昏欲睡很没精神,恰巧讲到 leo 这个单词,我趁机问了几个学生:“你们是什么座的?”全班一下子就来劲了,“处女座”“天蝎座”“双子座”……“老师,你是什么座的呢?”我说我不知道,得知我的出生日期后,他们脱口而出“老师,你是射手座”。“谢谢同学们,让我明白了,从此我也是有座的人了!”接着我顺势问道:“那你们知道射手座的人有什么性格特点吗?”“乐观、开朗。”全班居然回答得还很整齐,我接着他们说:“对,即使生活中遇到困

新背景下社会实践活动对高中生身心发展的影响

黄萍萍

(福建省泉州市南安市第六中学 福建泉州 362300)

摘要:社会实践活动是课堂教学的一个延伸和重要的补充,实践活动实现了理论和实践的结合,在当前的高中教学中发挥着重要的作用。通过落实社会实践活动可以有效地锻炼学生心理品质,帮助开拓学生的视野,提高学生综合能力,全面的落实素质教育。本文就新背景下社会实践活动对高中生身心发展的影响进行分析阐述。

关键词:社会实践;高中生;身心发展

目前高中阶段的学生很多在家中养尊处优,随着社会经济的发展,生活水平不断地提升,很多的学生在家中被看做小皇帝、小公主,很少经历磨难,所以这些学生的心灵相对比较的脆弱,习惯以自我为中心,缺少实践水平和自理能力,为此我们必须借助社会实践活动来更有效地落实各项教育工作,让学生可以了解社会,适应社会,真正的亲近大自然,保护环境,这样才能实现学生身心健康的发展。

一、高中生参与社会实践活动必要性分析

(一)符合现代社会人才素质培养的基本要求

社会在不断地进步,经济在飞速的增长,社会需要的是全面发展的人才,而当前很多企业对于应聘者都有着其具备社会实践能力的要求。所以没有任何社会实践能力的人也势必会在当前这个激烈的社会竞争中被逐渐的淘汰。目前社会对人才素质的要求决定了我们需要培养的是具备较强的社会实践能力的人才。所以在落实对高中生教育的过程中我们有必要融入对学生社会实践能力培养和提升的具体的教学活动,争取可以让学生获得综合能力的提升和发展。

(二)符合当代青年基本特点

当前的高中生聪明活泼,而且视野相对比较的开阔,对社会的事情也充满了好奇心,但是目前我国很多的家庭中缺少一定的民主观念,也缺少自由的氛围,孩子们从小受到了家长更多的呵护,在学校接受的往往是灌输式的教学方式,所以他们更希望摆脱父母的庇护,教师和家长传统看护式的教育方式无法让学生获得更多的体验,也不能很好的参与到社会实践活动中,他们往往更渴望拥有更为自由的空间,也希望和人进行交往和沟通,希望自己的精神世界可以丰富,得到满足,落实社会实践活动则可以在很大程度上满足当前高中生这些方面的需求,所以我们要注重对学生开展社会实践活动。

(三)教育观念更新的必然要求

落实社会实践活动,可以有效地拓展学生的视野,提升学生的社会经验,让学生更好的参与到社会实践中。其实目前素质教育已经得到了全面的落实。所以很多的教师和家长对于优秀学生和优秀孩子也有了新的定义和新的认识,除了要遵守学校的纪律和规则外,要具备专业知识,同时也开始认识到孩子综合素质发展的重要性,因为学校的重视和家长教育理念的转变在一定程度上对孩子进行了有效地引导,激发了学生参与社会实践活动中强烈的愿望和动力,这也在无形中推动了社会实践活动顺利的开展和落实。

二、社会实践活动对高中生身心发展的意义

(一)有助于培养学生自立自强

自立本身就是自己的事情自己做,学生需要能克服依赖,可以独立的安排自己的生活,离开了父母和老师的庇护,同样可以独立的解决自己生活中遇到的各种问题。能在未来依靠自己的双手开辟新的事业,创造自己多彩的人生。而且在遇到了困难的时候能做到不低头不丧气,可以自己想办法解决困难,战胜挫折。但是目前很多的高中生从小受到了家长和老师的庇护,过着衣来张口饭来伸手的生活,经不起任何的挫折和困境,缺少自立自强这个方面的能力,

为了让高中生可以获得身心健康的发展,让学生可以自立自强,我们有必要开展社会实践活动,很多学校开展了相关的活动,要求学生自己准备好行李,从课堂走向自然社会中,真正的体验生活,通过这样的方式给予了学生一个自己独立处理问题的机会,让学生可以在面对问题的时候掌握处理问题的方式方法。学生彼此在实践中可以获得更多的收获,在互相的感染中进步和成长,体验生活的美好,这对于强化学生的自强意识,提高学生的自立能力具有着重要的意义,从无形中推动了他们健康的成长。



(二)有助于培养学生坚强的意志力

坚强的意志力可以让学生更从容地面对生活中的挫折。对于当代的高中生很多都没有经历过挫折和磨难,意志力相对比较的薄弱,而且内心也比较的敏感脆弱,不能经受很多的挫折和困难,这对于学生未来的发展是非常不利的。所以教师应该落实社会实践活动,在开展社会实践活动的过程中我们会让学生参与各种挑战,比如背包徒步行走,或者互相协作完成一些体能训练等等,这些都可以很大程度上考验学生,从而培养学生获得坚强的意志力,促进学生健康的发展,因此作为教师要发挥出社会实践活动的作用和效果,有效地培养学生坚强的意志力,让学生身心得到健康发展,以便于今后可以更好的顺应时代的发展和社会的需要。

(三)有助于培养学生了解社会和适应社会能力

社会是一个大的舞台,了解社会和适应社会,并且奉献于社会也是学生成长中必须要经历的。学生的成长需要一个广阔的天地,也需要丰富的阅历,而社会实践活动恰好可以为学生提供这样一个环境和空间。很多社会实践活动都会让学生参与到实践当中,去真正的体验和感受,去了解生活的不容易,在自己的体验中认识到父母的辛苦,会动的感恩和理解父母,在这个过程中学生自然可以更好的了解这个社会,提高自己适应社会的能力,这对于学生身心健康发展自然会产生积极地效果。

(四)有助于培养学生高尚的道德

社会实践活动和德育教育密不可分,教师开展的一些社会实践活动中渗透着德育内容,那么这在无形中自然可以对学生进行有效

地道德教育,让学生建立起高尚的道德情操,这和当前立德树人的根本教育目标不谋而合。比如我们开展清明节祭扫英雄烈士活动,就可以培养学生爱国情怀,开展母亲节感恩活动,可以培养学生孝道,落实植树活动,可以进行环保教育,这些不同的活动都可以从多个方面对学生进行德育教育,让学生感受优秀的传统文化,帮助学生获得更好的发展,所以开展社会实践活动对培养学生良好的道德品质是至关重要的。



(五) 有助于学生良好心理素质的形成

教师对学生进行社会实践活动,很多时候为学生提供了一个自由表达的空间,让学生可以拥有展示自己的平台,和同伴沟通,独立解决问题,展示自己的实践成果等等,而这些无形中对于帮助学生建立良好的心理素质有着重要的意义。而学生良好的心理素质是学生身心健康发展重要的保障。所以我们有必要对学生落实社会实践活动,借助社会实践活动实现学生良好的心理素质的培养。

三、新背景下高中社会实践活动开展策略

(一) 在社会实践中融入德育教育

我们在落实社会实践互动中为了更好的培养学生的社会综合能力,坚持立德树人根本目标,要注意落实德育教育工作,在实践中加入一定的德育元素,往往可以获得不错的效果。教师在授课的过程中要注意融入一些德育的内容和元素,这样往往可以提升授课的效果和质量,提升实践活动的作用。比如我们开展了研学活动。带领学生走进儿童福利院看望福利院里的孩子,通过结对子献爱心活动来帮助学生落实情感教育和爱心教育,更好的落实德育教育活动,提升学生的道德品质,让学生的身心得到健康的发展。

(二) 社会实践中缓解学生压力



高中阶段的学生面临着严重的高考压力,而且涉及到的课业较多,学习负担较大,所以我们应该采取一定的措施来对学生进行身心的释放,让学生的压力可以得到缓解,为学生提供一个轻松和愉悦的学习生活环境。在这个背景下我们开展了一定的游学活动,带领学生走进大自然中,去感受自然地美好,呼吸清新的空气,让学生的学习压力可以得到暂时的缓解,这样可以实现高中生身心健康的发展。为弘扬成功精神,磨砺学生意志,培养学生团结协作意识和实践能力,同时也为了让学生亲密接触大自然,欣赏秋天的美景,开拓视野,从而调整师生精神状态,增进师生感情,缓解紧张学习

的压力,11月20日,在距离高考200天之际,南安六中组织高三学子开展了以“青春飞扬,激情远足,磨炼意志,超越高考”为主题的励志徒步研学实践活动。在这次的实践活动中,各个学科教师协助,带领学生走进大自然中,感受清新的空气,感受美好的生活,这对于促进学生身心健康发展有着重要的意义。

(三) 借助社会实践活动,培养学生意志力

坚强的意志力是学生身心获得健康发展重要的因素,在整个教学的过程中我们要注意借助社会实践活动来让学生获得一定的意志力,可以正确的看待挫折和磨难,能正确认识遇到的各种困难和挫折,这样才能不断地提升学生的意志力,让学生更好的迎接未来的各种挑战,从而实现学生身心健康发展。在开展“青春飞扬,激情远足,磨炼意志,超越高考”为主题的励志徒步研学实践活动中,我们鼓励高三全体师生在操场集合完毕,整装待发。虽然大家一路走来都汗流满面,气喘吁吁,但看着眼前红花绿树和湛蓝的天空,呼吸着清新的空气,听着啾啾鸟鸣,大家都感觉分外的放松与惬意。接着,各班级在山顶合影留念,并高喊着高考口号为自己加油打气,宏亮的口号声在山顶回荡。合影后,就下山路踏上返程。通过这样的徒步活动有效地磨练了学生的意志力,对于促进学生身心健康发展有着重要的意义。

(四) 借助社会实践活动,鼓励学生斗志

为了促进学生身心健康发展,让高中生可以更好的迎接未来的各种挑战,满足社会对人才的需求,我们可以通过开展社会实践活动来鼓励学生的斗志。这样可以在一定程度上让学生树立坚定的理想和信念,对于今后的发展有着重要的意义。在开展本次的徒步研学活动中,来回的往返四个多小时,近20公里的路程,时间虽不长,但让同学们在紧张的复习生活中,有了一个非常好的亲近自然、放松减压的机会,极大地缓解了学生的考前压力,首先他们身心得到了释放,而在这个过程中很大程度鼓舞了学生的斗志,锤炼了他们的品质。这次的活动定在同学们的人生中留下美好的回忆和宝贵的精神财富,激励同学们在之后的人生之路上披荆斩棘,砥砺前行。所以在落实实践活动过程中要注意对学生斗志的激励。

(五) 社会实践活动注意评价反思

为了发挥出社会实践活动的价值和作用,我们在开展完社会实践活动之后,一定要注意对活动整个的过程做好全面的评价和反思,要能让学生更好的对自己在活动中的表现进行全面的分析,进行自我鉴定,也可以鼓励学生之间互相进行评价,通过这样的方式来满足学生的发展需求,让学生认识到自己的问题,改善社会实践的不足,提升实践的效果。

结束语:

总而言之,在高中教学中社会实践活动具有着重要的意义,作为教师要结合高中生的特点设计实践活动,争取借助实践活动让学生建立良好的道德品质,帮助高中生缓解压力,让学生的意志力得到磨练,从而实现学生健康的发展。本文从几个方面针对社会实践活动对高中生身心健康发展进行了分析,并且提出了具体的解决对策。

参考文献:

- [1]梁韶华.高中学生社会实践安全问题探析[J];广西教育;2018年30期
- [2]鲁晓玉.综合素质评价背景下高中生社会实践评价现状及对策研究[D];山西师范大学;2020年
- [3]郑巍.教育综改背景下基于一体化的学生社会实践工作探索[J];上海教育;2020年16期
- [4]李国军.学生社会实践应成为“新常态”[N];宁波日报;2021年

利用信息技术手段模拟高考选科

吕维娜

南安市第六中学 福建省南安市 362300

高中阶段是青少年发展的黄金期，也是开展生涯规划教育的关键期。随着高考试点改革的推进，福建省从2018年入学的高一学生开始，实行新的考试招生政策。新高考按以等级赋分的方法计分，在选科时学生要根据自己的实际情况，统筹规划，慎重选择。在面临高考新改革的当下开展生涯规划教育，对于高中生的意义重大。如何让学生更直观地体验选科，明白选科与专业之间的联系，成了繁琐又头疼的事情。为了帮助学生更快锁定自己的选科方向，我进行了模拟选科的探究，主要从以下三个方面来进行：

- 1、学生了解自己的兴趣与能力
- 2、通过兴趣能力选择适合或喜欢的职业
- 3、通过职业推导专业限制进行选科

一、问卷调查探索兴趣与能力

在选科时，往往会出现学生选择等级赋分更高但是自己不感兴趣的科目，遇到困难后容易丧失学下去的动力，乃至最后放弃的情况。所以我选择让学生明确自己的兴趣与能力，找到自己突出或者感兴趣的学科。兴趣作为最好的老师，能让学生在学习时有动力，遇到困难时愿意坚持，今后职业的选择也可以优先从能力和兴趣出发。

我利用问卷星进行霍兰德职业兴趣测试。霍兰德职业兴趣自测是由美国职业指导专家霍兰德根据他本人大量的职业咨询经验及其职业类型理论编制的测评工具。霍兰德根据兴趣的不同，将人格分为研究型、艺术型、社会型、企业型、传统型、现实型六个维度，每个人的性格都是这六个维度的不同程度组合。

二、通过兴趣与能力，寻找自己喜欢的职业

通过问卷星的结果分析，同学可以找出自己归属的类别。

以艺术型为例，他们的共同特点是有创造力，乐于创造新颖、与众不同的成果，渴望表现自己的个性，实现自身的价值。做事理想化，追求完美，不重实际。具有一定的艺术才能和个性。善于表达、怀旧、心态较为复杂。

艺术型要求具备艺术修养、创造力、表达能力和直觉，并将其用于语言、行为、声音、颜色和形式的审美、思索和感受，具备相应的能力。不善于事务性工作。适合的职业如艺术方面（演员、导演、艺术设计师、雕刻家、建筑师、摄影家、广告制作人），音乐方面（歌唱家、作曲家、乐队指挥），文学方面（小说家、诗人、剧作家）。

一个人的性向中很可能是同时包含着社会性向、实际性向和调研性向这三种。同学可以选择两到三种适合的类型进行参考选择。

三、模拟选科

了解自己的能力与兴趣以及职业规划后，可能有的学生会认为，无论有多少种可能性，只要选择自己爱学的，或是相对强的3门学科就可以了，可事实并不是这么简单。

首先，明确选科的模式。现行可选择的模式为以下这十二种：

- 1、物理+化学+生物
- 2、物理+化学+地理
- 3、物理+化学+政治
- 4、物理+生物+政治
- 5、物理+生物+地理
- 6、物理+政治+地理
- 7、历史+生物+化学
- 8、历史+生物+政治
- 9、历史+生物+地理
- 10、历史+化学+政治
- 11、历史+化学+地理
- 12、历史+政治+地理

6选3之后，许多学校的专业对学生的选课有一定要求：有3门要求（三选一），2门要求（二选一）和1门要求（规定必考）三种，其中1门要求最为严格，因为规定的这门要求必须考，否则就不能报考个专业。

其次：与职业相对应，让学生明确哪些职业会有专业限制。

第一类：偏理的门类，包括理、工、农、医、管，其中只有管理学是稍微偏理，其余四个门类都是非常偏理，尤其是理学和工学，要求必考物理或必考化学，在某些高校的要求中，甚至物理和化学都必考。

第二类：偏文的门类，包括法学和历史学，尤其是历史学，非常偏文，要报考此类专业的同学必考历史或必考地理，在某些高校的要求中，甚至历史和地理都必考。

第三类：科目间无差别的门类，包括哲学、经济学、教育学、文学、艺术学，对于这五个门类来说，《教育部指引》没有设置“底线”，所以各个高校可以和往年一样，自行设定选考科目要求。

最后，利用PPT制作索引，通过超链接从职业方向完成模拟选科。学生先选择自己感兴趣的职业，选定后判断职业属于以上三种门类中的哪一类，由此得出自己的必选项目。

四、解决措施、保障措施或进一步注意的问题

整个模拟选科是根据2020年福建高考的选科推荐完成，在进行推导时需要更新新的数据，让推导结果等准确完善。同学在了解自己的兴趣能力与专业选择时，也要了解等级赋分后自己的能力水品是否更优化进行综合考虑。

除此外，各专业选考科目要求是高校根据自身办学定位和专业培养目标对学生学习要求自主确定的，相同专业在不同高校可能会有不同选考要求。同学们可以在公众号“高考查询”中输入院校名称进行查询，也可以选择不同省份的院校查询。还可以根据选考科目进行查询，例如选择“仅物理”、“仅历史”、“物理或历史均可”，系统也会明确显示出在这种选科模式下，所有在闽招生院校对应的专业。

五、小结

利用信息技术手段完成模拟选科后，学生根据自身的兴趣、特长，生涯发展方向，合理安排高中三年级的课程学习，拟定自己的选科方向，减少填报志愿、择业盲目性。在今后的学习中有所侧重，激发内在学习动力，培养自我管理能力和自我管理能力。最终达成目标，完成自己的生涯规划。

注：本文系2020年泉州市基础教育教学改革专项课题“新课程下信息技术融入高中生生涯规划的课程构想与实践研究”（课题编号：QJYKT202—142）研究成果。

关于中学化学实验设计方法的分析

吴丽辉

(福建省南安市第六中学 福建 南安 362300)

【摘要】随着新课改的提出以及不断深入,核心素养教育理念深入人心,在为中学化学实验课程指明发展方向、带来创新发展助力的同时,也对中学化学实验课程教学活动提出更高的要求。在此形势下,中学化学教师应当积极转变传统实验教学理念,创新化学实验设计方法,在为中学化学实验课程教学效率与教学质量提供保障的同时,培养学生良好的科学素养,助力学生化学学科核心素养发展。基于此,本文分析中学化学课程实验设计方法,供广大教育界同仁参考。

【关键词】中学化学;实验设计;设计方法

中学化学课程在培养学生创新思维能力以及科学素养方面具备得天独厚的优势与作用,是落实素质教育理念的有效途径。与此同时,化学课程是一项实践性较强的课程,实验教学占据较大比例。如何显著提升中学化学课程实验教学效率、教学质量,培养学生良好创新精神与创造能力,与中学化学实验设计存在密切关联。因此,化学实验设计需要得到中学化学教师的高度重视与广泛关注。

一、中学化学实验设计概念

化学课程是典型的科学类学科,而化学实验借助化学仪器设备、化学装置以及化学试剂等一系列物质手段,在人为设置实验条件的基础上,科学设定实验目标,并且通过转变实验对象化学状态与化学性质的这种方式,从而获取一系列化学实验现

象,是一种科学领域的实践活动。在高中化学课程教学标准当中对化学课程实验教学内容有明确的要求,而初中化学课程实验活动与高中化学实验活动流程基本相同,区别在于以实验目的为导向的高中化学实验更加倾向于验证实验结果,或者对未知事物的探索;而初中化学实验教学活动则是通过重复化学发展历史当中极具代表性的化学实验,重现化学实验过程与化学实验结果,从而达到化学实验教学目标。

二、化学实验设计内在需求

由于化学课程是具备实证研究功能的自然科学,因此在中学化学实验内设计环节,就应当秉承科学性设计原则。而科学性原则对实验活动提出直观性要求、简约性要求以及可视性的要求,符合实验原理层面各项要求,对中学化学实验步骤、实验方法、实验仪器设备、实验药品以及实验装置等一系列组成元素进行改进与拆分组合,从而确保满足中学化学实验科学性要求与合理性要求。而直观性特征、简约性特征以及可视性特征本质都是建立在科学性要求的基础上,都来源于中学化学实验教学活动的内在需求。其中直观性特征与可视性特征,是指在化学实验操作环节以及化学实验演示环节,教师应当将抽象性的文字讲解,以更加直观、更加形象的方式呈现出来,提升学生对内容的理解度。而实用性要求,则是指在开展中学化学实验设计环节,对可有可无

学科实践

Liberal Arts Guidance

的步骤进行大胆取舍,对于耗时耗力的繁琐性步骤科学规避,同时合理运用多媒体成像技术作为实验展示重要补充,简化复杂的实验步骤以及实验装置,激发学生深度思考,从而起到良好的实验教学效果。在中学化学实验课程教学环节,化学实验教学活动需要遵循实验教学活动的内在需求。不仅如此,由于国内各个地区教育资源存在差异,因此部分学校缺乏实验活动开展所需的实验药品与实验设备,在实验教学环节,需要结合本校实际情况,科学选择实验内容,开展实验设计工作。需要对实验活动会产生的风险展开科学分析,做好事前管控工作,得出最为精准的化学实验原理固然重要,但保证学生的人身安全更为关键。开展危险性实验活动,教师可以借助多媒体技术播放实验步骤,使学生通过观看视频这种方式,掌握实验步骤与实验原理。举例说明:在制取可燃物气体实验以及对可燃性气体的性质验证这一实验环节,可燃性气体若是纯度不足,在燃烧环节会伴随爆炸。若是同时开展的实验组次较多,则容易发生气体泄漏。为此,教师可以针对实验过程展开深入研究,简化实验流程,将抽象繁琐的实验以更加简洁的方式呈现出来,提升学生对实验原理与实验过程的理解程度,降低实验操作难度,保证高中化学实验教学效率与教学质量。

三、中学化学实验设计基本步骤分析

首先,科学提出实验目的,将其作为实验设计的核心参考依据。在正式开展实验设计之前,需要明确实验目的,科学设定研究课题。其次,在明确实验目的的基础上,综合学生已掌握的知识,通过科学对比、科学迁移、科学分析这种方式,结合操作更为便捷、实验原理合理、原材料利用率较高、不会对环境造成巨大污染等原则开展实验设计。再次,在实验用品选择环节,结合实验原理、实验目的深度分析反应物性质、生成物性质以及一系列反应条件,科学选择实验仪器设备以及实验药品。最后,结合实验原理与实验目的,实验仪器设备与实验用品设置科学合理的实验装置以及具体的实验步骤,并且将整体实验步骤汇聚成实验装置图。在此基础上,结合实验目

的、实验过程、实验原理,对实验观测到的现象展开科学预测,明确化学实验环节,需要重点记录哪些数据信息。除此之外,结合实验观察现象以及实验观察数据,通过科学分析、科学计算、图表呈现以及科学推理等处理方式,得出更加精准、更加真实的实验结论。并且结合课题要求对实验环节所采用的实验原理、实验装置、实验流程、实验现象以及实验结果开展科学分析、科学判断,并且在上一阶段实验活动的基础上做出针对性改进。

四、中学化学实验设计方法分析

(一)精准把握实验基础,思维层面进行创新

高中化学实验设计创新源于对基础实验原理以及基础实验技能的精准把握,只有对各个实验仪器使用流程、使用目的以及各个步骤的操作原理具备深刻认知与深刻理解,方可在原有实验活动的基础上进行步骤创新,确保实验结果更加精准,简化实验操作流程,以此确保实验教学活动更加满足低碳环保理念。

举例说明:在高中化学《化学反应速率与化学平衡》课程教学环节,教师应当明确本课重点教学内容与难点教学内容,带领学生顺利完成基础知识学习任务。在此基础上,开展实验教学活动,要求学生在实验环节,对影响化学实验平衡的各项因素展开深度探究,并且对化学平衡状态展开深度观察。在此环节,学生通过实践操作,提升对知识点的理解度与认知程度,顺利完成知识内化,并且将自身所掌握的化学知识合理应用于实验环节。将自身所掌握的化学知识转化为实验技能,反应速率会受到温度因素以及压强因素的影响,对浓度开展深度探究,学生结合课本要求完成一系列实验操作。在保证探究因素不变的情况下,对其他因素展开分析,顺利得出实验结论。在此环节,不仅可以培养学生课本知识探究能力,而且可以顺势引入化学平衡知识点,使学生在对铬酸钾颜色变化以及重铬酸钾颜色变化展开实验探究的过程当中,发现化学平衡时溶液应当保持何种状态,以及通过改变其中的某项因素,会对化学平衡带来哪些影响。

(二)加大实验创新设计力度,培养学生科学严谨的思维能力

教师结合新课改的要求以及学生个性化发展需求、多元化发展需求,科学开展化学实验设计工作,可以有效激发学生的实验兴趣,确保学生积极主动地参与到实验活动当中,培养学生科学严谨的实验精神。

例如,在《澄清石灰水中通二氧化碳》这一实验环节,学生可以在完成基础实验步骤的同时,观察后续的实验现象,此时教师就需要引导学生积极参与到实验现象观察环节,将实验目标转移到新鲜事物探究环节。通过简单的化学实验观察石灰水由清变浑的现象,学生深度参与到整个实验过程当中,探究能力与思维能力都将得到有效培养。为此,教师应当引导学生深度观察实验现象的细微变化,培养学生敏锐的实验洞察能力,秉承科学严谨的实验精神以及求真务实的科研精神,参与到一系列实验活动当中。这样一来,学生的思维将得到有效培养,确保学生在更深层次的化学实验课程学习环节拥有更加积极向上、出色亮眼的表现。

(三)做好实验反思工作,科学梳理实验步骤

通过对实验结果产生误差展开分析,可以有效检验在实验环节当中的不足之处,找到仪器设备损坏的地方,制定针对性的实验措施,确保实验活动达到最佳效果。

例如,在高中化学课程《制取氯气》这一实验环节,尾气处理方法为碱液吸收方法,整个实验活动持续时间较长,容易导致氯气泄漏这一现象发生。因此,需要实验者精准把握实验时间,避免出现氯气泄漏现象,在化学反应环节,应当对试剂的加入时间保持高度关注,这也是实验活动顺利开展的基础保障。只有对实验反应时间开展精准把控,在恰当时机加入适当的试剂方可得出更加精准的实验结果。与此同时,需要不断针对实验误差展开分析,对传统实验方法以及实验步骤做出针对性优化与调整,保证化学实验活动具备科学性特征与真实性特征。

五、结束语

总而言之,科学设计中学化学实验是化学课程实验教学效率与教学质量的重要保障,二者之间具有诸多互通之处。通过精准把握实验基础,思维层面进行创新、加大实验创新设计力度,培养学生科学严谨的思维能力和做好实验反思工作,科学梳理实验步骤等方式开展实验设计,可以确保中学化学课程实验设计效果。在为化学实验教学效率、教学质量提供保障的同时,也为高中学生化学学科素养发展、综合素质稳定发展奠定坚实稳固的基础。

【参考文献】

- [1]吕俊,施浩,戚之琳,等.生物化学与分子生物学融合课程思政的实验设计——以蛋白质的定量测定为例[J].广东化工,2022,49(2):173-174.
- [2]任永兵.基于实验的生物学与化学交叉教学研究——以“探究植物细胞的吸水和失水”实验为例[J].中学生物教学,2022,13(14):145-147.
- [3]徐志霞,孙杰,杨勇,等.面向应用创新型本科生培养的生化实验教学课程设计——以GFP蛋白的表达分离纯化为例[J].实验室研究与探索,2022,41(1):226-229,258.
- [4]朱婷玉,张晖,章文伟,等.线上线下混合式-六环节实验教学实践与探索——以化学生物学实验“基于生物正交反应的蛋白质标记”为例[J].大学化学,2022,37(2):183-189.
- [5]黄莉,张贤金,孙艳霞.“教、学、评”一体化理念下的化学实验复习——以“硫酸四氨合铜的制备和探究”的教学为例[J].化学教与学:下半月,2022,17(4):155-158.
- [6]徐凯佳,金盈,吴友吉,等.基于案例及问题导向的教学方法在分析化学实验教学中的应用研究——以“铵盐中氮含量的测定”为例[J].广东化工,2021,48(10):330-331.
- [7]茹婷婷,金石.“虚拟实验微课程”在“物理化学实验”教学中的应用研究——以“蔗糖水解反应动力学”实验为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,13(2):1276-1277.

趣味化学实验对于培养高中学生自主探究精神的影响

黄萍萍

福建省泉州市南安市第六中学 福建泉州 362300

摘要:化学是一门具有较强实践性、探究性的学科,所以在使教学中教师应重视实验教学的开展,尤其是在高中阶段的化学教学中,教师应通过化学实验帮助学生巩固课堂上所学的致死,学生在实验的过程中通过直接的体验获得最直接、最生动的化学知识,从而使生深入的理解、记忆所学的化学知识,实现对高中学生化学核心素养的培养,将学生培养成为一名综合能力全面发展的高素质人才。

关键词:趣味化学实验;实验教学;高中化学;自主探究精神

引言:随着社会经济不断发展,社会对于人才的要求也越来越高,在这样的社会形势下对于教育事业的发展提出了新的要求。在新的形势下,教育应该要注重培养学生的综合素质,使学生的综合能力得到全面培养和发展,所以教师应加强对学生的自主探究能力,这样才能激发学生的创造性思维。实验是高中化学学科教学的重点,同时也是培养学生自主学习能力、科学探究精神的重要途径,对学生日后开展科学实验有着重要的意义。

一、高中化学开展趣味实验的重要性

高中化学教学中离不开实验,因为该学科主要讲述的是物体的性质、组成、结构以及变化规律的探索性研究。在很多学生眼中化学学科的学习非常枯燥、乏味,这就导致学生对于学习化学产生了畏难的心理,这就使得学生对于学习化学的积极性和主动性降低,导致高中化学课堂教学出现了低效性。所以想要提高高中学生化学学习的主动性和积极性,达到激发学生学习兴趣的目的,提高高中化学课堂教学效率成为高中化学教师重要的研究方向。高中化学是一门基于实验的学科,化学实验是学生获得化学知识的重要途径,也是培养学生自主意识和探究精神的重要手段,所以高中化学教学中教师应把培养学生的实验能力和创新精神当作教学重点,开展基于核心素养的高中化学教学。

趣味化学实验是高中化学实验的教学类型之一,和传统的化学课堂实验相比,趣味化学实验具有鲜明的趣味性,更容易被学生理解和接受。实验操作相对于传统实验而言更加简单,学生容易上手操作。趣味性化学实验能为学生呈现出更为直接和鲜明的实验现象和实验结果,让学生在轻松愉悦的实验氛围中了解化学知识。

在高中化学教学中开展趣味化学实验具有重要的意义主要表现在以下几个方面:

第一,在高中化学教学中开展趣味实验教学有助于激发学生的学习兴趣

在课堂上重视激发学生的学习兴趣,使学生充满兴趣参与实验,这也是学生进行学习的不竭动力,学生只有具有对于学习保持兴趣,才能够提高学生的学习效率。在传统的化学课堂教学中,教师只是注重对于学生化学知识的传授,对相关知识的讲解,师生之间缺乏积极有效的互动交流,课堂教学气氛不够活跃,在这样的教学氛围中,学生很难对学习化学产生浓厚的学习兴趣,化学课堂的教学效率也没有办法提高。在这样的教学形式下,趣味性实验教学的开展可以改变这样的局面。趣味性实验教学的开展可以让学生参与到教学活动中,充满趣味的化学实验让枯燥的化学问题变得简单生动,更能够激发起学生的探索欲望,学生的积极性和主动性得

到了激发,调动了课堂教学氛围,提高了课堂教学效率。

第二,在高中化学实验教学中开展趣味性实验教学有助于学生掌握和理解化学知识

高中化学实验的开展一般是根据课程内容进行的,化学知识都能够在化学实验中得到体现。因此,学生在实验的过程中通过直接观察和亲身的实践操作将书本上的化学知识和化学原理转移到实践中,让学生通过实验找到知识点之间的联系,让学生更加容易理解化学知识和化学原理。同时,学生通过亲自动手实践,加深了对于实验过程的印象,了解了实验过程中的细节。通过实验过程,不仅加强了学生对于化学知识的掌握,也培养了学生学习化学知识的严谨性,这对于学生今后的学习都有着重要的影响。

第三,在高中化学教学中开展趣味实验教学能够满足学生的求知欲

高中时期的学生正是处于求知欲和探索欲比较强盛的阶段,激发高中生的求知欲和探索欲对于挖掘学生潜力,发挥学生价值有着重要的影响。然而高中化学的学习对于高中学生而言是存在着一定的难度的,因为高中化学具有抽象性和复杂性的特点,如果学生掌握不了正确的学习方法,就很难将高中化学学好,这也将打击学生的求知欲和探索欲,不利于学生综合素质的发展。高中的化学实验占据了高中化学教学的重要内容,但是有些化学实验具有一定危险性,例如有一些化学物质具有一定的毒性或者是腐蚀性,还有一些实验如果操作不当可能会引起爆炸等等,这些都会影响学生求知欲和探索欲的发展。而趣味性的化学实验一般是难度较小,安全系数高,同时充满趣味性的实验,在满足学生好奇心的同时激发学生的求知欲,激发学生的探索欲具有重要的作用。^[1]

二、在高中化学教学中开展趣味实验的原则

第一,直观性原则

直观性原则是开展化学实验的最重要的原则,只有让学生在化学实验中通过眼睛看、手摸、鼻子闻、耳朵听等多感官共同运用,才能让学生获得对实验的直观感受,才能够让学生对于实验过程和物质变化印象更加深刻。

第二,过程性原则

在化学趣味性实验的教学过程中,除了教师的演示部分外,教师应刚给予学生充分的时间和条件让学生亲自动手实践,让学生参与到实验的过程中来。鼓励学生参与到实验的过程中,一次的实际动手操作经历就会让学生记忆深刻,失败的操作会让学生进行反思,激发了学生的探索欲望。同时也让学生在实际的动手操作的过程中感受到的创造的价值。学生在趣味性实验的过程中不仅体会到了实验的乐趣,而且提高了动手能力和动脑

思维,造就了学生可持续发展的动力。

第三,发展性原则

高中化学实验教学中开展趣味性实验能够有效的帮助学生深入理解所学的知识,同时对培养学生的逻辑思维能力、计算能力、自主学习能力都具有重要的意义,但是并不意味着化学趣味性实验就是学生学习化学知识的终结。我们不应该仅仅通过化学实验获得实验结果,还应当从化学实验中学会基本的探究方法,应当结合实验过程和实验结果提出大胆性的假设,并且通过实验进行探究,促进学生多种能力的持续性发展。^[1]

三、通过趣味化学实验培养高中学生自主探究精神的策略研究

(一)以趣味化的实验导入,激发学生的学习兴趣

想要在高中化学实验教学中培养学生的科学探究精神,就必须结合化学学科的特点,结合教学内容,充分发挥化学学科的学科优势,调动学生的学习兴趣 and 探索的欲望,通过趣味实验的引导,利用学生的好奇心,逐步培养学生的探究能力。所以高中化学教师在教学设计时应应对课堂导入引起足够的重视,从课堂教学的一开始就牢牢地抓住学生的眼球,调动学生的积极性,让学生带着问题走进课堂,充分地激发学生对于解决问题,探索结果的动机。以趣味化的实验进行课堂教学的导入就是一个值得研究的方式,趣味化学实验能够有效地吸引学生的注意力,在实验的过程中通过引导学生进行思考和探究,使学生的学习兴趣得到锻炼与培养,提高学生自主学习的意识。比如我们在学习“乙醇”这一部分内容的时候,学生们都在实际的生活对乙醇有多多少少的了解。教师可以通过提问的方式向学生提问“在我们的生活中,乙醇有哪些应用呢?”有很多同学就会说乙醇可以制作成饮料、酒精、涂料等等。那么老师接着问“大家都对乙醇有了一定程度的了解,那你们知道乙醇有哪些性质吗?”通过教师提问的方式,学生会乙醇的性质产生了好奇。教师可以通过一个“酒精纸船”的趣味小实验,引导学生探究乙醇的性质。教师可以端来一盆清水,将用白纸折叠的小纸船放置在盛满清水的盆子中,在没有风的环境中,大家通过观察可以发现,小纸船在清水中纹丝不动。这个时候教师在水面上滴上几滴酒精,那么大家通过观察就会发现,小船开始在平静的水面上开始移动。教师还可以让学生走上讲台进行实验,学生通过观察就会发现随着酒精在水面的扩散,在水面上会产生张力差,这个张力就是推动小船滑动的的原因。教师通过这个趣味的小实验进行课堂教学的导入,学生会对本堂课的教学内容充满好奇,点燃了学生对于学习新知识的欲望。^[2]

(二)以趣味化实验教学,帮助学生掌握知识点

化学课程和其他学科相比不仅具有抽象性的特点,还有严密的逻辑性和晦涩的理论性,这也就是很多学生为什么觉得化学不好学的原因。在化学知识的学习过程中,有许多的重点难点问题需要学生去理解和掌握,但是在传统的学习方式中,学生往往采用死记硬背的方式进行知识点的记忆,比如一些化学反应方程式,大部分学生采用的就是机械式的记忆方式,这种学习方式并不利于学生思维能力的发展,而借助趣味性化学实验的方式,使学生在观看实验过程的过程中进行模拟操作,了解实验的原理,把握知识之间的内在联系。比如我们在学习“镁的性质”这一部分的内容的时候,就可以通过趣味实验的方式帮助学生理解镁的相关性质。我们可以用酒精灯点燃镁条,这时学生会通过观察得出镁在燃烧的时候会发出耀眼的白光,并且会产生白色的烟雾。如果我们将镁条放在一个装满二氧化碳气体的瓶子中的时候,学生就会发现更为让人惊艳的现象,燃烧的镁条就会发出更加耀眼的白色光芒,并且会生成白色和黑色的固体。比如我们将镁条放入到稀硫酸中,通过观察我们会发现镁条和稀硫酸就会迅速地发生反应,生成大量的气泡,如果我们用手触摸量杯,就会感觉到热。我们将镁条放置

到白醋中就会发现镁条会在白醋中慢慢地溶解,还会产生一系列的气泡,等到镁条完全溶解的时候,会得到无色的溶液,之所以发生这些现象就是由于镁具有独特的性质。教师可以让学生通过亲自参与实验更好的观察实验现象,得出更直观的实验结果。通过化学实验的开展,学生通过实验现象的产生结合教师的讲解就更容易理解镁的相关性质,镁燃烧的实验会让学生留下过目不忘的效果,学生通过趣味实验增强了探索知识的欲望,同时也通过趣味实验掌握了镁的相关性质的知识点。^[4]

(三)以趣味化实验作业,培养学生的自主学习能力

学生探究能力和自主学习能力的培养并不仅仅局限于课堂教学之上,通过设计趣味的化学实验可以培养上学生学习化学的兴趣,同时对提高学生创新能力也有着重要的意义。课后作业的布置也是教学活动的重要组成部分,教师在进行作业的设计的时候,要更加关注作业设计的实效性,要注重作业的实用性,使学生在完成作业的过程中能够巩固知识,激发学生的自主学习意识,让学生养成主动思考、主动探究的良好学习习惯。还要注重作业的趣味性,激发学生的学习兴趣,让学生在轻松的氛围中进行探究,保证作业质量。因此教师在进行化学作业的设计的时候可以将趣味性实验引入到化学作业的设计中,为学生开展化学探究和实验创设有利条件,提高学生的探究能力、解决问题的能力。在高中化学的学习中,有很多的化学实验都和我们的实际生活有关,因此在进行作业设计的时候,教师可以结合生活问题为学生布置实验作业。不仅能够丰富教学作业内容,提升学生对于学习化学的兴趣,还能够增强学生的实际应用能力,使学生利用所学的知识解决生活中的问题,开展基于核心素养的高中化学教学。比如我们学习了油脂在碱性的条件下水解可以生成高级脂肪酸盐和甘油,学习了这一知识点之后,我给布置了一项趣味实验作业,就是让学生在家庭中运用生活中的材料进行肥皂的制作。学生可以利用生活中比较容易获得的植物油和动物油,比如猪油、牛油等作为制造肥皂的原材料,经过皂化反应之后可以制作成肥皂,经过几天的放置就可以进行使用了。学生在制作肥皂的过程中,可以根据自己的喜好通过添加染料改变肥皂的颜色。也可以通过模具改变肥皂的形状。在使用的过程中,可以感受油脂是否完全发生水解,感受自己制造的肥皂是否优质,学生可以思考改进的措施,通过不断的思考和不断地动手实践,学生能力进一步增强。并且在趣味实验中学生的自主学习能力、解决问题能力、动手操作能力等多方面能力得到了培养和锻炼,并且培养学生良好的科学探究精神。

结语:总之,高中化学教师在授课中应当注重培养学生探究能力和自主学习能力,应当利用好高中化学学科实践性较强的特点,并且组织开展趣味性的实验,调动学生参与实验的主动性、积极性,在充满趣味的化学实验帮助学生理解知识点。同时在布置作业的时候开展趣味实验帮助学生养成良好的实验习惯和培养学生自主学习能力,以促进学生综合素质的发展和综合能力的提升。

参考文献:

- [1]李桂香,王秀红.新课标下山东省高中化学实验教学情况的调查与分析[J].化学教学.2018(07)
- [2]陆春华.论高中化学教学中趣味化学实验的运用[J].经验交流.2016(18)
- [3]张赫凡.浅析高中化学实验在化学教学出现的问题以及对策[J].实验教学与仪器.2015,(19)
- [4]韩莹莹.论如何提高化学实验在化学教学中的实用性[J].高中教学.2015,(02)

浅析高考英语读后续写题型及方法指导

陈志端

(福建省南安市第六中学 福建 南安 362307)

中图分类号: G626.5

文献标识码: A

文章编号: ISSN1672-6715(2023)1-201-02

读后续写考情分析

2016年, 高考英语中新增加“读后续写”这种写作题型, 让我们先来了解一下读后续写这类写作题型的具体要求:

要求考生在理解一篇不完整文章的基础上, 充分调动想象创新思维, 大胆预测文章缺失部分的内容走势, 进行充满个性色彩的设计, 并用英语进行续写表达。所提供短文词数在350左右, 多以记叙文故事类文章或者夹叙夹议类文章为主, 故事情节有曲折、有起伏, 但故事线索的逻辑性比较强。

1. 创造性: 即发挥想象力, 该题型具有一定的开放性, 考生需用自己的语言对故事情节进行内容创造;

2. 逻辑性: 即根据已提供的关键信息, 按照可能的合理的方向续写, 使文章逻辑结构完整;

3. 丰富性: 即语言能力的充分体现, 词汇句法的准确与复杂程度, 细节描写的生动性等都将让故事更加立体饱满。

1. 读后续写题型解读

到目前为止, 已经有许多省份在高考英语中开始了对读后续写的考查。下面我们以下文为例, 一起来分析一下读后续写的考查重点。

1. 阅读下面的短文, 根据所给情节进行续写, 使之构成一个完整的故事。

On a bright, warm July afternoon, Mac Hollan, a primary school teacher, was cycling from his home to Alaska with his friends. One of his friends had stopped to make a bicycle repair, but they had encouraged Mac to carry on, and they would catch up with him soon. As Mac pedaled (骑行) along alone, he thought fondly of his wife and two young daughters at home. He hoped to show them this beautiful place someday.

Then Mac heard quick and loud breathing behind him. “Man, that’s a big dog!” he thought. But when he looked to the side, he saw instantly that it wasn’t a dog at all, but a wolf, quickly catching up with him.

Mac’s heart jumped. He found out his can of bear spray. With one hand on the bars, he fired the spray at the wolf. A bright red cloud enveloped the animal, and to Mac’s relief, it fell back, shaking its head. But a minute later, it was by his side again. Then it attacked the back of Mac’s bike, tearing open his tent bag. He fired at the wolf a second time, and again, it fell back only to quickly restart the chase (追赶).

Mac was pedaling hard now. He waved and yelled at passing cars but was careful not to slow down. He saw a steep uphill climb before him. He knew that once he hit the hill, he’d be easy caught up and the wolf’s teeth would be tearing into his flesh.

At this moment, Paul and Becky were driving their car on their way to Alaska. They didn’t think much of it when they saw two cyclists repairing their bike on the side of the road. A bit later, they spotted what they, too, assumed was a dog running alongside a man on a bike. As they got closer, they realized that the dog was

a wolf. Mac heard a large vehicle behind him. He pulled in front of it as the wolf was catching up fast, just a dozen yards away now.

注意:

1. 所续写短文的词数应为150左右;

2. 续写部分分为两段, 每段的开头语已为你写好:

Paragraph 1:

The car abruptly stopped in front of him. _____

Paragraph 2:

A few minutes later, the other two cyclists arrived. _____

从上文中我们可以发现, 读后续写的考试形式提供了一段350词以内的语言材料(体裁多以记叙文为主), 故事没有结束但是留有线索, 让考生得以续写文章。题目要求考生根据已经给出的故事信息, 结合已经写好的两个开头语, 完成一篇约150词的作文。

读后续写不是让考生毫无依据地编故事, 而是要求考生在读懂原文的基础上, 找到原文给出的线索, 然后用丰富、准确的语言完成一篇与原文紧密结合的读后续写作文。

2. 读后续写写作特点

在进行读后续写时有以下几点需要考生注意:

① 重在描述

读后续写的重点在于情节描述。描述过程中应加入更多的具体动作和情感描写, 用具体动作代模地名表达。同学们往往比较擅长写“结论性”语言, 例如“*She felt really nervous and...*”样的句子虽然在语法上没有错误, 但是且按用形容词来表达会导致续写只呈现抽象的结论, 不会给读者留下深刻的印象。所以, 同学们在进行读后续写时, 一定要注重描述, 讲究生动和画面感。

② 关注语言

在高考英语写作中, 考生所采用的句型结构在一定程度上会影响阅卷老师对考生写作水平的判断。考生尤其应该避免句型单一化、如通篇使用定语从句, 因为这样会让阅卷老师觉得考生对各种句型掌握得不够充分。考生在进行读后续写时应该有意识地多使用不同的句型结构和语法点, 比如非谓语、形容词作状语、虚拟语气等。

③ 注意衔接

由于阅卷老师的阅卷时间十分有限, 所以考生一定要在作文中使用清晰的逻辑衔接词, 这样可以帮助老师快速抓住文章结构, 促使老师更好地理解文章主旨, 同时也可以显示出考生写作时严谨的逻辑。在读后续写当中, 时间线索串联最为重要, 例如 *upon one’s arrival*, *then*, *however*, *besides*, *while* 等衔接词, 能够为文章提供明确的时间线索, 很好地承接上下文, 同学们在日常学习中应该多多积累。

④ 正向结局

从情节上来看, 历年真题多以户外经历为主。考生需要注意设计的结局应是正向的化险为夷。例如, 2017年6月的高考读后续写真题中讲述了马克和朋友骑车去阿拉斯加, 朋友由于车坏而停下修车, 马克单独前行却在途中遇到狼的故事, 这个

故事的结局应是马克最终成功脱险;2018年6月的高考读后续写真题中讲述了作者和父亲去西部荒原度假时骑马游玩、却在途中迷路的故事,结局应是作者和父亲平安找到了路。同学们在写作时一定要抓住文中线索,把握好故事发展方向。

对于读后续写这样的写作题型,同学们平时一定要多积累好词好句,进行大量的句子翻译练习,并且找到合适的写作步骤,这样才能在考场上有限的时间内完成一篇高分作文。

3.读后续写写作流程

为了让大家更好地理解,我们梳理一下读后续写的写作步骤:

- ①通读故事,梳理已知情节
- ②对续写情节的大致走向作出判断
- ③根据题目已知开头语确定文章类型
- ④梳理续写思路,选取下划线词汇及语法结构

读后续写评分标准、原则及解读

1.读后续写评分标准(新高考卷:七档)

第七档(22-25分)

——创造了丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高;

——使用了多样且恰当的词汇和语法结构,表达流畅,语言错误很少,且完全不影响理解;

——自然有效地使用了段落间、句间衔接手段,全文结构清晰,前后呼应,意义连贯。

第六档(18-21分)

——创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高;

——使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构,表达比较流畅,有个别错误,但不影响理解;

——比较有效地使用了句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第五档(15-17分)

——创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,写基本完整,与原文情境相关;

——使用了比较恰当的词汇和语法结构,表达方式不够多样性,表达有些许错误,但基本不影响理解;

——使用了句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第四档(11-14分)

——创造了基本完整的故事内容,但有的情节不够合理或逻辑性不强,与原文情境基本相关;

——使用了简单的词汇和语法结构,有部分语言错误和不恰当之处,个别部分影响理解;

——尚有语句衔接的意识,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第三档(6-10分)

——内容和逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文有一定程度脱节;

——所用的词汇有限,语法结构单调,错误较多且比较低级,影响理解;

——未能有效地使用句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义欠连贯。

第二档(1-5分)

——内容和逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节;

——所使用的词汇非常有限,语法结构单调,错误极多,严重影响理解;

——几乎没有使用句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

第一档(0分)

——未作答:所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。

2.评分原则

满分25分。提供一段350词左右的语言材料,要求考生依据该材料内容,所给段落开头语进行续写(150词左右),将其发展成一篇与给定材料有逻辑衔接、情节和结构完整的短文。

1.本题总分为25分,按7个档次给分。

2.评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。

3.词数少于130的,从总分中减去2分。

4.拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。

5.如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

3.读后续写评分标准解读

从官方给出的评分标准来看,读后续写在评分过程中主要受以下三个因素影响,因此,考生要格外重视:

①与题目已给信息的衔接

考生在写作最初的构思过程中,应根据上半段故事情节给出的线索以及题目给出的段首语来构思,不能看完故事后立刻就开始编后半部分、把自己的故事生搬硬套进两个段落里面,这样会出现衔接不当的问题

②词汇和语法的应用

读后续写一般为记叙性文章,阅卷时会更加重视考生对词汇和语法的掌握。评分标准里对词汇和语法的要求是:丰富、准确。词汇的丰富指的是词汇的多样性,比如表达开心不是全文都用happy,而是使用delighted、pleased等多样的形容词,也可以用smile、lightup等多样的动词(词组)或名词来表达。语法的丰富指的是句型的多样性,全文不都是简单句,也不都是用定语从句堆叠起来的长句子,而是能够灵活地使用三大从句、非谓语、虚拟语气、倒装句、强调句等。除去词汇和语法准确的表达,正确的单词拼写、正确的时态和语态以及正确的句型应用才能让高级词汇和语法发挥出更好的作用。

③故事中的衔接成分

"衔接"这个部分,一直是所有考生最容易出现问题的地方,大部分考生在读后续写写作的初期都会只关注动作,觉得把情节写完就好了。但是只有情节,故事不一定通顺,读起来也会比较像流水账。这时候就需要加入一些衔接词,比如atthismoment,unfortunately等,来充当衔接成分,从而让情节变得更加通顺、层次丰富。

总的来说,考生若想在读后续写中拿到高分,除了简单地把故事写完,还必须要注意运用多样的词汇、句型和语法,并注意与两个段首句的衔接,以及故事情节中的衔接。

邮箱:zcd2104@126.com

基于思维导图的中学历史时空观念培养研究

郑志红

福建省南安市第六中学

摘要: 历史学科作为人文社会科学的重要组成部分,在培养学生的综合素质和历史素养方面发挥着重要作用。然而,传统的历史教学方法往往注重知识点的灌输,缺乏对历史事件和人物的时空背景、文化背景的深入分析和了解,导致学生对历史的认识片面肤浅,难以形成系统、深入的历史学习体验。为了提高学生的历史时空观念和思维能力,基于思维导图的历史教学方法成为当前历史教育的一种新趋势。本文探讨了如何利用思维导图培养中学生的历史时空观念,并提供了具体的实践案例。

关键词: 思维导图; 历史; 时空观念; 中学教育

历史教育不仅要传授学生历史知识,还需要帮助学生建立正确的历史观和历史思维方式。然而,传统的历史教育存在诸多不足,如教学内容过于单一、缺乏时空背景和文化背景的深入探究、学生参与度不高等问题,为了解决这些问题,一些新的历史教学方法和手段应运而生。其中基于思维导图的历史教学方法引起了越来越多教育者和研究者的关注。思维导图可以帮助学生以图形化的方式表达和展现思维,从而更好地理解和分析历史事件和人物的时空背景和文化背景。

一、思维导图与时空观念内涵

(一) 思维导图内涵

思维导图是一种可视化的思考工具,通常是由中心主题、支持主题和分支构成的图形,以呈现与主题相关的关键词、概念和关系。思维导图通过多个层次的分支和关键词的组合,帮助人们整合信息、理清思路、拓展思路,并以此促进创意的产生。

(二) 时空观念内涵

时空观念指的是人们对时间和空间的认知和理解,包括了人们对于时间和空间的感知、认知和表达,时空观念是人类认识世界和理解历史的基础,也是人们进行有效沟通和思维的必备条件。在历史学科中,时空观念尤为重要,因为历史研究是对于时间和空间的探究和理解,一个好的时空观念可以帮助学生更好地理解历史事件、社会发展和人类文明的演进^[1],也有助于学生形成历史意识和历史思维,提高历史素养。

二、培养中学生历史时空观念的必要性

现阶段,历史时空观念的培养已成为中学历史教育的重要任务之一。培养中学生历史时空观念可以帮助学生理解历史事件的时间和空间背景,学生通过了解历史事件发生的时间和地点,可以更好地理解历史事件的发展和演变过程;培养中学生历史时空观念可以加深学生对历史地域文化的理解,学生通过了解历史时代和地域的不同,可以更好地理解文化背景和社会发展的差异和相似性;历史时空观念的培养有助于学生了解不同地域文化的差异,增强跨文化交流和沟通的能力;历史时空观念是学生建立起全面的历史知识体系和历史意识的基础,可以帮助学生更好地理解历史事件和社会发展的演变过程,提高历史素养和综合素质。

三、基于思维导图的中学历史时空观念培养策略

(一) 巧用思维导图梳理历史发展脉络

在学习历史时,学生往往会感到历史事件之间的联系不够清晰,难以理清历史发展的脉络和关键事件,通过巧用思维导图的方式,学生可以将不同历史时期的事件和人物进行有机整合,形成一个清晰的历史发展脉络图。初中历史通常以中国历史和世界历史为主题,学生需要学习许多不同的历史事件和人物,包括不同的政权和朝代,以及历史事件和人物之间的关系和影响。以部编版初中历史七年级上册为例,学生可以以“中国古代历史”作为思维导图的中心主题,将不同朝代和时期作为支持主题和分支进行梳理和分类。在每个支持主题和分支中,学生可以添加关键词和图片,如“夏朝”、“商朝”、“周朝”、“秦朝”、“汉朝”等支持主题和分支。在每个支持主题和分支中,学生可以继续划分支持主题和分支,如在“汉朝”支持主题下添加“汉武帝时期”、“汉朝经济文化”、“汉朝政治制度”等支持主题和分支,

以加深学生对历史事件和人物的理解。

(二) 妙用思维导图培养空间思维能力

在学习历史时,空间思维能力是非常重要的,历史事件和人物的发展往往与地理位置和地域文化息息相关,尤其高中历史相对于初中历史而言,难度加大,更加需要学生深入了解历史事件和人物的空间背景,通过妙用思维导图的方式,学生可以将不同地域文化和历史事件进行整合和分类,形成一个清晰的历史空间背景图^[2]。以部编版高一历史必修下册第二单元第3课《中古时期的欧洲》为例,学生可以以“欧洲中世纪”作为思维导图的中心主题,并将不同的政治、经济、文化和宗教事件和人物作为支持主题和分支进行梳理和分类。在每个支持主题和分支中,学生可以添加关键词和图片,如“封建制度”、“天主教会”、“十字军东征”、“黑死病”等支持主题和分支。在每个支持主题和分支中,学生可以深入了解历史事件和人物与地理位置和地域文化的关系。例如,在“封建制度”支持主题下,学生可以添加“封建等级制度”、“封建领主”、“农奴制度”等支持主题和分支,并了解这些制度在不同欧洲地区的发展和影响。

(三) 绘制思维导图拓宽历史时空观念

绘制思维导图拓宽历史时空观念是中学历史教育中的一项重要内容,通过绘制思维导图的方式,学生可以更加深入地理解历史事件和社会发展的时间和空间背景,提高历史素养和综合素质。以部编版高一历史必修下册第七单元~第九单元为例,学生可以以“世界现代史”作为思维导图的中心主题,并将不同时期的历史事件和人物作为支持主题和分支进行梳理和分类。在每个支持主题和分支中,学生可以添加时间和地点等关键信息,例如在“第一次世界大战”支持主题下,可以添加“1914-1918年”、“欧洲”等信息,帮助学生更好地理解这一历史事件发生的时间和地点。在每个支持主题和分支中,学生还可以添加相关的社会背景、历史背景、政治背景等信息,以更好地理解历史事件和人物在时间和空间背景下的影响和意义。例如,在“二战”支持主题下,可以添加“德国法西斯主义”、“冷战”、“联合国成立”等信息。

基于思维导图的中学历史时空观念培养策略,具有广泛的应用前景。通过巧用思维导图梳理历史发展脉络、妙用思维导图培养空间思维能力、绘制思维导图拓宽历史时空观念等方式,可以帮助学生提高历史素养,培养学生的思维能力和跨学科的学习能力。为了更好地应用基于思维导图的中学历史时空观念培养策略,教师需要结合不同的历史课程和学生的实际情况,为学生提供更加全面和系统的历史学习体验,以帮助学生在历史学习中取得更加丰硕的成果。

参考文献

- [1]白丽娟.基于思维导图的初中生历史时空观念培养研究[J].甘肃教育,2022,No.698(06):84-88.
- [2]马义林.思维导图在中学历史教学中的应用探析[J].中学课程辅导,2022(09):102-104.

*[本文系南安市教育科学“十四五”规划(第一批)研究课题《立德树人理念下中学历史运用思维导图的实践研究》(立项批准号:NG1451-053)的研究成果之一。]

“动”见学习,以生为本

——关于高中体育田径教学的实践与思考

福建省南安市第六中学 黄燕娇

【摘要】在高中体育教学中,田径属于主要运动项目之一。但田径教学过程相对枯燥,学生长期处于被动学习状态下,感受不到田径运动的乐趣,在田径运动的过程中极易生出痛苦感,这也是造成许多学生不愿参与田径运动的主要原因。素质教育强调以生为本的教育理念,这也对高中体育教师提出了更高的要求。因此,高中体育教师有必要形成对田径教学的深度思考,通过更多样化且具有实践性特点的路径教学活动,丰富教学过程,激发学生的运动兴趣,提高学生参与田径运动的积极性,满足高中学生的成长需要。如此才能在达成高中体育教学目标的同时,促进体育强国战略的进一步达成,为学生在体育运动领域的发展奠定基础,为学生未来的学习、成长、发展打下良好的身体基础。

【关键词】高中体育;田径教学;以生为本

【中图分类号】G63 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-9214(2023)02-0068-03 **【DOI】**10.12240/j.issn.2095-9214.2023.02.020

随着全民运动理念的逐步深入,越来越多的人提高了对田径运动的关注度,也逐渐将田径运动作为增强体质的一种方式。为凸显田径运动优势,助力高中学生成长,高中体育教师应切实转变传统教学理念,通过优化教学情境、增强教学趣味性等方式,转变田径教学方法过于落后的局面,让学生在丰富有趣的教学情境中认识到田径运动对于自身成长、发展的重要意义,提高学生参与田径运动的积极性,使每位学生都能感受到田径运动的乐趣,进而达成田径教学价值,为缓解高中学生学习压力、促进学生身心健康发展提供助力。同时,高中体育教师也应该在教学工作中明确学生的主体地位,加强自己与学生之间的交流,了解学生身体素质情况及其对田径运动的态度,根据学生的实际情况制定教学计划,以保证教学计划与学生之间的适配度。

一、制定教学目标,优化运动过程

为保障高中田径教学活动的有序开展,教师有

必要先根据学生实际情况制定教学目标。每位学生身体素质不同,统一开展田径教学难免会存在一些学生无法适应田径运动强度,从而影响教学效果。开展田径教学的目的在于增强高中学生身体素质、缓解学生身心压力。所以,教师在制定教学目标时,应契合学生身心特点,以推动学生健康发展为前提,针对教学过程进行优化;同时,应合理选择教学内容,调整田径运动项目,使田径教学符合学生学习需要,并能够吸引学生关注,使每位学生都能感受到来自田径运动的快乐,以此达成田径教学目的,实现教学质量和教学效率的双重提高。

以往受到高考压力影响,许多教师认为高中学科教育应以提高学生技能为主,田径教学亦是如此。素质教育的推进强调学生个性化成长,体育教师也应明确田径教学的最终目的并不是培养出更多的田径运动员,而是希望学生能够在田径运动中形成习惯。因此,为减少学生对田径运动的抵触情绪,教师可在现有教学基础上进行延伸和拓展,将学生喜爱

的运动项目与田径教学相融合,以此打造高质量课堂,为学生身心健康发展奠定基础。例如,在实际教学过程中可发现,学生抵触田径运动的主要原因在于学习过程过于枯燥,只能参与到投掷、跨栏、跑跳等运动环节中。为优化教学内容,教师可定期带领学生参与到攀岩或是野外运动项目中,此类项目有助于学生田径运动能力的提高,更能在激发学生好奇心理的同时,提高学生对田径运动的探索欲望。再如,在对学生开展中长跑教学的过程中,高中体育教师可以在教学前先确定自己的教学目标——让学生认识到中长跑正确的运动姿势,了解中长跑运动中的注意事项以及运动技巧,进而养成中长跑运动的良好习惯,能够以正确的运动姿势、运动意识科学地进行中长跑运动。在明确了本节课的教学目标后,高中体育教师可以利用信息技术为学生展示中长跑正确的运动姿势以及错误的运动姿势,让学生清晰地看到两者的区别以及两者对中长跑运动的影响,并在展示的过程中让学生进行模仿学习,在学生模仿的时候对学生进行指导纠错,让学生养成正确的运动习惯。在纠正过学生的运动姿势后,高中体育教师可以利用趣味故事的形式为学生讲述中长跑运动过程中的注意事项以及中长跑的运动技巧,在增强课堂趣味性的同时加深学生对教学内容的印象和理解,提高体育课堂的教学效率,促进高中体育高效课堂的构建。

二、创新教学理念,培养体育精神

新课改的出台,强调以生为本的教育理念,要求教师需突出学生在课堂中的主体地位,为学生提供更多自主学习机会,以此培养学生良好的意识和习惯。但就田径教学情况来看,以生为本理念下的教学活动实施过程存在些许困难,引起此情况的主要原因在于传统教学理念根深蒂固,教师长期对学生形成过度干预,学生自主学习能力无法凸显,逐渐丧失学习欲望,进而影响田径教学效果。为此,教师有必要创新传统教学理念,设计多元化教学模式,将小组合作、情境教学、启发教育等方法融入实际,营造

相对自由的学习氛围,组织学生开展自主学习和探究,减轻学生学业压力,缓解学生因田径运动所产生的学习负担。如此,才能使学生在田径教学课堂中感受到乐趣,从而产生学习意识,积极主动地配合教师完成田径运动任务。高中阶段的学生还处于成长过程中,虽然在以往学习中积累了一些学习经验,但接触社会事物的机会还是较少,思维意识尚未完全形成,较易受到周遭环境的影响。基于学生此特点,教师可利用情境教学方式,增强学生课上体验,为学生打造游戏化学习情境,使学生能够在具体的任务设定下感受田径学习氛围,并产生田径运动欲望。

例如,在开展长跑运动教学期间,教师需明确长跑过程相对枯燥,并且许多学生的体能无法满足长跑运动要求。针对于此,教师可根据学生运动能力设置不同长跑任务,并打造游戏运动情境,要求学生扮演情报员,将长跑作为输送情报的过程,明确学生只有最快抵达“总部”传递有效信息,才能达成游戏任务。为使每位学生都能在特定情境下坚持达成长跑要求,教师可在长跑路程中设立“加油站”,每当学生抵达一个“加油站”,便可获取相应奖励。此方式不仅能够打破长跑教学枯燥的困境,还能够以“加油站”的方式对学生形成鼓励,使学生养成坚持不懈的精神,从而缓解因长跑过程所带来的身心劳累问题,最终达成田径教学根本目标。

竞赛活动是彰显体育精神最为有效的方式,体育运动本身与竞赛活动之间也存在密不可分的关系。同时,就高中生长特点来看,学生好胜心理较强,借助竞赛活动方式开展田径教学,不仅能够调动学生参与热情,更能实现学生田径运动能力的提高,使学生获得来自田径运动的成就感和满足感。为激发学生田径运动热情,燃起学生斗志,使学生能够在拼搏的同时感受到体育精神,教师有必要基于田径教学特点开展体育竞赛,以此提高学生自主运动意识,使每位学生都能自觉参与强化训练活动。如,教师可根据学生体能进行分组,保障每个小组学生运动水平相一致,并为每个小组发放篮球,引导学生参与运球接力。若竞赛过程中哪一小组出现运球失误,

需要以扣除时间的方式保障竞赛公平性,最终看哪一小组能在最短时间内完成接力任务,并给予获胜小组一定的奖励,而失利小组需要以俯卧撑或是才艺表演的方式接受惩罚。

三、培养核心力量,提升田径水平

核心力量主要指核心肌肉群,包括骨盆、腰椎以及髋关节形成的一个整体力量。在学生参与田径运动的过程中,核心肌肉群起到传递力量、保持学生重心稳定的作用,可以说,核心肌肉群直接影响着学生核心力量以及上下肢活动。若学生能够在田径运动中获得核心力量,那么学生对田径姿势、动作技巧的掌握也将更为灵活。为深化高中田径教学,亦为实现高中学生田径水平的提升,教师有必要针对学生核心力量进行重点培养,为学生在田径运动领域的发展提供助力。

核心力量的训练方式具有多样化特点,为促进学生进一步掌握,教师应尽可能选择简单易学的训练方式,减轻运动难度,缓解学生抵触情绪。如平板支撑属于培养核心力量的一种方式,并且此方式不会受到空间上的限制,学生在课上掌握核心要点后,也便于在家中开展练习。教师可以在传授学生动作要领后,以小组比赛的方式考查哪位学生坚持时间最长,并给予胜出者一定奖励,以此激励学生参与锻炼。同时,教师还可积极引导学生在家中开展练习,并鼓励其在课上呈现运动成果,展现自己的核心力量,为田径运动教学活动的开展打下基础。

另外,高中体育教师想要在课堂教学的过程中培养学生的核心力量,减少学生在田径运动中的痛苦感,还可以选择带领学生开展小组对抗形式的运动游戏。教师可以在田径场上放置软垫,为学生展示不同的培养核心力量的训练方式,在展示结束后,将学生分成若干小组,让学生以小组为单位参与本次游戏,小组队名以及最后的人员分工则由小组成员自行讨论确定。在学生讨论结束后,小组之间通过抽绳的方式确定先后顺序,绳子最长的为最后,绳子最短的在最前,以此类推,轮流在软垫上边做训练

核心力量的动作边唱歌,最后唱歌效果最好、坚持时间最长的小队即为胜利。

利用游戏的方式增强核心力量训练的趣味性,让学生感受到运动训练的快乐,激发学生的学习兴趣。利用小组对抗的方式激发学生的竞争意识以及小组内的合作意识、团队意识,提高学生在游戏训练过程中的参与度和积极性,保证学生的训练效率以及最后的训练效果,加强对学生核心力量的培养,为学生日后的田径运动打下良好的基础。同时,游戏训练的方法能够在很大程度上培养学生的运动意识,帮助学生养成在日常生活中运动的习惯,能够有效提高学生的身体素质,助推学生的健康成长以及全面发展。

总之,传统教学方式已经无法满足新课改教育要求,也并不能完全迎合高中学生成长特点。因此,教师需坚持以生为本的教育理念,充分落实田径教学策略,培养学生自主运动意识和自主运动习惯,为学生身心健康发展提供助力。在实际过程中,教师应根据学生特点设置教学目标,以调动学生运动热情为主,使每位学生都能享受田径运动过程。此外,应转变传统教育理念,利用竞赛活动激发学生主观能动性,并通过增强课上体验的方式,培养学生体育精神,使每位学生都能明确参与田径运动的意义。此外,还需针对学生核心力量进行重点培养,以此实现学生田径运动水平的提高。

【参考文献】

- [1] 金忆雯. 高中体育田径教学观察与创新实践[J]. 新教育, 2022(11): 76-78.
- [2] 吴晓琴. 如何植入“趣味因子”——以高中体育田径教学为例[J]. 试题与研究, 2022(10): 8-9.
- [3] 范利平. 高中体育田径教学中如何贯穿素质教育[J]. 田径, 2022(01): 71-72.

【作者简介】

黄燕娟(1981.10—),女,汉族,福建南安人,本科,一级教师,研究方向:田径教学。

核心素养下初中足球教学创新实践策略

福建省南安市第六中学 王有辉

【摘要】培养初中生核心素养是塑造创新型人才的必然选择,更是初中体育教育的必经之路。体育教学过程中渗透核心素养,能够帮助学生形成良好的运动意识以及运动习惯,提高学生的运动能力以及身体素质,推动学生健康成长和全面发展。体育核心素养下,学生不仅能够切实掌握体育技能,还能够充分了解体育精神,明确学习体育的意义,有助于落实终身体育理念,促进学生德智体美劳全面发展。在初中体育教学中,足球属于主要运动项目之一,不仅考查学生的运动技巧,还对学生团队协作意识、体育品德有一定要求。因此,初中体育教师应基于核心素养展开教学,探索全新的初中足球教学路径,唤醒学生学习欲望,促进初中足球项目教学体系的进一步完善。

【关键词】核心素养;初中足球;体育教学;创新实践

【中国分类号】G63 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-9214 (2023)03-0058-03 **【DOI】**10.12240/j.issn.2095-9214.2023.03.017

初中生正处于身心发育的关键时期,此阶段学生健康理念、运动习惯的形成会直接影响其未来发展。所以,初中体育教师需要明确自己肩负的重要责任,秉持以学生为中心的教学理念,实现体育学科对学生的教育意义。传统初中体育教学模式下,教师过于注重学生体育成绩,忽略学生个性化发展,这在一定程度上降低了学生学习的积极性,影响学生对足球运动的学习兴趣。核心素养下,教师为达成体育教学目标,有必要改变传统教学策略,突出学生课上主体地位,立足于学生视角分析其真正需求,根据学生体育运动和成长特点制订教学计划。这能够让学生的体育运动主动性被充分激发,在完善现有教学体系的同时,实现教学与实践的双重结合。

一、利用合作学习,实现素养提高

合作学习模式能够促进学生全身心地参与到运动项目中,更在增强小组成员合作意识的同时,使其能够在足球运动中形成相互监督、相互配合的学习模式,有助于提升训练质量和效率。此外,合作学习

还能够促进学生之间的经验交流,减少学生在足球运动中出现失误的概率。合作学习更注重学生在课堂中的主体地位,真正以学生综合发展为主,基于学生实际展开教学。合作学习模式下,每个小组的学生都能在相互勉励和督促中建立起足球学习信心,秉持更为强烈的体育运动热情,推动体育足球运动的有序进行。基于合作学习优势来看,在核心素养培养目标下,将其融入初中体育足球教学中势在必行。

如在开展足球训练时,教师需提高学生脚部力量,使学生能够用脚实现对足球的合理控制。但在具体的教学中不难发现,每位学生成长环境不同,体育运动水平也存在一定差异,一些学生无法掌握训练要点,直接影响教学效率。为此,教师可将学生进行统一分组,保障每个小组人数在5—6人;而后组织学生在小组内部利用脚传球,要求每位学生在传球前完成3—4次颠球任务,具体颠球次数可根据学生体育技能情况进行调整,直至每位学生都能完成颠球且顺利将球传送给下一未队友,才算达成训练任务。此教学模式不仅能够实现对学生颠球能力的

训练,提高学生脚部控制能力,还能促使组员之间形成积极配合。由其他同学带动学生共同学习,更有助于优化现有教学氛围,使学生在合作学习中感受到与队友配合的意义,明白足球运动的快乐,实现学习兴趣及核心素养的提高。同时,小组合作传球的教学方式,也在很大程度上提高了学生在初中体育足球运动教学过程中的参与度,增强了学生在体育课堂的沉浸感,有助于初中体育教师在教学过程中实现对学生核心素养的渗透,有效推动学生的健康成长,促进学生全面发展。

二、合理实现评价,促进互助提升

核心素养视域下,教师所开展的初中体育足球教学活动,不应仅以强化学生身体素质和体育技能为主,更注重对学生体育素养的培养,使学生在运动中明确自身水平,通过自我评价、分析的方式了解现状,跟随教师引导以实现发展,从而实现初中体育足球运动的教学评一体化。在评价过程中,学生更加清晰地认识到自己在足球运动中存在的问题,明晰未来的调整方向以及提升方向;同时也培养了学生的反思能力以及发现问题、解决问题的能力,促进学生的自我提升。在小组训练完成后,教师还需为学生留出一些时间,让其自主探讨足球运动经验,并以学生自评、生生互评、教师评价三种方式考查学生训练情况。这一评价要求每位学生在训练完成后,找到自己和小组其他学生的优势和劣势,包括团队协作、个人技能水平等。最后由教师对评价结果进行总结,让学生及时发现自己在足球学习中存在的问题,及时调整自己的学习方式,教师也可以及时发现自己在足球教学中存在的问题,及时调整自己的教学方法,提高教师的教学能力,保证初中体育足球运动的教学效率以及最后的教学效果。

例如,在足球训练的过程中,初中体育教师可以在带领学生进行基础训练的时候,让学生互相评价各自的运动姿势,用评价营造体育课堂积极向上的

学习氛围,同时让学生以更具趣味性的方式发现自己及同学存在的问题,加快学生矫正姿势的速度,提高足球运动姿势的教学效率。在带领学生开展足球训练赛后,初中体育教师可以引导学生先以小组的方式对本场训练赛进行评价分析,找出自己的不足和同组成员的不足,在小组总结后再以班级为单位对本场训练赛进行评价,说出训练赛的过程中各个学生存在的问题。教师在学生总结后进行整合分析,促进学生足球能力的提升,在初中体育课堂中落实教学评一体的教学方式。这种方式能够让学生明确自身学习水平,了解自己在足球训练中的误区,根据自身不足调整训练计划,一方面促进学生之间的优势互补,让每位学生都能在集体氛围中找到自己存在的价值;另一方面,实现教师对教学策略的优化,有助于教师根据学生实际情况调整教学策略,助力学生在足球领域的综合发展。同时,教学评一体的教学方式在很大程度上能够提高初中体育课堂的教学效率,促进高效课堂的构建,加快课堂教学模式的改革速度,促进初中体育高效课堂的构建。而且,教学评一体化方式的有效应用,还能提高初中体育教师的教學能力,为初中体育教育事业的发展助力。

三、运用比赛视频,培养体育精神

提高学生足球运动能力是初中体育教学的关键任务之一,而在传统教学模式下,教师大多通过提升体育运动训练强度、增加学生参与训练频率的方式增强学生运动水平。对处于青春期的初中学生来说,这种教学方式不但无法达成体育教学目标,还将使学生对足球运动产生抵触情绪。体育精神是推动学生实现体育技能水平提高的源动力,若学生能够具备体育精神,便会积极主动地为达成体育运动目标而付出努力,这远比“灌输式”教育所形成的教学效果更为理想。同时,培养学生体育精神也是核心素养背景下教师需要履行的教学责任。为在锻炼学生体育品德的同时,实现学生体育竞争力的提升,保

障每位学生都能全力以赴地对待每次足球训练和比赛,教师有必要注重对学生体育精神的培养,提高学生个人素质,使学生能够以更为端正的态度对待足球运动。

实际教学过程中,教师需明确培养学生体育精神并非一蹴而就,而单一的由教师进行讲授会限制学生个性化发展。因此,教师可以普及足球比赛项目、宣传国际足球精神为原则,为学生播放相关比赛视频,引导学生对比赛画面形成思考,利用足球比赛视频带来的视觉和听觉冲击唤醒学生竞争意识,让学生感受足球运动的魅力,从而自主投身到不同强度的足球训练中,实现体育素养和技能的提升。

世界杯属于国际范围内影响较大的足球赛事,教师可在课前剪辑一些世界杯中带有争议的比赛情节向学生展示,并引导学生根据视频内容形成思考,表达自己对于相关情节的看法,以此锻炼学生的足球运动思维,使学生能够了解到更多关于足球运动的战术和技巧。同时,教师还可引导学生搜集一些关于世界杯的体育新闻,培养学生在日常生活中关注体育赛事的习惯,潜移默化地促进学生体育意识的形成,使学生能够充分领悟体育精神的终极意义。在体育比赛视频所呈现的画面中,学生不仅能够掌握团队合作技巧,更能切实感受到真正的比赛氛围,有助于学生体育精神和体育品德的形成,更在激发学生参与足球比赛兴趣的同时,使学生为获得比赛胜利产生源源不断的训练动力。在观看完视频后,教师还可将学生分成不同的小组,按照世界杯比赛原则模拟比赛情景,以此深化学生于足球课的体验,让学生感受到规范化足球比赛氛围下足球运动的不同呈现方式,以此提高足球运动对学生的吸引力,促进足球教学目的的达成。此外,教师还可选出足球技能水平较高的学生,组建一支足球队,代表班级或者学校参与不同比赛,以此营造良好的体育文化氛围,促进终身体育教学目标的达成,从而实现班级乃至全校学生体育核心素养的提升。同时,按照世

界杯比赛原则模拟比赛情景的教学方式,还能在一定程度上激发学生的竞赛意识,提高学生参与足球运动的积极性,增强学生在足球教学过程中的沉浸感,有助于提高初中体育课堂的教学效率,保证初中体育课堂的教学效果,促进初中体育高效课堂的构建,加速初中体育课堂的改革创新。

综上所述,核心素养背景下,原有初中体育足球教学方式已经无法满足学生成长需求,更不能充分迎合时代教育要求,影响初中体育教学课程的有序推进。教师有必要转变原有教学思想,突出学生在课堂中的主体地位,以深化学生运动体验为主,通过合作学习培养学生的团队协作意识,促进学生与足球队友之间形成高效配合、良好沟通,达到优势互补的目的,助力每位学生在足球运动中的发展。此外,教师还需尽可能多地为学生搜集足球比赛信息,以视频和文字的比赛内容激发学生学习的主动性,培养学生体育精神和体育品德,让学生感受到足球运动的魅力,并秉持正确体育运动观念参与足球训练或比赛,达到体育核心素养的稳步提高。

【参考文献】

- [1] 张宝,俞兆兵. 优化足球教学模式,培养体育核心素养[J]. 学周刊, 2021(36): 173-174.
- [2] 赵长清. 核心素养视角下初中足球体能训练教学研究[J]. 田径, 2021(10): 27-29.
- [3] 汤宇文. 基于核心素养下如何提升中学生足球课的有效性[J]. 拳击与格斗, 2020(11): 118-119.

【作者简介】

王有辉(1985.09—),男,汉族,福建南安人,本科,一级教师,研究方向:体育教学。

高中物理五育融合教学设计方案的评价标准和方法

黄梅丽 福建省南安市第六中学 362300

摘要: 在新课改的背景下,五育教育融入各科的教学之中也已渐渐代替了传统的教学模式。特别是德育教育,在新课改背景下德育教育将成为教师在教育过程中的一个重要目标,如何正确地将德育教育渗透进高中物理的教学之中,成为了教师需要探究的新课题。因此,本文主要从潜移默化原则、因材施教原则、持之以恒原则这三个方面展开讲述,旨在提高教师在课堂的教学效率,调动学生对学习物理的积极性,同时将学生教育成为德智体美劳全面发展的优秀学生。

关键词: 高中物理 五育融合 评价标准

在物理课堂上,教师应该适当地渗透德育教育,从而调动学生学习物理的积极性,通过引导的方式提高学生对物理的思维能力,增强学生对题目的逻辑思维。

一、潜移默化原则

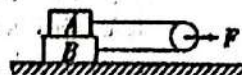
悄悄渗透课堂教学,避免口号,是德育的有效原则。“潜移默化教学法”是指教学对学生的思维、性格和行为有一定影响,学生在学习中有良好的形象,并采取适当的手段和措施在不知不觉中改变学生。在讲到“匀变速直线运动的研究”这个章节的知识点时,练习册上有这样一道题目:汽车在平直的公路上以10m/s作匀速直线运动,发现前面有情况而刹车,获得的加速度大小为2m/s²,则:1.汽车经3s的速度大小是多少,2.经5s汽车的速度是多少,3.经10s汽车的位移是多少?通过阅读题目可得:解:1.判停,刹车过程的总时间: $t = \frac{0-v_0}{a} = \frac{0-10}{-2} = 5s$,则3s时的速度 $v_3 = v_0 + at = 10 + (-2) \times 3 = 4m/s$ 。2.5s时,速度为0。3.汽车做匀减速运动的时间为: $t = \frac{v-v_0}{a} = \frac{0-10}{-2} = 5s$,所以汽车刹车后10s内的位移为汽车刹车后5s内的位移,即: $x_{10} = x_5 = 10 \times 5 - \frac{1}{2} \times (-2) \times 5^2 = 25m$ 。

对于本题笔者作如下更改:汽车在平直的公路上以10m/s作匀速直线运动,发现前面20m远有行人过马路而立即刹车,获得的加速度大小为2m/s²,则:1.汽车经3s的速度大小是多少,2.经5s汽车的速度是多少,3.经10s汽车的位移是多少?4.判断汽车是否会撞上行人?解答过程前3步不变,第4步的解答过程为:5.根据第3步的计算可得 $x_{10} = 25m > 20m$,即汽车会撞上行人。解题完毕,播放交通法规视频“车让人”,潜移默化地对学生进行交通安全教育和生命安全教育。

二、因材施教原则

随着教育体制的改革,传统的以教师为基础的教学观念已与教育趋势不相适应。目前,大多数学校都实施了以学生为中心的教学模式。在高中物理教育过程中,引入个性化教学是一项必要的改革,即在物理教育中考虑学生之间的个人差异。如图所示,物体A、B的质量分别为 $m_A = 10kg$, $m_B = 20kg$,A与B、B与水平桌面间的动摩擦因数都等于0.3;且最大静摩擦力等于滑动摩擦力。当用水平力 $F = 80N$ 向右拉轻滑轮时,B对A的摩擦力和桌面对B的摩擦力为多大?

(g取10m/s²)



通过阅读题目可解:A与B、B与水平桌面间的最大静摩擦力分别为: $F_{mA} = \mu m_A g = 30N$, $F_{mB} = \mu (m_A g + m_B g) = 90N$,由于绳子对物体A的拉力: $F_A = \frac{F}{2} = 40N > F_{mA}$,故B对A的摩擦力为滑动摩擦力,大小为30N,方向向左,物体B受到向右的拉力 $\frac{F}{2} = 40N$ 和A施加给它的大小为30N的摩擦力, $F_B = 40N + 30N = 70N < F_{mB}$,故桌面对B的摩擦力为静摩擦力,大小为 $F_B = 70N$,方向向左。

三、持之以恒原则

在学习生活中,恒心是不可或缺的。养成一个看书的好习惯不容易,坚持下去更不容易,所以好习惯只要养成了就一辈子都会有好的结果。如图所示,半径为R的半球形碗内,有一个具有一定质量的物体A,A与碗壁间的动摩擦因数为 μ ,当碗绕竖直轴 OO' 匀速转动时,物体A刚好能紧贴在碗口附近随碗一起匀速转动而不发生相对滑动,问:碗转动的角速度为多少?通过观察题目可解:物体A做匀速圆周运动,向心力: $F_n = m\omega^2 R$ 而摩擦力与重力平衡,则有 $\mu F_n = mg$,由以上两式可得: $m\omega^2 R = \frac{mg}{\mu}$ 即碗匀速转动的角速度为: $\omega = \sqrt{\frac{g}{\mu R}}$ 。



总的来说,德育有着不可撼动的地位,根据本学科的特点,在教学中应充分利用德育因素。通过真正的课堂教学,不会浪费时间进行德育教育;实现对学生的人文素养和德育教育。

[1] 王美霞. 如何在新课标高中物理教学中渗透德育素质[J]. 教育教学论坛, 2013, (14), 85-86.

[2] 吴敏. 试论如何在高中物理课堂中渗透德育[J]. 中国校外教育, 2013, (23), 50-50.

本论文系2021年度福建省“十四五”规划课题《高中物理“五育”融合教学设计的实践研究》(课题立项编号 FJJKZX2021-187)的课题研究成果之一。

一、潜移默化原则

物理学有自己的学科特点。教师在开展道德教育时，应注意形式，淡化道德教育的痕迹，在教育中自然地延续和不自觉地完成道德教育，即“润物以静”。唤醒思想共鸣，提高德育的渗透力和影响力。悄悄渗透课堂教学，避免口号，是德育的有效原则。“潜移默化教学法”是指教学对学生的思维、性格和行为有一定影响，学生在学习中有良好的形象，并采取适当的手段和措施在不知不觉中改变学生。【1】

在讲到“匀变速直线运动的研究”这个章节的知识点时，练习册上有这样一道题目：汽车在平直的公路上以 10m/s 作匀速直线运动，发现前面有情况而刹车，获得的加速度大小为 2m/s^2 ，则：1) 汽车经 3s 的速度大小是多少；2) 经 5s 汽车的速度是多少；3) 经 10s 汽车的位移是多少？通过阅读题目可得：解：1) 判停，刹车过程的总时间： $t=5\text{s}$ ，则 3s 时的速度 $v_3=v_0+at=10+(-2)\times 3=4\text{m/s}$ 。2) 5s 时，速度为 0 。3) 汽车做匀减速运动的时间为： $t=5\text{s}$ ，所以汽车刹车后 10s 内的位移为汽车刹车后 5s 内的位移，即： $x_{10}=x_5=10\times 5-\frac{1}{2}\times 2\times 5^2=25\text{m}$ 。

对于本题笔者作如下更改：

汽车在平直的公路上以 10m/s 作匀速直线运动，发现前面 20m 远有行人过马路而立即刹车，获得的加速度大小为 2m/s^2 ，则：1) 汽车经 3s 的速度大小是多少；2) 经 5s 汽车的速度是多少；3) 经 10s 汽车的位移是多少？4) 判断汽车是否会撞上行人？解答过程前3步不变，第4步的解答过程为：4) 根据第3步的计算可得 $x_{10}=25\text{m}>20\text{m}$ ，即汽车会撞上行人。解题完毕，播放交通法规视频“车让人”，潜移默化对学生进行交通安全教育和生命安全教育。

二、因材施教原则

德育对物理的渗透必须符合学科本身的教学特点，结合每节课的具体内容，课堂教学渗透道德教育，而不是想象和刻板地渗透。德育最重要的内容之一是在课堂上激发学生的学习兴趣和学习态度。随着教育体制的改革，传统的以教师为基础的教学观念已与教育趋势不相适应。目前，大多数学校都实施了以学生为中心的教学模式。在高中物理教育过程中，引入个性化教学是一项必要的改革，即在物理教育中考虑学生之间的个人差异。【2】

如图所示，物体A、B的质量分别为 $m_A=10\text{kg}$ ， $m_B=20\text{kg}$ ，A与B、B与水平桌面间的动摩擦因数都等于 0.3 ，且最大静摩擦力等于滑动摩擦力。当用水平力 $F=30\text{N}$ 向右拉轻滑轮时，B对A的摩擦力和桌面对B的摩擦力为多大？(g取 10m/s^2)

通过阅读题目可解：A与B、B与水平桌面间的最大静摩擦力分别为： $F_{mA}=\mu m_A g=30\text{N}$ ， $F_{mB}=\mu (m_A g+m_B g)=90\text{N}$ ，由于绳子对物体A的拉力： $F_A=40\text{N}>F_{mA}$ ，故B对A的摩擦力为滑动摩擦力，大小为 30N ，方向向左；物体B受到向右的拉力 $=40\text{N}$ 和A施加给它的大小为 30N 的摩擦力， $F_B=40\text{N}+30\text{N}=70\text{N}<F_{mB}$ ，故桌面对B的摩擦力为静摩擦力，大小为 $F_B=70\text{N}$ ，方向向左。

三、持之以恒原则

俗话说：十年树木，百年树人。教育需要不断的去积累，不是一蹴而就的，要有持之以恒的心才能真正地完成教育这个伟大的壮举。一个人做事如果没有恒心，那是任何事也做不成功的。要成就一番大事业，若是没有恒心，那是不可能的。在学习生活中，恒心是不可或缺的。持之以恒的意义是只要坚持了就会有意想不到的结果，养成一个看书的好习惯不容易，坚持下去更不容易，所以好习惯只要养成了就一辈子都会有好的结果。

如图所示，半径为 R 的半球形碗内，有一个具有一定质量的物体A，A与碗壁间的动摩擦因数为 μ ，当碗绕竖直轴 OO' 匀速转动时，物体A刚好能紧贴在碗口附近随碗一起匀速转动而不发生相对滑动，问：碗转动的角速度为多少？通过观察题目可解：物体A做匀速圆周运动，向心力： $F_n=m\omega^2 R$ 而摩擦力与重力平衡，则有 $\mu F_n=mg$ ，由以上两式可得： $m\omega^2 R=mg$ 即碗匀速转动的角速度为： $\omega=\sqrt{\frac{g}{\mu R}}$ 。

总的来说，德育在物理的教学中具有着不可撼动的地位，根据本学科的特点，在教学中应充分利用德育因素，通过真正的课堂教学，不会浪费时间进行德育教育，实现对学生的学习和修养的双重收获。

参考文献

【1】王美霞. 如何在新课标高中物理教学中渗透德育素质[J]. 教育教学论坛, 2013 (14): 85-86.

【2】吴敏. 试论如何在高中物理课堂中渗透德育[J]. 中国校外教育, 2013 (23): 450-451.

本论文系2021年度福建省“十四五”规划课题《高中物理“五育”融合教学设计的实践研究》(课题立项编号FJJKZK2021-187)的课题研究成果之一



说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留1位小数；若您的文献经查重检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容，或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分)；棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站：<https://cx.cnki.net>

高中体育与健康教育教学中分层教学法的应用

黄燕娇

南安第六中学

摘要: 在教学改革不断深入的背景下,开展高中体育与健康教育教学活动,教师要对教学有效性,以及高中生体育水平、身心健康等给予更高的关注。应用分层教学法,不仅能够切实满足整体高中生的体育发展需求,还能够令其在增强体质的同时,形成健康的心理。教学中,教师要对高中生情况有较全面的了解,对其进行合理分层,系统制定分层教学方案,才会充分体现分层教学法的优势。

关键词: 高中; 体育与健康教育; 分层教学法; 应用

前言

分层教学法相比传统教学法不仅能够明显提升教学有效性,还能够促使高中生的体育水平、身体素质、心理健康等方面良好发展。对培养高中生体育意识和兴趣也有不可小视的作用。分层教学法的应用需要在整个教学过程中落实分层理念,教师需要对高中生进行合理分层,才会使教学系统、深入的开展,有效满足不同层次高中生发展需求。

一、分析高中生学情,合理划分层次

分层教学法与传统教学法有较大的差异,传统教学法教师只需要设定统一的教学方案即可。而分层教学法,则需要教师先对高中生进行分层,在此基础上设计分层教学方案、制定有层次的教学目标、训练计划等,才能够系统、深入的开展教学^[1]。其中,对高中生分层是应用分层教学法的基础环节,教师分层是否合理会直接影响整体教学效果及高中生的发展。教学中,教师要注重全面分析高中生学情,不仅要分析其平时的测试成绩作为参考,还要在日常教学中观察其运动兴趣、运动能力等因素,才能够合理对高中生分层。

另外,教师也可以逆向思考,在大致了解整体高中生的体育水平、运动能力等因素的情况下,先制定出分层教学目标,再让高中生自主选择所要参与的体育活动。具体分层时,教师可以根据高中生的体质情况、体育水平等因素,将其分为初、中、高个层次。初级为体质较弱、体育水平等也相对较低的高中生。中级,则为体质、及体育技能水平等一般的高中生。高级这个层次,则可以是运动能力强,且有强健的体质这部分高中生。反之,教师先制定分层教学方案时,可以按照强、中、弱三种难度制定,再让高中生自主选择。教师在根据其选择情况,最后确定层次划分情况,就会为分层教学法的应用奠定良好基础。

二、根据分层情况,制定教学目标

分层教学是一套系统的教学方法,在对高中生进行分理分层后,教师还需要根据分层情况制定分层教学目标^[2]。一般情况下,教师可以根据体育运动项目的运动强度或是运动技能的高低程度分层制定教学目标,根据初、中、高三个层次分别制定简单、一般和较难程度的教学目标。值得注意的是,兴趣因素会直接影响高中生的体育水平,各层次高中生对体育运动的兴趣度也会较大差异。而且,兴趣是其运动的重要驱动力,教师在设计分层教学目标时,也要注重将兴趣因素考虑到教学目标中,不同程度提升各层教学目标的趣味性,才会更有助于落实不同教学目标,使整体教学效果明显改善。

如,开展“篮球”教学时,可以根据高中生对篮球技能的掌握程度,将其分为初、中、高三个层次。初层的教学目标,可

以是学习和巩固基础部分篮球动作为主。并且,要注重培养其篮球兴趣,可以引导他们通过开展简单篮球游戏的方式掌握部分基础的篮球动作;中级教学目标,则可以增强基础动作的学习范围,并指导其通过合作的方式,揣摩篮球动作技巧;对于高层的教学目标,则可以以篮球战术应用为主,并且激发他们的内在潜力,可以通过开展篮球比赛的方式落实教学目标。通过分层教学目标的制定,会有效使各层次高中生篮球水平明显提升。

三、根据分层情况,开展分层训练

训练是体育课中的重中之重,会直接关乎着整体教学效果,以及高中生的体育水平及身心健康。分层教学活动中,教师需要根据高中生分层情况,开展分层训练,才能够使教学系统、深入的进行。体育训练的强度通过较大,教师可以根据高中生的体能情况确定分层训练计划。一般情况下,高中生的体质分为一般和较强两种,教师可以以此为标准,开展一般和较强两种强度的训练活动。此外,女生往往比男生的体能要弱,教师可以也可以直接按照性别分别开展不同强度的体育训练。

如,“长跑”运动通常为1500-3000米之间。训练时,可以指导女生开展1500米的长跑训练,男生则可以让其开展3000米的训练。或者,教师也可以直接根据高中生体质情况,划分一般、较高两个层次后开展长跑训练。此外,教师也可以灵活整合体育课程,将多项体育运动同时引入体育课堂,开展多元化的训练活动。如,在开展田径类的体育训练时,可以让体质一般的高中生开展跳高、三级跳远或是投掷实心球的训练。让体质较强的高中生开展中长跑、跨栏跑等体育训练。既能够切实满足高中生的运动需求,增强其体育意识,促进其身心健康发展,还能够丰富训练教学,让高中生的参与热情明显提升。

总结

在高中体育与健康教育教学中应用分层教学法,教师首先要对高中生进行分层。在此基础上,制定分层教学目标,以及开展分层训练活动,在教学的各个环节充分体现分层理念,才会达到良好的教学效果。在分层高中生环节,教师要注重加强对高中生总体情况的分析;制定分层教学目标环节,教师需要在考虑运动难度等因素的基础上,注重考虑高中生对体育运动的兴趣度;在体育训练环节,教师则需要重视高中生的体质,通过细致设计教学方案,使教学效果事半功倍。

参考文献

[1]陈希振.分层教学法在高中体育教学中的实践研究[J].田径,2023(02):6-7.

[2]刘笑娟.高中体育分层教学法的应用[J].当代家庭教育,2022(28):149-152.

高中班主任德育工作有效实施

黄梅丽 福建省南安市第六中学 362300

摘要:德育是教育阶段的一种以爱国主义、理想、劳动为主要内容的德育教育。但是,高中德育教育与小学、初中德育教育存在较大差异。首先,高中的教育已经不在九年义务教育的范围了,因为大部分的学生都已经到了成年,面临着他们人生中最重要的一次考试,那就是高考。在面临着巨大的高考压力的同时,高中生也面临着各种不顺心的生活和学习,以及各种形式的课外活动。这时候,高中班主任的作用就体现出来了,一个好的高中班主任要承担着全班学生学习、生活、情感的重任,把教学工作做好的同时,也不能落下德育工作。

关键词:高中班主任 德育 有效 意义 作用

一、加强班主任德育教育工作的意义

1. 有利于学生形成正确的人生观。高中是高中生自主思维的重要阶段,学生对社会还没有形成比较清晰的认识和发展的方向,如果不正确的引导,很可能就会误入歧途。对高中生进行思想品德教育,有利于培养高中生的良好品德。班主任要具有良好的道德修养,这对于培养学生德、智、体、美、劳等多方面的综合能力和修养具有十分重要的作用。

2. 有利于培养优秀的社会人才。在现代社会,对人才的选择既要具备一定的专业知识和技能,又要具备一定的职业道德素养。只有具有优良的品德,学生才能懂得什么是“责任”和“担当”。所以,高中生必须从整体上提高自身素质,使自己成为国家和社会所需的杰出人才,为祖国的伟大事业作出贡献。

二、高中班主任德育工作的作用

1. 促进学生身心健康发展。众所周知,高中教育很难,很枯燥,学生在学习上往往很吃力,但父母对他们的期望却很大,这就造成了心理压力。高中德育教育的实施,能够时时刻刻地关注学生的身体和心理状况。例如,在对學生进行德育教育时,教师可以经常与学生进行访谈,了解学生在学习和生活中遇到的问题,并进行有效引导,同时也教会学生如何调整自己的行为,在学习的同时,也能保持身心的健康。

2. 提高学生的道德修养水平。高中德育工作的重点在于加强学生品德修养,在高中开展德育工作,不仅可以让学生认识到做人的基本方式,而且还能让学生在今后的生活中获益。最基本的品德修养包括:亲近有礼、尊老爱幼、爱护身边的花草、动物、处理人际关系时能做到公平、公正、谨慎处理问题、最重要的是向学生传达新思想、新观念,等等。

3. 促使学生形成正确的人生观和价值观。高中德育教育工作的基本目标是引导学生树立正确的人生观、价值观。高中班主任在德育教育中,要加强爱国主义、社会公德、人道主义、集体主义等方面的教育,使学生逐渐认识到自己的人生价值,认识到自己在社会上应该承担的责任和义务,从而形成正确的人生观和价值观。

三、高中班主任如何有效实施德育工作

1. 为人师表,以身作则。在对学生进行德育教育的时候,

如果教师的行为稍微有一点偏差,就会导致学生产生不良的行为。这就需要教师以身作则,从自己做起,树立一个公正严明的形象,对待学生的问题,要做到公平、公正,不能有任何偏见,一言一行都要遵守规矩,以免给学生造成不良的影响,也不能让学生在不知不觉中误入歧途。

2. 严格要求学生遵守校规校纪。国有国法,家有家规。不遵守纪律,整个社会就会乱成一锅粥,学校也是如此,没有规矩,不成方圆,学校的规章制度都是严格按照学生的生活习惯来的,这是一种道德上的教育,也是一种对学生的道德和纪律的约束。另外,在平时的学习和生活中,教师要把学校的规章制度贯彻到学生的思想中去,并且要有一套详细的制度,让学生明白底线是不能触碰的。

3. 利用校训、校风来启迪学生。每一所高中都有自己的特点和风格,因此,每一所高中都要有自己的校训,既从学生的日常行为方面来约束学生,也从学生的态度方面来要求学生。班主任可以在班级里制定班规,根据班级的特点和同学们讨论班规,让同学们参加。同时,也能使同学们自觉地遵守班规。除了班规之外,还可以通过班风来约束学生,就像班风“团结一致,共同进步”,在班风的影响下,学生会自觉地维护班级的利益,在班级内也会互帮互助,共同进步,在班主任进行德育教育时,学生也可以自觉配合,并且互相监督,促进德育工作的有效进行。

总之,高中班主任要充分认识到当前高中德育教育工作中存在的诸多问题,并根据时代发展的需要和新课程改革的要求,制订出一套科学、合理的德育目标。在“以人为本”的教育理念指导下,对德育内容、德育方式、德育模式进行创新和优化。在实施德育工作的过程中,既要营造良好的德育环境,又要运用多种方式、多种途径进行德育教育。在指导学生树立正确的世界观、价值观和人生观的同时,也为提高高中班主任的综合素质打下坚实基础。

参考文献

[1] 周媛 有效实施高中班主任德育工作的策略[J]. 新智慧, 2022, (20), 60-62.

[2] 刘鹏 提高高中班主任德育工作实效性的有效策略探析[J]. 考试周刊, 2020, (34), 159-160.

本论文系2021年度福建省“十四五”规划课题《高中物理“五育”融合教学设计的实践研究》(课题立项编号FJJJKZX2021-187)的课题研究成果之一。

追根溯源巧变式，“双动点”题妙破解

——一道解几题的探究（新高考四省联考）

陈清娜 单位：南安市第六中学，福建省 泉州市 邮编：362100

摘要：涉及解几的“双动点”问题，综合性强，创新新颖，能够有效“串联”起平几、解几与其他相关数学知识，成为新高考中的一类创新热点问题。结合一道新课标四省模拟题中的“双动点”问题，从代数与几何等视角切入，抓住“双动点”中相关点的运动变化规律，化“动”为“静”，“动中取静”，引领并指导解题研究与复习备考。

关键词：解析几何；动点；抛物线；圆；最小值

解析几何中的“双动点”综合应用问题，经常是将双动点分别设置于直线、圆、椭圆、双曲线或抛物线等两种不同的曲线中，利用“双动点”的变化中的“动”态，确定“双动点”之间的距离等关系的最值这一“静”态，“动”“静”结合，把平几、解几以及其他相关的数学基础知识、基本思想方法等巧妙地交汇融合在一起，创设一幅优美、和谐的“画卷”。

1. 问题呈现

【问题】（2023年教育部新课标四省（云南、吉林、黑龙江、安徽）高考适应性考试数学试卷（2023年2月）·14）若 P 、 Q 分别是抛物线 $x^2=y$ 与圆 $(x-3)^2+y^2=1$ 上的点，则 PQ 的最小值为_____。

此类涉及解析几何中抛物线与圆的“双动点”综合应用问题，尝试进行合理变换与转化，借助“动”的场景，在“动”中找规律，抓住“静”的特征，回归本质，从而进行化“动”为“静”，“动”中取“定”，“动”中取“静”，实现问题的变换与应用。

在具体的数学解题中，变换条件法是将数学问题条件加以合理变换，从而得到新问题的一种方法。以上部分的变换关键就是将“双动点”之间的距离的最值问题转化为一“动点”与一“定点”（圆心）之间的距离的最值问题，再通过三角形不等式的性质来转化与应用，实现“动”“静”之间的变换与转化。

2. 问题破解

2.1 思维视角一：代数视角

方法1：（构造函数法）

解析：依题知，圆 $(x-3)^2+y^2=1$ 的圆心为 $C(3, 0)$ ，半径 $r=1$ 。

设抛物线 $x^2=y$ 上动点 P 的坐标为 (t, t^2) , 则 $|PC|^2 = (t-3)^2 + t^4 - t^2 - 6t + 9$,

构造函数 $f(t) = t^4 + t^2 - 6t + 9$, 则 $f'(t) = 4t^3 + 2t - 6 = 2(t-1)(2t^2 + 2t + 3)$,

而 $2t^2 + 2t + 3 = 2(t + \frac{1}{2})^2 + \frac{5}{2} > 0$, 由 $f'(t) = 0$ 可得 $t=1$.

当 $t \in (-\infty, 1)$ 时, $f'(t) < 0$, 函数 $f(t)$ 单调递减; 当 $t \in (1, +\infty)$ 时, $f'(t) > 0$, 函数 $f(t)$ 单调递增,

所以当 $t=1$ 时, $f(t)_{\min} = f(1) = 5$, 从而 $|PC|_{\min} = \sqrt{5}$.

而 $|PQ| \geq |PC| - |CQ| \geq \sqrt{5} - 1$, 即 $|PQ|$ 的最小值为 $\sqrt{5} - 1$, 故填答案: $\sqrt{5} - 1$.

解后反思: 根据抛物线上的动点 P 到圆的圆心 C 的距离的最小值的确定, 一“动”一“静”, 从代数视角切入, 通过函数的构建与导数的应用来合理转化, 在此基础上, 进一步利用三角形不等式的性质来确定抛物线上的动点 P 到圆上的动点 Q 的距离的最小值问题. 通过两次变换处理, 分别以动点 P 与动点 Q 为“主角”来分析, 综合函数与导数思维, 并通过数形结合来分析与解决.

2.2 思维视角二: 几何视角

方法 2: (构建切线法)

解析: 依题知, 圆 $(x-3)^2 + y^2 = 1$ 的圆心为 $C(3, 0)$, 半径 $r=1$.

设抛物线 $x^2=y$ 上动点 P 的坐标为 (t, t^2) ,

由抛物线 $y=x^2$, 求导可得 $y' = 2x$, 结合导数的几何意义可知过抛物线上的动点 P 的切线 l 的斜率为 $k=2t$,

又直线 PC 的斜率为 $k_{PC} = \frac{t^2}{t-3}$, 则当直线 $PC \perp$ 直线 l

时, $|PC|$ 取得最小值, 如图所示,

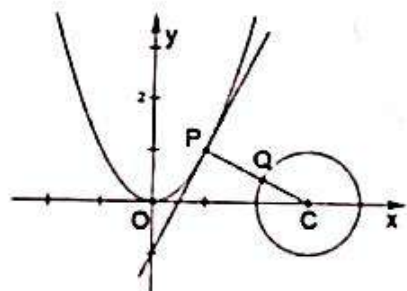
可得 $k \cdot k_{PC} = 2t \cdot \frac{t^2}{t-3} = -1$, 即 $2t^3 + t - 3 = (t-1)(2t^2 + 2t + 3) = 0$,

而 $2t^2 + 2t + 3 = 2(t + \frac{1}{2})^2 + \frac{5}{2} > 0$, 解得 $t=1$.

此时 $P(1, 1)$, 从而 $|PC|_{\min} = \sqrt{(1-3)^2 + 1^2} = \sqrt{5}$,

而 $|PQ| \geq |PC| - |CQ| \geq \sqrt{5} - 1$, 即 $|PQ|$ 的最小值为 $\sqrt{5} - 1$, 故填答案: $\sqrt{5} - 1$.

解后反思: 这里从几何视角切入, 通过过抛物线上的动点 P 处的切线与该动点 P 与圆心 C 所对应的直线垂直时, 此时动点 P 到圆心 C 的距离最小, 进而利用导数法, 通过导数的几何意义, 以及直线的斜率公式和两直线垂直的关系等来变换, 借助抛物线与圆的图形加



以数形结合, 结合问题的变换, 通过图形的直观分析与处理实现问题的突破, 综合代数运算与逻辑推理来应用.

方法 3: (曲线外切法)

解析: 设圆 $E: (x-3)^2 + y^2 = r^2$, $r > 1$ 与抛物线 $x^2 = y$ 外切,

联立两方程并消去参数 y , 整理可得 $(x-3)^2 + x^2 - r^2 = 0$, 即 $x^4 + x^2 - 6x + 9 - r^2 = 0$,

构造函数 $f(x) = x^4 + x^2 - 6x + 9 - r^2$,

由于圆 E 与抛物线 $x^2 = y$ 外切时只有一个切点, 则方程 $f(x) = 0$ 只有一个实数解,

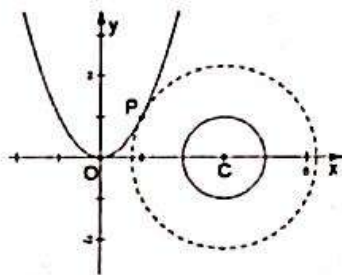
则 $f'(x) = 4x^3 + 2x - 6 = 2(x-1)(2x^2 + 2x + 3)$,

而 $2x^2 + 2x + 3 = 2(x + \frac{1}{2})^2 + \frac{5}{2} > 0$, 由 $f'(x) = 0$ 可得 $x = 1$,

如图所示, 由于圆 E 与抛物线 $x^2 = y$ 外切时只有一个切点,

将 $x = 1$ 代入 $x^4 + x^2 - 6x + 9 - r^2 = 0$, 可得 $r = \sqrt{5}$,

所以 $|PQ|$ 的最小值为 $\sqrt{5} - 1$, 故填答案: $\sqrt{5} - 1$.



解后反思: 通过数形结合, 利用“放大”的圆与抛物线对应相切, 通过图形直观, 确定唯一切点处对应坐标的值, 进而得以确定“放大”的圆的半径, 直观即可确定 $|PQ|$ 的最小值. 这里对高次方程, 借助方程的根的唯一性, 通过求导法来变换与处理, 过程比较简捷, 易操作.

3. 链接高考

【高考真题】(2014 年高考数学福建卷理科·9) 设 P, Q 分别为圆 $x^2 + (y-6)^2 = 2$ 和椭圆 $\frac{x^2}{10} + y^2 = 1$ 上的点, 则 P, Q 两点间的最大距离是 ()

A. $5\sqrt{2}$ B. $\sqrt{46} + \sqrt{2}$ C. $7 + \sqrt{2}$ D. $6\sqrt{2}$

答案: D.

以上问题中来源自该高考真题, 将其椭圆改为抛物线, 通过图形之间的关系, 将 $|PQ|$ 的最大值变换为 $|PQ|$ 的最小值问题, 实现问题的变式与拓展.

4. 变式拓展

改变原问题中抛物线与圆的“相离”的位置关系为“包含”关系, 同样来确定 $|PQ|$ 的最小值, 得到对应的变式问题, 考查的知识点大体相同, 难度更加简单.

【变式 1】若 P, Q 分别是抛物线 $x = y^2$ 与圆 $(x-3)^2 + y^2 = 1$ 上的点, 则 $|PQ|$ 的最小值为 _____.

解析: 依题知, 圆 $(x-3)^2 + y^2 = 1$ 的圆心为 $C(3, 0)$, 半径 $r = 1$.

设抛物线 $x = y^2$ 上动点 P 的坐标为 (x, y) ,

则 $|PC|^2 = (x-3)^2 + y^2 = (x-3)^2 + x^2 - 5x + 9 = (x - \frac{5}{2})^2 + \frac{11}{4} \geq \frac{11}{4}$, 当且仅当 $x = \frac{5}{2}$ 时等号成立, 此时 $P(\frac{5}{2}, \pm \frac{\sqrt{11}}{2})$, 从而 $|PC|_{\min} = \frac{\sqrt{11}}{2}$,

而 $|PQ| \geq |PC| - |QC| \geq \frac{\sqrt{11}}{2} - 1$, 即 $|PQ|$ 的最小值为 $\frac{\sqrt{11}}{2} - 1$, 故填答案: $\frac{\sqrt{11}}{2} - 1$.

改变解析几何中的曲线类型, 并进一步加以变形与转化, 设置相关的应用条件, 得到以下对应的变式问题.

【变式 2】(2020 届浙江省温州市普通高中适应性测试题数学(二模)) 已知点 P 是直线 $y=x+1$ 上的动点, 点 Q 是抛物线 $y=x^2$ 上的动点, 设点 M 为线段 PQ 的中点, O 为坐标原点, 则 $|OM|$ 的最小值为_____.

解析: 设 $M(x, y)$, $P(m, m+1)$, $Q(n, n^2)$,

因为点 M 为线段 PQ 的中点, 所以 $x = \frac{m+n}{2}$, $y = \frac{m+n^2+1}{2}$, 消参可得 $y = x + \frac{n^2-n+1}{2}$, 即为点 M 的轨迹方程,

而 $|OM|$ 的最小值即是点 O 到直线 $y = x + \frac{n^2-n+1}{2}$ 的距离 $d = \frac{|\frac{n^2-n+1}{2}|}{\sqrt{2}} = \frac{(n-\frac{1}{2})^2 + \frac{3}{4}}{2\sqrt{2}} \geq \frac{\frac{3}{4}}{2\sqrt{2}} = \frac{3\sqrt{2}}{16}$, 当且仅当 $n = \frac{1}{2}$ 时等号成立,

所以 $|OM|$ 的最小值为 $\frac{3\sqrt{2}}{16}$, 故填答案: $\frac{3\sqrt{2}}{16}$.

5. 教学启示

5.1 抓住问题的动点关键与方式

解决解几的“双动点”问题, 关键就是抓住“双动点”中相关点的运动变化的规律, 借助两动点之间的相互影响与作用, 借助巧妙的办法, 把握合适的方式, 或以其中一点的“临时不动”而另一点“运动”来体验并观察其中的变化规律, 或以其中一点的“运动”带动另一点的变化来观察其中的变化规律, 还可以通过“双动点”之间的相互作用来数形结合与直观分析等, 破解方式各种各样, 因人而异, 合理应用.

5.2 把握问题的变换类型与技巧

具体数学解题中常见的变换法主要有两种, 一种是等价变换, 一种是不等价变换. 在等价变换中, 可借助应用情境变换法或数学知识变换法等加以恒等变形与转化, 实现问题的等价变形与应用; 不等价变换中, 可通过条件弱化法、条件强化法、逆向变化法等变形并求解, 并再回归问题本质来解决原问题, 特别逆向变化法要注意原命题和逆命题的等价性, 必要时补充一些条件.

浅谈立德树人视域下中学英语学困生转化策略

黄翠英 福建省南安市第六中学 362307

摘要: 新时期的教育改革过程中,我国进入了全面建设的新时期,社会对学生的质量的要求越来越高,而学生需要掌握的知识也越来越多。这一点在英语教学中尤为明显。英语是我们与世界接轨的一种主要的语言,学会英语就等于拥有了一把打开世界之门的钥匙。所以,英语教学也要坚持“立德”的教学理念,为国家和民族的发展提供有价值的人才,从而为中国的伟大复兴作出贡献。本文主要围绕中学英语学困生的转化来进行论述。

关键词: 中学英语 学困生 立德树人

立德树人不仅是教育改革的重要内容,更是教育改革的重要内容。之所以成为一种不变的主旋律,是因为“树”是“立德”,“成才”,“以人为本”是教育向“人”的必然要求。之所以说“德治”是一种时代主旋律,“没有道德,人就不会强大,没有道德,国家就不会强大”,而英语又是一个既注重知识积累,又注重实践应用的过程。这是因为,不管是“育德树人”的理念,还是中学英语课程的要求,都与学生正确的学习态度、学习方法的形成和发展密切相关。

一、给予关爱,增强信心

大部分的学生,都是比较敏感的,也比较脆弱的。对此,教师要多加关心,增加学生的自信心。在发现学习困难学生的错误时,教师应对他们进行正确的引导和纠正,不可以打骂,不可以指责,不可以侮辱他们的自尊。同时,对于学习困难学生取得的成绩,要适时地给予赞扬,让他们感受到成功的快乐,从而提高学生英语学习的自信心。例如,在讲解“*How Was Your Weekend*”这个内容时,主要有两个方面。学习使用一般过去时态与*be going to*的句式,掌握重点词汇和句型。在此基础上,可以设计一个简单的句子,并通过对话让学生讲一讲自己在这个周末所做的事情。在提出问题时,可以让学习困难的学生进行解答。例如,What is Li Ting Ting going to do next weekend? 借由上述方式,使学生不仅能熟练地使用句子,更能有效地学会沟通。在课后,还应向学习困难学生征求他们的看法,了解他们的学习状况和问题。同时,对现在存在的问题进行适时的疏导。只有在学生感觉到教师的鼓励和关心之后,学生才会有更大的自信心去学习英语。

二、采用分层教学法,制定合理的评价体系

学困生在学习上都有着某种程度的问题,因此,教师要以课本的难度为依据,并结合学生的具体情况,来设计不同的学习目标,设置不同梯度的问题,并在课堂上进行练习。在课堂教学过程中,教师要给每个学生一个可以取得成功的机会,尤其是对于学困生,教师要帮助他们建立起自己的自信,不失时机地对他们进行积极的评价。教师评估应体现差异性、及时性和激励作用。具体方法是将学生根据其综合素质差异分为A、B、C三个层级,课堂问答、作业练习、单元考查等都进行分层评价,各个层级的学生在布置的

数量、难度上都有所差异,同样的学习内容对于不同层级的学生也有不同的评价标准。这种评估可以让每一个学习困难的学生都获得认可。在经历了成功的喜悦后,学习困难学生的积极性会不断提高。

三、立德树人的最终目的是终身教育

教师要始终把立德树人作为创新和改革的基本宗旨。针对每位学生,建立一套最适合各个学生的学习体系,为学生的将来提供最大的帮助。比如,当在课程安排空闲时,教师就可以安排看英文影片,如《阿甘正传》中:life was like a box of chocolates.You never know what you are going to get. 教育学生要对生命充满信心,并且继续奋斗,最后肯定会miracles happen every day. 比如,当学困生抱怨自己的学业太差,教师就可以放电影《肖申克的救赎》,告诉他们,哪怕是最渺茫的机会;也不要放弃,每个人的努力,都会让自己变得更好。在新一轮以“育德树人”为根本宗旨的新课改下,以学生为主体,从以往的紧跟教案,到如今的教案更多服务于学生的全面、自由发展,英语学科面临着机会和挑战的双重压力。教师应充分利用改革,将过去的教学活动中难以适应社会需求和学生自身发展需求的内容剔除掉,并随着时代的发展,在原有的教学活动中添加新项目。与此同时,教师要真正地为学生的发展考虑,而不是只注重成绩、比例等表面的指标。并在不断地实践中,在立德树人的时代背景下,对中学英语教育增添一份更为深远的内涵。

总之,对中学英语学习困难学生到优秀学生的转变是一个漫长的过程,不能过于急于求成。在中学英语教学中,要多关注学习困难的学生,要让他们感受到自己受到的尊重,感受到学习的乐趣,要让他们在学习中感受到自己的价值。与此同时,在立德树人的视野之下,教师还应该继续加强专业技能,寻找更多适用于学困生的教育方式,将终身学习的理念付诸实践,增强职业使命感,为国家和社会的发展培育出更多的人才。

参考文献

- [1] 蒋东林 中学英语学习困难生转化策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (73), 97-99.
- [2] 谭嘉嘉 中学英语学习困难生成因及转化策略探析[J]. 议题与研究, 2020, (16), 180.

本论文系2021年度南安市教育科学“十四五”规划(第一批)研究课题《立德树人视域下中学英语学习困难生转化策略研究》(课题立项编号16G1451-074)的课题研究成果之一。

综合课程, 融合五育

浅谈高中物理“五育融合”教育路径探索

黄梅丽

(福建省南安市第六中学 福建南安 362307)

摘要: 在高考指挥棒的影响下, 学校、老师、学生、家长等都是——一味追求分数, 忽略“五育”, 这对素质教育的开展造成了很大影响。“五育”即德育、智育、体育、美育和劳育, “五育”是最基本的要求。本文从“五育”的角度, 探讨了中学物理教育与“五育”的关系, 以及在中学物理中的融入问题, 提出了一些切实可行的对策, 旨在实现——在中学物理中的贯彻问题, 为一线教师提供一个有益的借鉴。

关键词: 高中物理教学; “五育”; 融合



高
考

体
育

二〇二三年四月(下旬)

171

700

一、探索学科课程综合化实施路径

(一) 重视学生的个性需要

教育部对《中小学综合实践活动课程指导纲要》做了详细的解释, 把握了“预”和“生”的关系, 并在此基础上, 充分发挥周围的资源优势, 按照“多途径融合, 多学科渗透, 多形式实施”的原则, 进行“综合实践活动”的总体安排和计划, 并针对不同年龄阶段的学生, 针对初高中学生所面对的不同的学习环境, 制订了与学生身体和心理发展相适应的课程目标和实践内容^[1]。

(二) 分步实行, 重视“五育”的价值体悟和内化

根据课程标准对初、高中综合实践课程的要求, 并与学校育人文化特点相结合, 在各年级整体课程目标的规划下, 学校构建了多元化的子课题, 学生可以根据他们的兴趣和需要自主选择, 并展开课题研究。首先, 通过一般培训、小组讨论、文献查阅、问卷调查和走访等方式, 确定课题和研究方向, 撰写论文, 拟订初审方案, 以小组形式进行论文答辩, 最终完成课题的第一阶段。之后, 学生按照考察计划与研究方向, 一步一步地进行实地考察, 在实践探索中寻找解决问题的灵感与方法。在持续推动综合实践活动课程实施的进程中, 学校力求打破传统教学模式的限制, 在课程目标的设定上, 更加注重学生的个性发展和需求, 尤其注重在实施阶段为学生创造一种沉浸式的体验, 以增强学生的情感体悟, 培养其共情能力, 从而实现提高学生的综合素质。

(三) 突出个性化和流程多元化结合的成果

评估
一个环节, 一个环节, 是推动综合实

践活动课程有效实施的一个因素, 它对学校的教育教学活动产生了导向和反哺的作用, 这对提高育人效果有很大帮助。为此, 学校对评估制度的建设进行了积极的探索和改革。一是努力改善和提高教学质量, 强调“过程评估”, 强调“在学习中获得和发展”“不仅仅是为了演示”, 更多地强调“经验”; 二是关注个体化评估, 强调以人为本, 明晰差异化的要求, 指导学生从单纯地和其他同学做水平比较到主动做垂直比较。除此之外, 学校创建了一个多元化的评价主体, 从多个角度进行评估。首先, 学校鼓励学生做自我评估的主体, 指导学生及时总结、真实客观地回顾自己参加的整个过程, 分享自己的收获和感受, 反省自己的缺点, 并以此为参考因子, 在下一次的评估中建立起自己的成长记录。其次, 校方积极推进多元评价的建立, 建立了包括自我评价、小组互评、小组他评、教师评和家长评价在内的各种评价方法, 提高了评价的科学性和全面性^[2]。

在高考的选择体制下, 成绩一直是学校与学生的最终目的, 造成了对“五育”的轻视、对素质教育的漠视, 对学生的将来发展造成了很大影响。所以, 怎样才能把“五育”真正落实到工作中去, 成为每所学校、每位一线老师所面临的一个重大课题。首先, 要强化对学生的素质教育, 注重对高中生的学习方式、思考方式等方面的训练, 以多种方式全面提升学生的整体素养; 其次, 要加大对教育资源的投资力度, 并在此基础上, 大力开展素质教育的创新实践; 在教学实践中, 应在课程设置与教学中, 注重学生的全面发展; 在此基础上, 进一步完善学校评估体系, 加大政策、法规的实施, 以提高教学实效。“五育”是学校教育发展的必然要求, 也是提升学生综合素质的必经之路。

二、高中物理教学中的“五育”融合

(一) 发挥物理学科优势, 提升学生智力

1. 巧妙地设置问题串, 促进学生的思维能力
在課堂上, 教师可以利用一些互动的方式, 来指导学生进行积极地讨论, 这样就可以将自己的想法和学生的想法结合起来, 充分发挥学生的聪明才智。同时, 还可以运用一些典型的例子, 将思路贯穿于文章之中, 实施逻辑思维, 提高学生的逻辑思维能力。

2. 增加物理创新项目, 提高学生的智能水平

近年来, 各地的教育机构在不断地进行着智力科技创新竞赛, 这些竞赛都与物理紧密相关, 比如, 自动化控制、智能化传感等, 这样既能增加学生对物理的兴趣, 又能增强他们的动手能力。学生通过自己的设计与研究, 可以明显提高实际工作能力。

3. 做好高难度题目, 强化智能教学

高难度的题目, 尤其是在高考中的最后一道题目, 利于培养学生的思维能力。因此, 在日常教学中, 教师要认真挑选那些对逻辑思维有帮助的物理问题, 来训练学生的逻辑思维, 从而提高他们的思维水平, 强化他们的智慧教育。

(二) 将德育融入课堂教学中, 培养学生优良品格

物理学和我们的生活息息相关, 它渗透到生活中的每一个角落。在日常生活中, 我们要从各个方面对学生进行道德教育, 从而培养他们的优秀品质, 促使他们建立起一种为国家服务的理念。通过物理学家孜孜不倦的钻研精神, 为学生树立一个榜样, 培养学生的科学精神。

教师应该鼓励学生将所学的物理知识运用到实际生活中去, 学习物理知识, 帮助人们更好地理解自然现象背后的原理。通过这样的学习, 可以培养学生热爱劳动、尊重劳动成果的意识。与此同时, 还能够让学生在生活认识到学习物理的意义。比如, 可以鼓励学生在假期里, 为独居的老人检查、修理电路, 这样不仅可以实现在生活中将物理知识运用起来, 并对其进行巩固, 还可以让学生获得一定的成就感, 从而培养出他们为社会服务的意识^[1]。

(三) 运用曲线运动等知识进行美育渗透

自然与宇宙之美, 令人不禁感叹。恒星的近圆形运行、双星和三星的纠缠运行, 都是自然的奇迹。通过对平抛“运动法则”的学习, 使学生能够认识曲线运动的基本规律, 并从其中了解物理规律。

通过对光斑的观察, 使学生感受自然之美。泊松亮斑的巧夺天工、连续光谱和吸收光谱的彩虹之美, 让我们由外而内, 对构成大自然的基本要素进行深入的探索, 并让我们明白运用光谱等相关知识来观察研究太阳中的各种元素, 让我们认识到人

类探索宇宙之难的艰难, 在露珠结晶的基础上, 探究表面张力的本质, 探究分子力的微观特征, 然后, 把它和表面效应联系起来, 探讨其内在的规律性, 在此基础上, 进一步理解分子间作用力与空间距离的关系。学生把自然美带进物理学中, 从蓝天之美, 到折射的性质; 从夕阳之美, 再到光线的折射率, 了解到不同颜色的光具有不同的折射率, 折射率的不同, 使我们能看见美丽的蓝色和红色的落日, 也让我们见识到了彩虹的美丽, 也让我们知道了白色是由多色光线构成的。学生在对浸润与不浸润的物理现象进行观察时, 从毛细现象入手, 深入探讨分子力的本质, 认识到疏松土壤是为了保持水分, 这样可以让植物和微生物能够在土壤中存活, 从而达到植物的生长要求; 加快空气流动是为了加快表面水分的蒸发。这些自然的美和奇观可以对学生们的感觉起到很好的刺激作用, 从而让他们对物理的研究产生浓厚的兴趣, 同时, 他们也可以在学习物理的过程中, 对大自然的神奇之处有更深刻的认识^[1]。

(四) 利用生活中的资源实现体育与物理的有效结合

体育是一种审美、保健和物理学的结合, 它的本质就是物理。因此, 在物理教学中, 老师应抓住一切时机, 将物理知识与体育结合起来, 一方面可以让他们明白物理在生活中是无所不在的, 同时也可以让他们更好地把所学到的知识应用到实际生活中, 做到活学活用, 从而扩大他们对物理的认识。

比如, 学生可以在投篮练习中体会到斜抛的特征与规则, 用手腕的压低来让球转得更快, 更容易得分; 在弹跳过程中, 体会到了动能和引力位能之间的转换, 并对冲击力进行了分析; 通过接球、弹跳, 了解在运动过程中, 时间缩短使牵引力增大; 了解乒乓球水平投掷技术的基本要求; 了解云霄飞车的旋转运动特征。在教学过程中, 教师要把物理和体育进行密切的联系, 实现物理与体育的相互渗透, 从而激发学生学习物理的兴趣, 达到学以致用的目的。

(五) 把劳动教育和物理课程有机地结合起来, 实现在物理教学中对劳动教育的渗透

物理的重要性, 不仅体现在其研究价值上, 而且也体现其在实际生活中的应用上。物理学是一门基础学科, 它可以应用于自然科学、工程技术和社会科学等诸多领域, 特别是在工业领域, 物理技术的应用可以大大提高工业的效率和生产效益, 提高产品的质量。物理学也可以作为一门技术工具, 帮助我们更好地理解事物之间的联系, 更好地运用新知识。物理学可以让我们更好地掌握科学研究方法, 学习正确的科学思想。人的生命与物理学有着密不可分的关系, 人类的每个飞跃都离不开物理学

即作用”。蒸汽机出现后，人类进入了工业时代；发电机出现后，人类进入了电力时代；然后集成电路出现，人类又进入信息时代，物理学可以用来分析物体之间复杂联系，发现新原理，可以用来理解事物之间的相互作用；还可以用来计算物理量和研究物理过程；可以用来研究电磁现象和粒子运动规律；此外，物理学还可以用来研究宇宙和天体物理问题等。总之，物理学是一门重要而又实用的学科。

物理学是一门以实验为主的学科，教师通过具有操作性的实验来提高学生的动手能力，一方面可以提高学生对学习的兴趣，让他们更好地理解物理知识，另一方面还能够培养他们严谨、细致的操作方式，培养他们的学习热情，最后达到让他们喜欢上学习的目的。比如，在制造一个电动机的转子时，学生对此很感兴趣，在锻炼他们的动手操作能力的同时，还可以让他们懂得实践的意义。教师可以给予学生更多的鼓励，让他们把自己发明的发动机运用在电子产品上，例如，自制一台简易电风扇，使他们认识到自己的劳动价值，认识到学习物理的价值，从而培养出他们对知识的渴求和探究的精神，让他们发现物理在生活中的重要性。在对旧风扇、热水器进行维修的过程中，不但能把废品再利用，而且可以提高他们将物理知识运用到实际生活的能力，巩固并加强学生对电路知识的掌握。这样，学生才能深刻地感受到“动手”的重要性，从中体会到自己动手带来的满足感。学生可以通过自己操作替换一个开关，感受到电学在生活中所起到的重要作用。学生不仅可以在家中帮助父母工作，还可以让他们的课余生活变得更加充实。与此同时，学生也意识到了家庭劳动要靠大家，他们也能够愿意为父母分担一些家务，从而创造一个融洽的家庭环境，使之洋溢着温暖与欢乐。

物理教师要积极带领学生深入日常生活，去感悟、去思考，试着运用物理学的知识来解决生活中遇到的难题，这样既能提升学生对物理的兴趣，又能让他们对物理知识有更深层次的了解，让他们从日常生活中处处看到物理、学到物理。例如，水稻的外侧在夏天有水，但在冬天却没有水；在盛夏，栎的叶片会发生“出汗”的现象。教师可以在适当的时候，让学生去思考和分析为什么会出现这种情况，进而了解液化的本质及原理。再比如，当一辆汽车在上坡的时候，降低挡位的目的是为了降低车速，从而增加牵引力。教师可以带学生到一家汽修厂进行一次实地考察，并学习一名修理工是怎样对四冲程发动机进行维修的，从而对四冲程的做功原理有更深刻的认识，最后体会到科学的奥秘与价值。例如，在高速公路，高速行驶的卡车会

析此类问题的相似点并总结知识点，也就是说，车辆所经过的地方，空气流动速度很大，根据公式推出此处压强变小，气流越快的地方压强越小，所以才会有树叶被吹到卡车路过之处。一个鸡蛋落在柔软的棉被上不破裂，但是，它落在混凝土地面上就会破，由此现象可以引导学生分析鸡蛋破与不破的原因，更深层次地对鸡蛋不破的物理规律进行探究，了解并掌握作用力与作用时间在改变物体运动过程中发生变化的关系，在这种情况下，教师需要对学生进行物理概念方面的训练，比如，如何使用实验和观察来研究力和时间之间的关系、如何利用实验来探究物理规律等。这样，他们就能把所学到的知识运用到实际生活中去^[1]。

结束语

物理学是一种具有一定普及性的科学，对于“五育”的实践具有其独特的价值与意义。对“五育”进行适当的渗透，既要把握好时间，又不能为了“五育”而进行简单的教育。老师要努力将“五育”融合在一起，提高学生对物理的兴趣，提高他们对物理知识的运用能力，尤其是要将物理知识和劳动教育相结合，让学生认识到物理的价值，从而培养一种热爱和自豪的新风气。物理教师应充分发挥物理学与生活密切联系的优点，积极主动发掘校本教学资源，挖掘乡土文化，将学生所熟悉的、生动的生活实例运用到物理课堂教学中，把物理教育与生活联系起来，激发学生对物理的兴趣，培养学生的爱国之情，增强他们为国家服务的信心，提升他们的审美情趣，培育出一批有理想、有抱负的年轻人。

参考文献

- [1] 汤祖军,刘文峰.寓劳动教育于初中物理教学[J].中国现代教育装备,2020(18):14-15,18.
- [2] 王水泉.中学物理教学与劳动准备的结合[J].外国教育动态,1987(4):53-54.
- [3] 陈贵根.高中物理教育的人文渗透[J].科技资讯,2010(16):210.
- [4] 李友兴.凸显学科核心素养的高中物理教学策略[J].物理教学,2020,42(7):23-27+29.
- [5] 康涛生.高中体验性物理教学策略研究[J].才智,2020(18):183.
- [6] 李祥.高中物理教学中培养核心素养的策略[J].华夏教师,2019(15):28.

2021年度福建省“十四五”规划课题“高中物理‘五育’融合教学设计的实践研究”(课题立项编号FJJKZX21-187)。

高中历史课堂教学模式研究

尤培华

福建省南安市第六中学, 福建 南安 362300

摘要:高中历史新课标要求教师在教学中培养学生正确的人生价值观, 由此促进学生的个性发展与全面性。因此, 教师在高中历史教学中要实践“主动探究 个性发展”的教学模式, 激励和指导学生探究历史, 培养学生探究历史的主动性, 同时保障学生在探究中客观认识历史, 从而为学生树立正确人生价值观提供积极助力。从创设趣味情境、设置探究任务、合理利用问题、鼓励质疑、组织课外活动五个方面入手, 阐述了高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学模式的有效策略。

关键词:高中历史; 主动探究; 个性发展

中图分类号: G633.51

客观认识历史、吸取历史教训、提升完善自身是高中历史的学习目标, 为助力学生达成这一目标, 教师需要指导学生探究历史, 培养学生探究历史习惯, 由此保障学生能够在吸取历史经验后, 提升自身, 同时实现个性化与全面性的发展。高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学模式是符合新课标要求的教学模式, 教师需正确认识这一教学模式, 且在实际教学中呈现这一教学模式的优势, 这就能提高高中历史教学的效率和质量, 且达成新课标的要求, 促进学生的个性发展, 同时为学生的全面性发展奠定良好基础。

1 高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学模式的概述

1.1 高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学模式的内涵

当前教学要求的是促进学生个性发展, 但教师运用传统教学模式实施教学, 是无法为学生个性发展提供助力的, 因此, 教师需主动转变教学模式。思维发展是学生个性发展的关键, 教师加强对学生的思维训练, 就可以为学生的个性发展打下基础^[1]。探究可以激活学生的思维, 同时使学生不断发散思维, 教师在高中历史教学中引导学生探究, 同时培养学生主动探究历史的习惯, 就可以提升学生的思维能力, 夯实学生个性发展的基础。在高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学中, 教师需要运用与教学知识相关的内容, 如: 问题、情境、任务等, 引导学生以多样的形式展开探究, 如: 独自探究、合作探究等, 教师指导学生高效完成探究, 可以使学生获得自主探究经验, 同时

培养学生自主探究意识。学生长期主动探究历史可以助力学生构建历史知识体系, 同时培养学习能力与综合素养, 从而可以为学生的个性发展夯实基础。

1.2 实践高中历史“主动探究 个性发展”学的价值

高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学符合新课标要求的, 能够促进学生的个性发展, 这体现了该教学模式在实际高中历史中的应用价值。

1.2.1 优化师生互动

在传统的探究教学中, 教师会直接根据问题设置问题, 并带领学生进行探究解答, 这不仅不能锻炼学生的探究能力, 还会阻碍学生思维能力的提升; 而在高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学中, 教师会分析学生的学情, 并根据学生的学情设计问题, 同时指导学生探究方法; 引导学生自主探究, 不增加学生压力的情况下, 锻炼学生的探究能力, 使学生乐于参与师生互动与课堂学习。

1.2.2 发展学生思维

历史思维是历史素养的重要组成部分, 但在传统的历史教学中, 无法获得有效的思考机会, 不利于学生历史思维的形成^[2]。而在高中历史“主动探究 个性发展”课堂教学中, 教师会丰富学习内容, 同时扩大学生探究的范围, 这能为学生提供源源不断的思考机会, 实现学生历史思维的发展。

1.2.3 符合课程标准

中学数学教学新格局构建的作业班本化路径研究

陈荣凡

福建省南安市第六中学

摘要: 中学数学是我国基础教育阶段的基础性学科,在提升学生学习能力、思维能力、创新能力等方面具有重要作用。但由于中学数学知识体系相对复杂,学生在学习容易出现厌学心理,课堂效率低下。为了解决这一问题,本文对中学数学教学新格局构建的作业班本化路径进行探讨,旨在提高中学数学教学质量。

关键词: 中学数学;教学新格局;作业班本化;路径研究

引言: 进入21世纪以来,我国教育事业获得了很大的发展,各地区都开始重视家庭教育,在教学中不断调整教学理念,注重学生综合素质的培养。作业作为学生学习过程中的重要环节,在课堂教学中具有重要作用。而作业班本化,让作业更加倾向于“私人订制”,可以使作业更符合学生的实际情况,有利于提高学生的数学综合能力。

一、明确作业设计理念,把握作业布置原则

作业是提升学生学习效果的重要方式,是落实课程标准、优化课堂教学的有效手段。教师在布置作业时要以学生为主体,结合学生的实际学习情况,选择合适的作业类型,激发学生学习兴趣。首先,教师在布置作业时要考虑到不同层次学生的需求,面向全体学生,尽量照顾到所有学生,保证所有学生都能完成作业。其次,教师在布置作业时遵循基础性原则、发展性原则、层次性原则。基础性原则是指作业的难度要适合大部分学生的水平;发展性原则是指教师要考虑到每个学生的发展水平和接受能力,布置具有发展性的作业;层次性原则是指教师要根据不同层次的学生布置不同难度的作业。例如,在《2.3 二次函数与一元二次方程、不等式》教学中,教师可以根据本班不同层次的学生布置不同难度的作业,如学习基础较好的学生,可以尝试让其通过在实际情境中抽象出一元二次不等式与相应函数、方程的联系,并掌握一元二次不等式的具体解法;学生基础较差的同学,可以为其布置理解一元二次方程、一元二次不等式与二次函数之间的关系,学会如何运用图像法解一元二次不等式。

二、关注学生个性差异,选择合适的作业类型

我国中学教育阶段的课程具有多样性,学生在学习时会存在个性差异,所以教师要在教学中根据学生的学习情况和个性差异,选择合适的作业类型。这就需要教师能够根据本班学生的实际情况进行个性化作业设计,使不同层次的学生都能通过作业掌握所学知识。

例如:在学习《2.2 基本不等式》时,教师可以让学生尝试不同类型的题目:对于学习能力差的学生,教师可以布置尝试一次作业“设 $t = a + 2b, s = a + b + 1$ 则 t 与 s 的大小关系”,让学生尝试用所学知识解答此题;对于学有余力的学生,教师可以布置“综合一次”作业:“如图1所示, AB 为圆的直径,点 C 是 AB 上的一点, $AC = a, BC = b$, 过点 C 垂直于 AB 的弦 DE , 连接 AD, BD , 你能利用这个图形得出基本不等式 $\sqrt{ab} \leq \frac{a+b}{2}$ 的几何解释吗?”

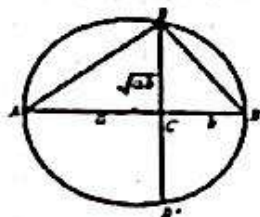


图1 $\sqrt{ab} \leq \frac{a+b}{2}$ 解图

对于中等生,教师可以布置“多次尝试”作业,即让学生利用数形思维以及所学知识得出一种几何解释,并尝试求出其他几何解释。在进行教学时教师可以结合不同层次学生的学习情况,给每个层次的学生布置不同类型的作业。

三、丰富作业布置形式,提升学生学习兴趣

中学数学知识体系较为复杂,为了有效帮助学生掌握知识,教师需要丰富作业布置形式,确保作业的趣味性,激发学生学习兴趣。为提高学生学习积极性,教师可以设计一些与生活相关的数学问题,让学生通过动手操作来解决数学问题。例如:在学习《8.1 基本立方图形》一课时,教师可以充分利用信息技术,将传统的纸质作业以课件或视频等形式,上传到班级群,以便学生可以更加直观的了解抽象的空间几何体结构的概念,并归纳出柱、锥、台、球的结构特征。教师还可以以学生日常生活中常见的物体作为教具,如篮球、粉笔盒等等,让学生了解生活中处处蕴藏数学知识。只有如此,学生才能更加主动学习数学,并将所学知识运用到解决实际问题方面,可以有效调动学生的学习积极性,培养学生解决实际问题能力,培养学生的数学思维,提高学生的数学核心素养。

此外,为了避免课堂作业单调乏味、枯燥乏味等问题,教师可以在布置班本化作业时加入一些游戏环节。例如在学习《8.2 立体图形的直观图》时,教师可以先将篮球的一侧涂黑另一侧涂白,让学生站在两侧观察篮球是什么颜色的,通过这种方式能够有效激发学生学习的兴趣。

结语

在“双减”政策的影响下,教师在数学教学中要发挥好作业设计的作用,采取合理有效的措施来提高数学作业的有效性和针对性。在进行班本化作业布置时,教师要遵循实践性、启发性、层次性原则,选择不同类型的作业类型,设计出科学合理的作业,并且通过“分层”布置作业来激发学生学习的兴趣,培养学生自主学习能力和创新能力。

参考文献:

- [1] 王功琪. 新常态下“中学数学教学设计”教学策略设计的实践[J]. 教学学习与研究, 2022(33): 26-28.
- [2] 卢亚平, 王小霞. 中学数学教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 科苑画报, 2022(05): 252-254.
- [3] 张勇. 中学数学作业教学中学生纠错能力训练的策略[J]. 高等函授学报(自然科学版), 2011, 24(06): 78-79.
- [4] 高上雄. 基于网络的中学数学教学平台的设计与实现的研究[D]. 西北师范大学, 2007.

本文系:福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题《中学数学教学新格局构建的作业班本化路径研究》(FJKZX22-S20)的研究成果。

以学习进阶推动深度学习的高中物理单元教学设计研究

■陈新南

摘要:近年来,深度学习在计算机科学领域蓬勃发展,成为许多领域中的重要工具。然而,如何将深度学习应用到其他学科的教学中的仍然是一个新颖和挑战性的问题。本文以物理教学为例,通过教学设计和实践,探索如何将深度学习与高中物理单元教学相结合,从而提高学生的学习成效和兴趣。

关键词:学习进阶;深度学习;高中物理;单元教学

随着人工智能技术的不断发展,深度学习已经成为一种广泛应用的技术手段,在各个领域都有着重要的应用价值。因此,为了让学生更好地掌握这种技术,我们需要在教学中不断提高课程的深度和难度,引导学生进行更加深入、细致、全面的学习。在本文中,我们将介绍如何通过学习进阶推动深度学习的高中物理单元教学设计研究,来帮助学生在过程中更好地掌握相关知识和技能。

一、以学习进阶推动深度学习的意义

1. 提高学生的学习兴趣和动力

学习进阶能够为学生提供更深入、更广阔的知识视野,激发学生的好奇心和求知欲。通过引入更高层次的知识和概念,可以让学生感受到物理学的魅力和应用价值,从而增强他们对学习物理的兴趣和动力。

2. 拓宽学生的学科知识面

学习进阶可以帮助学生深入了解物理学的各个领域和分支,拓宽他们的学科知识面。高中物理课程通常只能介绍一些基础的物理概念和原理,而学习进阶则能够让学生接触到更多

的深入内容,如相对论、量子力学等,使学生对物理学的整体结构和发展有更清晰的认识。

3. 培养学生的综合思维能力

学习进阶要求学生进行更深入的思考和分析,培养他们的综合思维能力。通过解决更复杂的物理问题和应用实例,学生需要运用所学知识进行推理、分析和判断,从而提高他们的逻辑思维、问题解决能力和创新能力。

4. 为学生的未来发展奠定基础

学习进阶有助于为学生的未来学术和职业发展奠定坚实基础。物理学作为一门基础学科,对于很多科学和工程领域都具有重要的应用价值。通过学习进阶,学生可以深入掌握物理学的原理和方法,为日后选择相关专业、从事相关职业打下坚实的基础。

学习进阶对于高中物理的深度学习具有重要意义。物理学习要逐级构建知识结构层,分层训练,层层落实;进阶要对知识结构层进行优化,通过学习和实践,知识结构层贯通,产生新识或正确认知。

二、学习进阶

学习进阶是指在已掌握基本知识和技能的基础上,通过更深入、更广泛、更高层次的学习和实践,使学生的认知、思维、行动水平得到提升和提高。学习进阶具有以下几个特点:

1. 深入学习

学习进阶的过程中,需要对基础知识进行深入的挖掘和理

解,以便更好地掌握新的知识和技能。高中物理的基础知识是学习进阶的重要基础,在深入挖掘和理解这些基础知识的过程中,学生可以更好地掌握新的知识和技能。具体来说,高中物理主要是对一些物理学原理的介绍和应用,学生需要在学习过程中深入理解这些原理的内涵和外延,掌握它们的适用范围和条件。高中物理公式和方程式是在物理学原理的基础上得出的,学生需要学会推导这些公式和方程式,以便深入理解它们的物理意义。物理实验是理论学习的重要组成部分,需要学生掌握正确的实验方法和操作技能,以及对实验结果的正确处理和分析的基础上,实现能创新、会设计。高中物理学习需要大量的数学运算和图表分析,学生需要熟练掌握这些技能,以便更好地理解和应用物理概念和定律。物理学是一门不断发展的学科,学生需要了解物理学的发展历程,掌握物理思想和方法的演变过程,以便更好地理解和应用现代物理学知识。学生通过深入学习与挖掘,可以更好地掌握高中物理知识,为学习进阶打下坚实的基础。

2. 深度拓展

学习进阶要求拓展学习范围,不仅了解本门学科的相关知识,还要涉猎其他领域的知识,以便更好地运用所学知识。在高中物理学习中,除了学习基础的物理知识外,还应该探索开放式问题,了解实际应用案例和工业化应用,如电子、计算机、机械等工业领域,互联网技术、智能家居等新兴领域,以及医学、生物学等交叉学科。这将有助于拓展知识面,提高解决问题的能力 and 人才竞争力。同时,通过与其他学科的交叉,可以给予高中物理一个更广泛的视野,帮助学生更快速地获得新的知识和理解复杂的现象。

3. 提高认知

学习进阶的目的是为了提高自己的认知、思维、行动水平,因此需要在学习过程中注重知识的应用和实践。高中物理知识是我们日常生活中非常重要的一部分,从基础的力学、热学、电学等学科入手,可以提高学生的认知水平。了解物理基础知识后,需要注重知识的应用和实践。物理知识的应用十分广泛,有助于学生更好地理解自然规律和科技发展。只有通过实践,才能让学生真正掌握和应用物理知识,提高自己的认知、思维、行动水平。

三、深度学习

深度学习是一种基于多层神经网络的训练技术,可以通过大量数据来训练模型,从而自动地学习数据之间的模式和关系。在物理教育领域,深度学习指学生在探究实际物理问题时主动参与、解决复杂问题的过程。它注重学生的主体性、对话性和协同性,培养学生的认知、伦理、社会能力以及物理知识、思想品质、实践经验等通用能力。深度学习的范畴包括发现学

习、问题解决学习、体验学习、调查学习等,不是从传递特定知识点的教科书开始,而是从揭示问题的本质开始。在深度学习中,学生围绕问题展开思考和探究,老师则根据学生表现制定学习规则,引导学生展开一系列旨在解决问题所需的知识和技能的探究活动。深度学习不仅能促进学生的物理智力发展,更能培养学生的思维品质和关键能力。

四、基于学习进阶推动深度学习的物理单元教学设计

下面以鲁科版必修第二册第3章圆周运动为例进行单元教学设计。

1. 教学设计理念

按照知识来源于生活,知识反过来指导实践的思路进行教学设计,注重研究方法与知识融合。在导入中让学生从生活走向物理,激发兴趣,产生研究愿望。逐级分层建构知识体系:先从描述匀速圆周运动的基本物理量开始,探讨了他们之间的关系,注意从生活的实例中形成这些物理概念,同时融入研究问题方法来突破重点。然后结合生产生活的实例,分析了常见圆周运动的向心力的来源和大小,采用控制变量法等方法,突破了难点;最后用知识和规律分析生活现象,包括离心运动,这里也用了进阶学习和深度学习的手段,先分析水平面上的圆周运动,其次分析竖直方向的圆周运动,然后从其他角度分析圆周运动,比如,电子绕核运动,天体运动等。

2. 教学设计思想方法

旨在通过深度学习的教学方式推动学生学习圆周运动。深度学习是一种基于学习进阶的学习方法,在教学物理知识时,应用此种方法开展教学活动,让学生有效掌握抽象的物理知识。本教学设计将深度学习的思想用于物理单元教学设计中,帮助学生更好地理解圆周运动。

3. 教学目标设计

按照物理核心素养的四个层面(物理观念、科学思维、科学探究、科学态度和责任)把整个单元知识进行归类,让学生明晰本单元的教学目标,为进阶学习和深度学习创造条件。教学目标的四个核心素养详见教科书,这里不再重复。

4. 教学步骤

步骤一:引入

圆周运动是很常见的运动,特例是匀速圆周运动。在学习进阶中,学生不仅需要掌握圆周运动的概念和公式,还需要了解如何利用深度学习方法来解决相关问题。对于圆周运动,学生先需要了解以下几个方面的知识。

①圆周运动的基本概念:角速度、线速度、周期和频率以及它们之间的关系。

②圆周运动的基本公式:向心力、向心加速度的内涵(作用、大小和来源)及其对应的公式,并注意使用条件。

③圆周运动的实际应用场景:圆周运动在现实生活中有很多应用场景,比如,从车轮和光盘转动到天体运动等。

除此之外,还可以将深度学习与圆周运动结合起来,进行一些有趣的探索和实践。例如,可以通过深度学习方法对圆周运动进行预测和分析,模拟圆周运动的过程,或者将圆周运动应用于机器人控制和自动驾驶等领域中。

总之,理解圆周运动的概念和公式是学生学习进阶的基础,而将深度学习与圆周运动相结合,则可以让学​​生更深入地认识这一现象,并在实际场景中得到应用。

步骤二:模拟

使用模拟软件(比如高一信息技术正在学习的Python编程工具),结合深度学习和学习进阶等手段,使学生更全面地理解圆周运动的理论和实际应用。

首先,在模拟软件的基础上,引导学生使用Python等编程工具进行数据分析和可视化。通过掌握数据处理和绘图等基本技能,学生能够更好地理解圆周运动的轨迹、速度、加速度等重要参数,并进行量化分析。

其次,还可以借助深度学习的方法,让学生能够更好地理解圆周运动的规律,还可以将其应用于科学研究和工程实践中。比如,借助flash动画,采用控制变量法,让学生了解不同半径、不同角速度、不同线速度情况下的圆周运动情况及所需的向心力大小。

最后,学习进阶也是不可或缺的环节。通过探究圆周运动在天文学、工程、物理等领域的应用,学生能够更全面地了解圆周运动的实际意义和重要性。例如,学生可以了解到卫星在轨运动规律、地球的公转和自转、惯性导航等都与圆周运动密切相关。

综上所述,通过深度学习、学习进阶等手段,可以更全面地帮助学生理解圆周运动,使他们能够更好地应用这一知识,解决实际问题。

步骤三:实验

设计一个与圆周运动相关的实验,并让学生在实验中探究圆周运动的规律和特点。同时,引导学生使用深度学习的方法,从实验数据中提取出有用的信息,并将其应用于分析和解释实验结果。

★实验器材:向心力演示器、小球、摄像机(可选。先拍摄,后投影分析)等。

★实验过程

实验步骤详见课本,但要注意强调采用控制变量法,分不同情况进行实验研究。从而分析实验中得到的向心力大小与物体质量、转动半径及角速度的关系,最后得到向心力公式。这里就有进阶学习和深度学习的体现。

★数据处理

①让学生对每一组实验数据进行交流与讨论,并得出相关结论。

②分析不同圆周运动条件下的数据特征。

③对比不同数据组之间的差异和联系,并总结出圆周运动的规律和特点。

★实验注意事项

①实验时应注意安全,避免绳子断裂或弹簧脱落等意外事故。

②实验结束后,要将实验材料收拾整齐并妥善保管。

步骤四:总结和拓展

通过总结和回顾本次教学过程,让学生对圆周运动的认识更加深入和系统。比如,在角速度相同时,向心加速度与半径成正比;而在线速度相同时,向心加速度与半径成反比。条件不同,结论也不同,故向心加速与半径的关系就清楚了。同时,引导学生思考如何将深度学习的思想应用于其他物理单元的教学设计中。

5. 归纳概括

本教学设计将深度学习的思想用于物理单元教学设计中,结合圆周运动的具体案例,帮助学生更好地理解圆周运动。同时,通过引导学生使用深度学习的方法,让学生从数据中提取出有用的信息,并将其应用于分析和解释实验结果。这种基于学习进阶推动的深度学习的教学方式能够提高学生的学习效果和兴趣,促进学生的创新思维和实践能力提升。

综上所述,通过对学习进阶推动深度学习的高中物理单元教学设计研究,我们可以得出一个重要结论:深度学习不仅可以应用于计算机科学领域,也可以在其他学科领域发挥重要作用。本研究所提出的课程设计,不仅能够帮助学生更好地掌握物理知识,还能够提升他们的深度学习技能和分析思维能力,这对于他们未来的学习和工作都具有积极意义。

参考文献

[1]肖敏. 树式课堂:高中物理深度学习下的思维进阶——以“探究感应电流的产生条件”一节为例[J]. 中学物理教学参考, 2019(17):22-25.

[2]朱健. 进阶与深度:从问题到思维教学设计与实践——以“超重和失重”为例[J]. 湖南中学物理, 2021(8):47-49.

[3]任虎虎. 指向深度学习的高中物理单元逆向设计研究[J]. 中学物理, 2022, 40(23):24-27.

[4]侯新杰, 张玉莹. 促进深度学习的高中物理教学设计——以“光的偏振”为例[J]. 中学物理, 2021, (11):30-34.

(作者单位:福建省南安市第六中学)

高中英语新课标下借助多模态外刊 培养学生读写能力探析

郑端虹

(福建省南安市第六中学 福建南安 362300)

摘要:随着新课改的深入推进,高中英语教学工作也在不断走向完善阶段。培养学生的读写能力一直是英语教师关心的话题,因为英语读写占据了考试中极其重要的部分,可以说“得读写者得高考”。但是,由于缺乏语言学习必要的语言环境及词汇量的匮乏,英语学习特别是其中的读写部分是学生特别头大的问题。因此,英语教师需要积极研究更加有趣的英语读写教学方法,努力提高学生的读写能力。作为一名一线的英语教师,笔者发现借助多模态外刊教学,既可以开阔学生的阅读眼界,也能够有效培养学生的英语写作能力。本篇文章将围绕此话题展开深入分析,希望可以给同行带来一点启示与帮助。

关键词:新课标;高中英语;多模态教学外刊;读写能力;培养

一、新课标下借助多模态外刊培养读写能力的优势

(一) 调动学生感官参与

随着我国教育教学事业的不断进步和发展,在开展高中英语读写教学活动时,很多教师都在研究如何在原有的教学基础上实施创新。不过,很多教学方法只是外表的创新,没有深入到知识的内核,多模态外刊教学可以让学生接触到教材之外的英语文章,也有利于培养学生的英语阅读兴趣^[1]。更重要的是,运用多模态外刊能够调动学生的感官参与。例如:英语教师可以调动听觉模态,让学生由阅读一篇新闻报道转变为聆听一篇新闻报道。用这样的听力阅读方式理解文章内容后,然后用英语参与讨论,这也是培养学生阅读素养的有效手段之一。除了听觉感官,教师还可以调动学生的触觉感官、视觉感官等,让学生全身心、多维度地投入英语学习的过程中,这也不失为一种提高英语教学质量的有效方法。

(二) 激发学生兴趣

高中阶段培养学生的英语阅读能力,要考虑学生的兴趣特点,而多模态外刊阅读不仅能够很好地激发学生的阅读兴趣,而且更容易让学生产生创新的写作。在传统的教学背景下,英语教师给学生推荐的阅读文章,大多是教材上的或者和教材内容息息相关的。这样的阅读分享固然重要,但却很难贴近学生生活实际,更不用说迎合学生的阅读兴趣了。而多模态外刊强调的是包容性、开放性,教师可以给学生推荐更多学生感兴趣的阅读文章。比如,

外刊中可能会谈到某些娱乐八卦,也可能涉及民生日常,这些正是这个年龄段孩子所感兴趣的东西,教师多给学生们分享这些内容,可以确实提高英语读写教学的质量。

(三) 真正实现教学相长

多模态外刊阅读可以促进英语教学质量不断提升,真正实现教学相长。在传统教学过程中,教师一直把持教学的主导权,这是因为高中阶段的知识体系比较系统全面,难度较大,学生单纯依靠自己无法真正把握知识的精髓,从而影响最终的学习效果。但是,在多模态外刊引入英语教学过程后,教师反而可以变换课堂的权利主体,给学生更多自主学习的权利。学生通过自主选择喜欢的外刊文章进行精读,可以大大提高其阅读素养,并培养其写作能力。

(四) 发挥现代技术长处

多模态阅读主张给学生制造与众不同的阅读体验,而外刊中的遣词造句大多是经过反复筛选的,可以直接给学生阅读,其中有很多时兴的表达,还能够促进学生在英语表达方面谋求更大进步^[2]。更重要的是多模态的英语外刊不局限于单纯的视觉化阅读,英语教师可以给学生播放音频或视频,让学生通过聆听一篇文章,实现听觉阅读。教师还可以为学生们创建一款游戏,让学生在探索中阅读,实现触觉阅读。可以说在多模态外刊教学理念的影响下,学生接触到的英语文章会更加地道有趣,整个读写过程也会越来越有趣。

二、新课标下借助多模态外刊培养学生读写能力的办法

在高中英语教学工作开展的过程中,组织高质量的多模态外刊教学,让学生通过多模态外刊阅读,提升自身的英语学科核心素养,是当前教学背景下十分新颖的一种教学手段。它既有利于提高英语读写教学的有效性,又能够为学生们创造一份特殊的读写学习体验。为了帮助学生更好地实现多模态阅读,英语教师可以参考以下办法。

(一) 引入听觉模态,帮助学生快速阅读

高中阶段的阅读非常考验学生的综合能力,学生的英语综合素养越高,阅读的速度就会越快,而阅读速度是影响学生阅读能力的关键因素之一。在英语考试中取得优异成绩的学生,大多不会将一篇文章精读很多遍,而是一遍读完就能有很多阅读感悟,这是学生阅读综合实力的体现。但也有一部分学生,在拿到一篇英语阅读文章之后,逐字逐句阅读,而且容易纠结于几个字句的阅读障碍,这样不仅影响对整篇文章的理解,而且也大大影响了阅读的速度。结合这种情况,在教学过程中引入听觉模态的英语外刊,可以帮助学生实现快速阅读,提高学生阅读积极性的同时,也帮助学生找到阅读的诀窍,培养阅读能力^[3]。

例如:英语教师可以给学生发放一篇外刊文章,然后提醒学生先不要阅读,闭上眼睛听教师播放文章录音。学生初听录音后,虽然可以在心中大概勾勒出这篇文章的故事主线和主要人物等,但也会存在部分没听清楚的情况。随后教师可以给学生五分钟时间,让他们精读文章。接下来,教师再次播放外刊录音,这时学生重听时的阅读感受就会更加整体化。而且听觉模态下的英语阅读具有极其显著的优势,因为学生的阅读速度是可控的。教师可以通过调整外刊录音的播放速度,灵活调整学生的阅读速度。比如:教师第一次播放某一篇文章时,由于学生对文章中的内容还不太了解,能够听懂的内容是有限的,这时教师可以稍微调慢录音的语速。但是在二次播放或者随着学生听力素养的逐渐提升,教师可以逐渐提高录音播放的速度。当学生适应了快速听录音读文章的过程后,学生就会发现,一篇英语文章中只有一少部分需要其深入理解,其余的内容简单略读即可。有了这样的思想认知以后,学生今后再遇到阅读障碍时,也更能放平心态,灵活应对。

(二) 引入视觉模态,引导学生深入阅读

英语阅读和中文阅读之间最大的差异在于英语文章中的遣词造句比较特殊。整体来看,虽然英

语中的句子成分和中文是相似的,但是由于文化和思维方式的差异,两者之间还是存在很多不同之处的。英语表达直截了当,而中文比较含蓄委婉。英语是形态型语言,其结构形态会发生很多变化。中文是语义型语言,没有具体的形态变化。还有在语序方面,英语和中文之间的差异也比较明显。例如:英语句子中有很多倒装用法,如果我们用中文的思维方式去理解,肯定会遇到问题。再比如:英语习惯用长句,在高中阶段的英语学习过程中,学生会遇到很多重复复合句的高难度句子,想要理解这部分内容,是非常考验学生的综合语言分析能力的。因此,为了提高学生的英语阅读效率,帮助学生深入阅读英语文章,英语教师可以引入视觉模态外刊,让学生拥有更加立体的阅读体验^[4]。

例如:教师给学生推荐《纽约时报》发表的一篇报道,报道中详细介绍了西方新能源汽车的发展趋势,还分享了几个新能源汽车的新技术。这篇文章的内容具有很强的科技性,而且有一些专业性较强的低频词汇,如果学生对新能源汽车不太了解,那么文章中的很多内容对学生来讲就是绝对的阅读障碍。因此,在阅读这篇文章时,教师可以搭配相关视频,让学生结合视频与新能源汽车的发展联系起来。这样综合理解下来,学生会有更加深刻的阅读感受。在今天的教学背景下,应用多媒体设备组织教学工作已经成为一种常态。教师在多模态外刊阅读教学中,直接给学生呈现与英语文章有关的画面,更容易激发学生的阅读兴趣,使其积极主动配合教师的教学工作,提高英语阅读教学质量。

除此之外,这种视觉模态还可以应用在写作教学中。比如,视觉模态外刊阅读结束之后,教师可以给学生安排一个写作任务,让学生写三段话,简单介绍自己通过今天的外刊阅读收获了哪些知识。教师可以先给学生分享一篇文章,并且用视频的形式呈现出来。例如:有一位博主去某汽车公司拍摄了一个探店视频,视频中介绍了他对新能源汽车的一些认知与感受。教师可以将这种视频播放出来,请学生们先观看视频再写作文。学生可以在原文中摘抄部分句子,但是不能完全照搬照抄。让学生一边借鉴一边研究如何自己写作,也是提高学生读写能力,综合培养学生英语学科核心素养的有效办法。

(三) 创新触觉模态,提高读写趣味性

多模态外刊教学出现在今天的英语课堂上,是因为当下的教学条件已经趋于成熟,教师可以广泛利用多媒体设备给学生创建更加丰富的学习体验。而阅读过程中,教师往往强调学生用眼睛去看,

用心去领悟,比较容易忽略学生的触觉体验。其实,在英语阅读时,很多学生喜欢拿笔勾画,将文章中的重点部分圈出来,或者将自己认为值得分析的部分用波浪线画出来,这些都是学生触觉应用到阅读中的体现。而这种情况的广泛存在,也说明学生有调动触觉感官,参与英语阅读的诉求。为了满足学生多元化的学习需要,英语教师可以利用多媒体设备,进一步安排触觉模态下的外刊读写活动。

例如:英语教师给学生分享一篇外刊,文章中谈到某地开发了一片玫瑰园,这个玫瑰园里出产的玫瑰极具特色。上课前,教师可以准备一朵玫瑰花带到课堂上。然后,教师把整篇文章投放在多媒体屏幕上,让学生跟随教师的教学节奏,一段段分析其中的内容。当教师谈到这个玫瑰园里栽种的花朵有一种特殊的香味,和普通的玫瑰香味不同时,教师可以把手中的玫瑰花拿给学生们闻一闻,这是调动学生的嗅觉感官。讲到玫瑰花的花瓣触感时,教师也可以把玫瑰花给学生们摸一摸,让学生们用一朵普通的玫瑰花把自己带入整篇文章的情境里。这样做既有利于提高学生的阅读兴趣,也可以让英语阅读过程变得丰富有趣,真正促进学生阅读能力的提升。读完外刊以后,英语教师可以这样引导学生:文章中有几个句子写得十分不错,运用了学习过的被动语态、定语从句、名词性从句或状语从句等。同学们能不能把它们找出来,然后尝试着仿写一两个句子呢?这样借助阅读、实物和引导,激发了学生的阅读兴趣,学生也会更愿意配合教师完成写作任务,有利于培养学生的英语写作能力,激发学生的写作积极性。

(四) 运用多种模态,创新读写活动

在高中阶段的英语教学活动中,为了培养学生的读写能力,很多英语教师热衷于创新读写活动。不过,结合笔者在实践过程中总结出来的读写教学经验,并不是每一次的读写活动都能够取得良好效果。只有那些符合学生学习需要,让学生感受到读写学习乐趣的活动,才能取得不错的教学反响。而在这种活动里面,添加多模态外刊教学的办法,也能够丰富活动内容,进一步提高英语教学的整体质量^[5]。

例如:外刊教学固然有效,却需要英语教师积极收集优秀的英语外刊。个别英语外刊虽然不存在语法方面的错误,但是可能会存在立场或观点上的问题。比如:有一篇外国报道中谈到,中国人特别喜欢吃饺子,而且特别喜欢将饺子当成早餐,这种认知显然是存在偏颇的。教师可以先给学生分享这篇外刊,让学生仔细阅读,发现其中的问题,然后谈一谈自己读完这篇文章之后的感想。有些学生

就直言,他认为这篇报道中的很多内容都是杜撰的,根本没有现实依据;有些学生认为,外国人对中国的饮食文化不太了解,虽然报道存在问题,但是也是可以理解的;还有学生认为,作为一名专业的新闻工作者,至少应该先核实信息的准确性,再行报道,而这篇文章的作者显然不具备这样的素质。

教师会发现,学生对这样一个问题的看法是五花八门的。有些学生能够从正面的角度分析,而有些学生的态度就偏于负面。此时不如直接把这篇文章转换成写作任务,让学生给这个外刊的编辑部写一封信,在信中表明自己的观点,并且谈谈个人的看法。这种现实情境的写作任务格外有趣,既符合高考英语应用文写作的特点,又真正激发了学生的写作热情。高中生在思想上已经稍有成熟,他们在观点表达方面很有自己的想法,教师通过外刊引导,可以提高学生的英语阅读与写作能力。多组织一些类似的活动,也可以提高英语阅读教学的有效性,间接培养学生的英语学科核心素养。

结束语

外刊是近年来高考英语阅读材料的取材地,也是重要的英语阅读拓展材料。重视外刊阅读与写作教学,对于激发学生的学习兴趣产生了积极的影响,并有利于提高学生的语言能力。多模态化教学顺应时代的发展趋势,但模态的选择应以教学目标和所授课的内容为基础,以最优化效果为前提,并不是模态使用得越多越好。因此,在多模态外刊下培养学生的读写能力,教师要根据授课实际优化阅读引导方式,让学生在多种感官的参与下,积极地进行自主阅读和写作练习。总之,教师不能只是生硬地强调读和写,而是要转变教学观念,并且依托现代技术媒介,让学生从阅读中有所发现和体验,在写作中有所积累和锻炼,以更有趣的方式支持学生参与到阅读与写作的教学活动中,才能真正提升学生的综合语言素养。

参考文献

- [1] 陈腾腾. 核心素养背景下培养中学生英语外刊阅读技能策略探究[J]. 名师在线, 2022(9):65-67.
- [2] 郑丽秋. 多模态理念下的高中英语时文外刊阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(69):112-114.
- [3] 李萍. 指向高阶思维培养的高中英语外刊阅读教学实践[J]. 校园英语, 2021(14):161-162.
- [4] 季维彩. 以学生主导的高中英语外刊阅读教学的创新路径探索[J]. 中学生英语, 2021(24):89.
- [5] 史海新. 基于核心素养的高中英语外刊阅读教学方法的应用实践[J]. 校园英语, 2020(20):160.

高中历史“主动探究个性发展”课堂教学模式的研究

黄远奎

南安市第六中学 362300

摘要:高中历史教育是培养学生历史素养、人文精神和综合素质的重要途径。传统的历史教学方式以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏自主思考和探究的机会。为了改变这种状况,许多学校和教师开始尝试新的教学模式,其中“主动探究,个性发展”课堂教学模式备受关注。这种教学模式注重学生的主体地位,鼓励学生通过自主探究和合作学习,培养历史意识、历史素养和个性发展。基于此,本文对高中历史“主动探究个性发展”课堂教学模式的研究进行相关讨论。

关键词:高中历史;主动探究;个性发展

在高中历史教学中利用“主动探究个性发展”课堂教学模式可以给予学生帮助,让其将问题意识形成,同时有利于学生将反思和创新能力形成。新课标提出要丰富历史课堂教学,让学生从历史知识中培养历史责任感,并从课堂合作讨论中充分发挥学生的自我认知,应用所学知识来解决在实际学习中的困难和问题。

一、高中历史“主动探究个性发展”课堂教学模式的应用价值

(一)有助于提高高中生历史学习兴趣

高中历史教师突破桎梏,认真研习、深度解析课程标准,从历史问题、现象、知识等方面探究不同环节的衔接点、学生的兴趣点出发,分析学生参与度、教学质量和人才培养达成度三者之间的关系,既强调历史教育的绝对影响力,又要帮助高中生主动探索、建立起历史综合思维。另一方面,高中历史教师将教学环节设计和深度学习的关系厘清,以学生自主学习和探究小组合作学习为基点,以历史问题和历史材料为载体,为其搭建充分表达、质疑和讨论问题的平台,让学生自主建构历史知识内在结构,创造性打造出以学生为主体、基于学生历史水平和兴趣的优质课堂,“注重实践”、“适度拓展”,真正做到以“学生中心”为主导,构建学生历史知识体系,体悟家国情怀。

(二)营造良好的历史课堂教学氛围

认知心理学家布鲁纳认为知识学习的过程中要注重学生兴趣的培养,激发学习者积极加工信息知识、改造信息形成特定认知结构。基础此理论,为了有效规避传统课堂教学的弊端,高中历史教师需持续提高课堂教学效果,以有限的教学时间增长高中生历史综合素养,在教学设计上将多元化网络教学资源引入;分层设计,体现优质教学设计的探究性、层次性、多样化和个性化设计,以有限的授课时间拓展历史学习空间,以最优质的线上线下教学内容提高学习效果,营造良好的历史教学氛围,激发学生探索历史知识世界、主动学习、自我建构知识的积极性,持续提高历史综合素养。

二、高中历史“主动探究个性发展”课堂教学模式的应用策略

(一)重新构建相关历史概念,激发学生的探究欲望

要想确保高中历史探究性教学取得更加良好的成效,教师首先要有效激发学生的探究欲望。在此背景之下教师需要重新构建相关概念,并且使其呈现出创新发展效能。在重建概念的过程中,教师要确保学生在历史的探究过程中进一步明确原有的核心概念,然后对概念重新进行解构、重组,通过这种思维的有效激发和调动,让学生有更大的探究欲望,在自主探究的过程中充分实现各类问题的有效解答和充分领会。

在这个过程中,教师要确保学生针对同样的问题进行多角度、多思维的探究和强化,进而在更大程度上激发学生的探究能力,使其思维能力也可以得到有效锻炼。此外,这也可以激发学生对于历史的探究欲望,有效规避学生对于历史概念或者相关记忆有模糊或者混乱的情况,进而在确保学生对概念和历史知识进行充分理解、有效明确的背景之下更深入地把握历史的核心概念。在这个过程中,教师要确保学生可以透过现象看到本质,进而在针对相对应的历史概念进行重组和有效确立的背景之下,对历史的相关知识脉络有更清晰明确的把握,从而产生正确的理解和认知,并对于历史概念充分掌握和灵活有效地应用。这对于学生的探究欲望和自主学习能力的增强有着关键作用,同时也可以为学生历史核心素养的有效培养提供必要保障。例如,在针对古代中国的经济政策等内容进行教学的过程中,教师要确保学生对中国古代的政治制度有更清晰明确的认识,从这个概念出发进行有效梳理,让学生可以认识到该类政治制度是政治和经济的有效融合,进而有效培养学生全方位、多角度的思考模式,从政治和经济等相关层面进行更深入、更多层次的理解和认识。同时,教师也要让学生对我国土地所有制的演变过程进行深入理解,特别是针对井田制的瓦解要更充分明确,还要科学合理地评价和认知重农抑商等相关政策以及

解,以便更好地掌握新的知识和技能。高中物理的基础知识是学习进阶的重要基础,在深入挖掘和理解这些基础知识的过程中,学生可以更好地掌握新的知识和技能。具体来说,高中物理主要是对一些物理学原理的介绍和应用,学生需要在学习过程中深入理解这些原理的内涵和外延,掌握它们的适用范围和条件。高中物理公式和方程式是在物理学原理的基础上得出的,学生需要学会推导这些公式和方程式,以便深入理解它们的物理意义。物理实验是理论学习的重要组成部分,需要学生掌握正确的实验方法和操作技能,以及对实验结果的正确处理和分析的基础上,实现能创新、会设计。高中物理学习需要大量的数学运算和图表分析,学生需要熟练掌握这些技能,以便更好地理解和应用物理概念和定律。物理学是一门不断发展的学科,学生需要了解物理学的发展历程,掌握物理思想和方法的演变过程,以便更好地理解和应用现代物理学知识。学生通过深入学习与挖掘,可以更好地掌握高中物理知识,为学习进阶打下坚实的基础。

2. 深度拓展

学习进阶要求拓展学习范围,不仅了解本门学科的相关知识,还要涉猎其他领域的知识,以便更好地运用所学知识。在高中物理学习中,除了学习基础的物理知识外,还应该探索开放式问题,了解实际应用案例和工业化应用,如电子、计算机、机械等工业领域,互联网技术、智能家居等新兴领域,以及医学、生物学等交叉学科。这将有助于拓展知识面,提高解决问题的能力 and 人才竞争力。同时,通过与其他学科的交叉,可以给予高中物理一个更广泛的视野,帮助学生更快速地获得新的知识和理解复杂的现象。

3. 提高认知

学习进阶的目的是为了提高自己的认知、思维、行动水平,因此需要在学习过程中注重知识的应用和实践。高中物理知识是我们日常生活中非常重要的一部分,从基础的力学、热学、电学等学科入手,可以提高学生的认知水平。了解物理基础知识后,需要注重知识的应用和实践。物理知识的应用十分广泛,有助于学生更好地理解自然规律和科技发展。只有通过实践,才能让学生真正掌握和应用物理知识,提高自己的认知、思维、行动水平。

三、深度学习

深度学习是一种基于多层神经网络的训练技术,可以通过大量数据来训练模型,从而自动地学习数据之间的模式和关系。在物理教育领域,深度学习指学生在探究实际物理问题时主动参与、解决复杂问题的过程。它注重学生的主体性、对话性和协同性,培养学生的认知、伦理、社会能力以及物理知识、思想品质、实践经验等通用能力。深度学习的范畴包括发现学

习、问题解决学习、体验学习、调查学习等,不是从传递特定知识点的教科书开始,而是从揭示问题的本质开始。在深度学习中,学生围绕问题展开思考和探究,老师则根据学生表现制定学习规则,引导学生展开一系列旨在解决问题所需的知识和技能的探究活动。深度学习不仅能促进学生的物理智力发展,更能培养学生的思维品质和关键能力。

四、基于学习进阶推动深度学习的物理单元教学设计

下面以鲁科版必修第二册第3章圆周运动为例进行单元教学设计。

1. 教学设计理念

按照知识来源于生活,知识反过来指导实践的思路进行教学设计,注重研究方法 with 知识融合。在导入中让学生从生活走向物理,激发兴趣,产生研究愿望。逐级分层建构知识体系:先从描述匀速圆周运动的基本物理量开始,探讨了它们之间的关系,注意从生活的实例中形成这些物理概念,同时融入研究问题方法来突破重点。然后结合生产生活的实例,分析了常见圆周运动的向心力的来源和大小,采用控制变量法等方法,突破了难点;最后用知识和规律分析生活现象,包括离心运动,这里也用了进阶学习和深度学习的手段,先分析水平面上的圆周运动,其次分析竖直方向的圆周运动,然后从其他角度分析圆周运动,比如,电子绕核运动,天体运动等。

2. 教学设计思想方法

旨在通过深度学习的教学方式推动学生学习圆周运动。深度学习是一种基于学习进阶的学习方法,在教学物理知识时,应用此种方法开展教学活动,让学生有效掌握抽象的物理知识。本教学设计将深度学习的思想用于物理单元教学设计中,帮助学生更好地理解圆周运动。

3. 教学目标设计

按照物理核心素养的四个层面(物理观念、科学思维、科学探究、科学态度和责任)把整个单元知识进行归类,让学生明晰本单元的教学目标,为进阶学习和深度学习创造条件。教学目标的四个核心素养详见教科书,这里不再重复。

4. 教学步骤

步骤一:引入

圆周运动是很常见的运动,特例是匀速圆周运动。在学习进阶中,学生不仅需要掌握圆周运动的概念和公式,还需要了解如何利用深度学习方法来解决相关问题。对于圆周运动,学生先需要了解以下几个方面的知识。

①圆周运动的基本概念:角速度、线速度、周期和频率以及它们之间的关系。

②圆周运动的基本公式:向心力、向心加速度的内涵(作用、大小和来源)及其对应的公式,并注意使用条件。

基于地理实践力培养的高中地理课堂教学研究

尤泽龙

福建省南安市第六中学

【摘要】高中地理课堂教学是培养学生地理实践力的重要平台,不仅能够结合课堂教学知识丰富学生的地理认识,形成地理思维,也能够通过实践教学活动的开展强化学生的实践技能,进而实现实践力的培养。因此,本文从不同角度探讨了高中地理课堂教学中学生地理实践力的培养价值和困境,以及相应的教学策略,旨在以此更好地培养学生的地理实践力,为学生的综合素质教育和未来职业发展提供坚实基础。

【关键词】高中地理;课堂教学;实践力;培养路径

高中地理教育不仅是为了传授地理知识,更重要的是培养学生的地理实践力,这一实践力包括了学生的观察、数据分析、问题解决和技术应用能力,是学生应对现实地理挑战的关键。然而,目前高中地理课堂教学存在一些困境,包括理论偏重、技术应用不足和缺乏实际项目等,为了解决这些问题,需要结合教学实际从不同角度探讨高中地理课堂教学中培养学生地理实践力的价值和策略,从而实现学生地理实践力的全方位培养。

一、高中地理课堂教学中学生地理实践力的培养价值

(一) 有利于培养地理实践力促进地理知识的应用

高中地理课堂可以通过实际案例和地理任务来培养学生的地理实践力,教师在设计各种实地考察任务后,学生前往附近的地理景点或社区,进行地理调查和数据收集。通过亲身经历,学生可以更深刻地理解地理现象和理论,同时提高自身的观察力、采集数据的能力以及地理技能。学生若积极参与地理项目及研究,有助于学生自主学习和合作能力的培养。学生选择自己感兴趣的地理主题,然后深入研究,撰写报告,展示成果,这种自主性的学习过程将使学

(二) 有利于提高实践技能和地理信息技术的应用

地理实践力这一能力的培养对于提高实践技能和地理信息技术的应用至关重要,地理实践力不仅使学生更好地理解和应用地理知识,还为学生提供了在未来学术研究、职业领域和社会生活中成功的必要技能。在高中地理课堂上,学生有机会进行实地考察、地理调查和数据收集,这些活动学生积极参与,实际操作,从而培养了观察力、采集数据的技能、地图阅读能力以及实际应用能力。此外,高中地理课堂借助现代技术,如地理信息系统(GIS)和遥感技术,学生可以使用GIS软件创建地图、分析地理数据,了解空间关系,以及解决实际问题,这种技术的应用能够帮助学生更加熟练地处理地理信息,将理论知识转化为实际操作^[1]。

(三) 有利于增强学生的地理意识和环境责任感

地理实践力的培养有助于增强学生的地理意识,在高中地理课堂上,学生通过实地考察、地理调查和地理项目,亲身体验和观察地球的各种地理现象,这种亲身经历能够让学生更深刻地理解地球的多样性,包括地形、气候、生态系统、人口和文化等方面,通过实践,学生能够在真实世界中应用地理概念,理解地理现象之间的相互关系,不仅加深了学生对地理知识的理解,还培养学生对地球的敬畏和尊重。同时,高中地理课堂中的实际活动可以让学生亲身感受到环境问题的严重性,例如气候变化、生态系统破坏、资源枯竭等,这种实际体验可以使

学生的环境责任感。因此,地理实践力的培养有助于培养学生的环境责任感,使学生积极参与环境保护和可持续发展的行动^[2]。

二、当前高中地理课堂教学中学生地理实践力的培养困境

(一) 课程内容的理论偏重

在当前的高中地理课堂教学中,地理理论知识通常是主要的教学内容,包括地理概念、地理论、地理事实和地理模型等。尽管这些理论知识对于学生建立地理基础非常重要,但如果只注重理论而不注重实践,学生可能会缺乏实际操作和应用地理知识的机会,地理实践力的培养需要学生在真实情境中运用所学知识,例如进行地理调查、实地考察、地理数据分析等。如果课堂中只有理论授课,学生将错失锻炼实践技能的机会,导致学生在实际应用中感到不适应。同时,理论偏重可能导致学生对地理学科的兴趣减退,学生更容易对能够在实际中看到应用的知识产生浓厚的兴趣,如果学生只接触抽象的地理理论,可能会感到枯燥和无趣,从而影响学生对地理学科的认识和学习动力。另外,地理实践力的缺乏可能会导致学生对环境和社会挑战的无感,地理学科与实际问题和会议题紧密相关,如气候变化、城市规划、资源管理等,如果学生仅仅了解地理理论而不了解如何应用这些知识来解决现实问题,可能会缺乏对这些问题的关注和责任感。

(二) 缺乏现代地理技术的应用

现代地理技术,如地理信息系统(GIS)、遥感技术、卫星导航和全球定位系统(GPS),已经在地理学科中发挥着重要的作用,这些技术不仅可以提供精确的地理数据,还可以帮助学生更好地理解地球上的各种现象和问题。然而,在许多高中地理课堂中,这些现代地理技术的应用却相对匮乏,学生缺乏现代地理技术的应用经验,无法充分利用这些工具来解决实际地理问题,在一定程度上影响了学生的地理实践力的培养,因为这些技术是在现实中应用地理知识的关键工具。此外,学生的地理课程可能变得过于理论化,缺乏实践性,现代地理技术的应用可以使地理课程更加实际和具体,帮助学生将抽象的地理概念与实际问题联系起来,缺乏这些应用机会可能导致学生对地理学科的兴趣减退。现代地理技术的应用也与社会和职业发展密切相关,学生通过学习如何使用GIS软件、分析遥感图像或使用GPS设备,可以为未来的学术和职业生涯积累有价值的技能,缺乏这些技术应用经验可能会使学生在未来的竞争中处于不利地位^[3]。

(三) 缺乏实际案例和项目

在高中地理课堂中,理论知识通常占据主导地位,而实际案例和项目的应用相对不足,这些实际案例和项目可以是学生参与的地理

理调查、社会研究、环境保护计划、城市规划等,然而,由于时间、资源和教材的限制,实际案例和项目在地理课堂中的应用往往受到一定的制约,学生可能会错失将地理知识应用到实际问题中的机会,实际案例和项目可以帮助学生将理论知识转化为实际操作,使学生更好地理解 and 解决地理问题,缺乏这些应用机会可能导致学生对地理知识的抽象性产生疏远感,认为地理只是书本上的知识,与自身的生活和未来职业无关,缺乏实际案例和项目也可能导致学生对地理学科的兴趣减退,学生更容易对能够在实际情境中看到应用的知识产生浓厚的兴趣,如果学生只接触抽象的地理理论,可能会感到枯燥和无聊,从而影响学生对地理学科的认识和学习动力,通过参与实际案例和项目,学生可以培养问题解决、合作、沟通、创新等各种能力,这些能力对于未来的学术和职业生涯都至关重要,缺乏这些应用机会可能会使学生在综合素质的培养上失去机会。

三、基于地理实践力培养的高中地理课堂教学策略

(一) 强调实地考察和实践活动

地理实践力的培养涉及将地理知识转化为实际操作和应用的能力,以解决地球上的各种现实问题,在这个过程中,实地考察和实践活动扮演了不可或缺的角色,对学生的学术和职业发展都具有重要意义。地理是一门关于地球的学科,它涵盖了地貌、气候、生态系统、文化、城市规划等各个方面的内容,地理课堂上的实践教学可以帮助学生将抽象的地理概念更具体化,帮助学生更好地理解并记忆所学内容,实践活动则让学生将这些理论知识应用到实际问题中,从而培养学生的问题解决能力。在实地考察中,学生需要仔细观察地理现象,记录数据,分析信息,这种实际操作能够培养学生的观察技能,使学生成为有心的观察者。同时,实践活动要求学生进行数据收集和分析,能够培养学生科学方法和数据处理的能力,对于学生的综合素质和终身学习能力具有重要意义。另外,实地考察和实践活动能够提供学生与社会互动的机会,地理问题常常涉及社会议题,如城市规划、环境保护、资源管理等,通过参与实践活动,学生可以了解社会问题的复杂性,同时与他人合作,分享观点和解决问题,从而有助于培养学生的社会技能和团队合作精神,在解决复杂地理问题的过程中,学生还能够培养跨学科思维,将地理知识与其他学科的知识结合起来,为综合问题提供更全面的解决方案^[4]。

(二) 引入现代地理技术和工具

引入现代地理技术和工具是培养高中学生地理实践力的关键策略之一,在今天的数字时代,现代地理技术和工具如地理信息系统(GIS)、遥感技术、卫星导航系统(GPS)、数字地球模型等已经成为不可或缺的资源,有助于学生更深入地理解和应用地理知识。GIS可以用于地图制作、空间分析和地理数据可视化,帮助学生更好地理解地球上的地理现象和问题,遥感技术则通过卫星和飞机获取高分辨率的图像,使学生能够观察地球表面的变化,这些数据的使用不仅能够加深学生对地理现象的理解,还能够培养学生的数据分析技能。学生可以使用GIS软件创建地图、分析地理数据、解决地理问题,还可以使用GPS设备进行实地定位和测量,了解地理坐标和空间距离的概念,这些实际操作能够帮助学生将地理知识应用到实际问题中,培养学生的问题解决和实践技能。最重要的是,引入现代地理技术和工具使地理教育更贴近现实世界,学生可以通过这些技术了解全球性问题,如气候变化、自然灾害、城市化等,以及与这些问题相关的职业领域,如环境科学、城市规划、地理信息

系统,有助于激发学生对未来职业的兴趣,同时也能够为学生提供实际应用地理知识的机会。

(三) 采用项目驱动学习方式

项目驱动学习是一种创新的教育方法,特别适用于培养高中生的地理实践力,这种方法着重于让学生主动参与地理项目,解决实际的地理问题,而不仅仅是被动地接受知识。通过项目驱动学习,学生可以选择自己感兴趣的地理主题,深入探究,开展独立研究,参与调查和数据分析,最后呈现自身的发现和解决方案,项目驱动学习强调学生的主动参与和自主选择,在传统的课堂教学中,学生往往是被动接受知识的接收者,而在项目驱动学习中,学生能够成为知识的积极追求者和创造者,可以根据自己的兴趣和好奇心选择一个地理主题,这种选择权能够有效激发学生的学习动力,当学生对研究的主题感兴趣时,会更愿意深入了解,付出更多努力。同时,项目驱动学习还鼓励学生的独立研究和创新,学生可以选择自己感兴趣的地理主题,通过深入研究该主题,探索新的角度,发展新的见解,不仅能够培养自身的独立思考能力,还能够激发学生的创新思维,对于未来的学术和职业发展至关重要^[5]。

(四) 积极开展跨学科整合

高中地理课堂的跨学科整合通过将地理学与其他学科融合,使学生能够更全面、深入地理解复杂的地理问题,这种整合不仅能够丰富学生的知识体系,还有助于培养跨学科思维和解决问题的能力,跨学科整合能够拓宽地理知识的领域,地理问题通常涉及多个学科领域,如生态学、环境科学、社会学、地质学等,通过将地理与这些学科相结合,学生可以更全面地理解复杂的地理现象和问题。例如,通过将地理与生物学整合,学生可以深入研究生态系统和生物多样性,了解人类活动对自然环境的影响,有助于培养学生的综合性思维,认识到地理问题的多维性。地理问题往往不仅仅属于一个学科领域,而是交叉多个领域的复杂问题,通过整合不同学科的知识,学生需要跨越学科边界,综合不同领域的观点和方法,以找到综合性的解决方案,有助于培养学生的综合性思维和批判性思维能力,使学生能够更好地应对复杂的现实问题。

综上所述,高中地理课堂教学是培养学生地理实践力的关键环节,通过强调实地考察、现代地理技术的应用、项目驱动学习和跨学科整合,可以更好地满足学生的实际需求,培养学生的地理实践力,不仅有助于提高学生的学科成绩,还能为学生未来的学术和职业生涯打下坚实的基础,使学生具备综合素质和解决问题能力。因此,高中地理课堂教学应积极适应时代变化,不断更新教学方法和内容,以更好地满足学生的需求,推动学生地理实践力的培养。

参考文献:

- [1] 杨名,王舜.高中地理实践力的有效培养[J].中学政史地(高中文综),2023(09):83-85.
- [2] 赵继敏,韩雅茹,高梅香.基于地理实践力培养的土壤野外实践教学设计[J].安徽教育科研,2023(24):111-114.
- [3] 吴平玉.基于地理实践力的高中地理教学案例实施研究[J].当代家庭教育,2023(08):28-30.
- [4] 南学亮.高中地理实践力培养的问题检视和路径探索[J].新课程教学(电子版),2023(09):122-124.
- [5] 王贺阳.联系实际学以致用——高中地理教学中地理实践力的培养策略研究[J].中学政史地(教学指导),2023(01):53-54.